

Гуманитарлық ғылымдар мен өнер
Гуманитарные науки и искусство
Humanities and Arts

МРНТИ: 16.21.25

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-3.10>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:
МЕТОДЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

*¹Е.ИВАНОВА^{id}, ¹Б.Т.РАХИМБАЕВА^{id}

¹Карагандинский национальный исследовательский университет
имени академика Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан)

*iivanovaekaterinaaaa@gmail.com, bayan.turabekovna@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются методы и эффективность использования зарубежных средств массовой информации в процессе обучения иностранному языку. Авторы утверждают, что использование зарубежных СМИ может стать ценным инструментом, который поможет обогатить опыт обучения и способствует эффективному освоению языка. В статье описываются различные методы использования зарубежных СМИ, такие как чтение журналов и газет, просмотр фильмов и телевизионных программ, прослушивание радио и использование интернет-ресурсов. Показывается эффективность этих методов для улучшения различных языковых навыков учеников, таких как словарный запас, грамматика, произношение и понимание речи на слух. Кроме того, внимание уделяется влиянию материалов зарубежных СМИ на развитие межкультурной компетенции. В заключении подчеркивается важность интеграции зарубежных средств массовой информации в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения их языковых навыков.

Ключевые слова: зарубежные СМИ, обучение иностранным языкам, эффективность, методы, языковые навыки, межкультурная компетенция.

Введение

На современном этапе развития глобального общества, когда границы стремительно сокращаются, а связи становятся теснее, значение обучения иностранным языкам значительно увеличивается. Быстро развивающиеся технологии и глобализация общества приносят новые возможности в образовательную сферу, что приводит к изменениям в методах и подходах к обучению. В связи с этим, использование средств массовой информации (СМИ) в процессе обучения становится одним из эффективных инструментов, привлекая большое внимание исследователей, учителей и учащихся.

Языковое образование сегодня это не просто система, позволяющая ученику овладеть новым языком, это так же процесс, подготавливающий ученика к глобальной коммуникации и пониманию различных культур. В контексте образования, использование зарубежных СМИ при обучении иностранным языкам является эффективным средством, позволяющим преодолевать барьеры в понимании языка и культуры, что является также важнейшим компонентом развития межкультурной компетенции учащихся. Таким образом, внедрение современных технологий в образовательный процесс становится мощным инструментом, позволяющим учащимся открывать новые горизонты и активизировать учебный опыт.

Проблема эффективного использования зарубежных СМИ в процессе обучения иностранным языкам становится все более глобальной и актуальной в условиях мировой цифровизации. Средства массовой информации предоставляют мировому сообществу широкое разнообразие языковых материалов, что открывает педагогам и учащимся уникальные возможности в изучении языка, обогащении словарного запаса, практики речи и понимании языковых

особенностей. В связи с этим вопрос эффективного внедрения СМИ в образовательный процесс требует системного и всестороннего исследования.

Целью данного исследования является анализ и систематизация методов, применяемых при использовании зарубежных СМИ в обучении иностранным языкам с целью выявления их эффективности в образовательном процессе. Для достижения данной цели были выделены следующие задачи:

1. Провести литературный обзор, включающий в себя контекст использования СМИ в образовании и анализ тенденций в исследованиях данной проблемы на современном этапе.
2. Изучить разнообразие методов использования СМИ в процессе обучения иностранным языкам, включая анализ существующих подходов и методик, применяемых в этой области.
3. Проанализировать результаты исследований, посвященных использованию СМИ в обучении иностранным языкам, с акцентом на выявление эффективности их применения.

Литературный обзор

Использование зарубежных СМИ в процессе обучения иностранному языку становится все более популярной темой для исследований уже на протяжении многих лет. Внимание исследователей привлекает то, что развитие информационных технологий делает зарубежные СМИ доступнее для учеников.

Теоретические аспекты применения зарубежных СМИ в обучении иностранному языку рассматривали в своих работах такие ученые, как Бим И.Л., Маслыко Е.А., Гез Н.И. и др.

Данные авторы отмечают, что использование зарубежных СМИ имеет следующие преимущества:

1. Аутентичность. Средства массовой информации страны изучаемого языка предоставляют возможность изучающим язык доступ к языковому материалу, который соответствует языку носителей, используемому в реальных ситуациях. Аутентичность материала дает возможности как овладения лексикой и грамматикой, так и развития навыков восприятия и понимания речи на иностранном языке.
2. Интерес. Зарубежные СМИ обычно содержат интересную и актуальную информацию, которая привлекает внимание учеников, что позволяет процессу изучения языка стать более увлекательным и дает дополнительную мотивацию к получению знаний и развитию языковых навыков.
3. Разнообразие. Как правило, СМИ представляют собой широкое разнообразие форматов информации, включающих в себя новости, статьи, интервью, фильмы и сериалы, музыка, интернет и др. Такой спектр позволяет учащимся выбирать материал, который будет соответствовать их требованиям, таким как интересы и уровень языковой подготовки [Алпатов Е.А., 2022; Должич Е.А. и др., 2020].

Методологические аспекты применения зарубежных СМИ в процессе обучения иностранным языкам рассматривали в своих работах Н.А.Селиванова, И.В.Вайсман, И.А.Зимняя и др. [Коптелова И.Е., Нечаева Е.И., 2017; Лапченко Е.П., 2022]. Они выделяют следующие методы использования СМИ в обучении иностранным языкам:

Чтение. Чтение статей журналов и газет, а также другого текстового материала помогает учащимся изучить актуальную информацию, развить словарный запас, навыки чтения и понимания иноязычной письменной речи.

Аудирование. Прослушивание иноязычной речи в форматах радио, музыки, подкастов или фильмов позволяет учащимся развить навыки восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Это дает не только помощь в восприятии и понимании отдельных слов, но также имеется возможность слышать и понимать различные акценты, скорость и стили речи.

Говорение. Использование зарубежных СМИ предоставляет учителю огромный выбор

заданий для развития навыков говорения. Использование материалов СМИ для обсуждения текущих проблем и актуальных тем позволяет учащимся погрузиться в языковую среду, узнать актуальные темы для страны изучаемого языка и практиковать навыки говорения.

Письмо. Использование материалов зарубежных СМИ позволяет учащимся развивать навыки письменной речи, посредством написания отзывов, рецензий, эссе и других текстов. На протяжении многих лет в сфере обучения иностранным языкам появилась тенденция использования социальных сетей, различных платформ и форумов. Это предоставляет возможность общения и практики языковых навыков с носителями языка, что делает обучение более развивающим и увлекательным.

Эмпирические исследования, подтверждающие эффективность использования зарубежных СМИ в обучении иностранным языкам.

А.Г.Мажарова и Т.А.Гольцова в статье, опубликованной в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» в 2020 году, рассмотрели использование дидактического потенциала материалов СМИ в обучении иностранным языкам. Авторами были описаны роль современных СМИ (радио, каналов телевидения, журналов и газет) в образовательном процессе и возможности их применения, которые предоставляет активное использование ресурсов сети Интернет. Авторами был изучен опыт интеграции СМИ в учебный процесс в разных странах, проанализирована эффективность их использования для создания языковой среды с помощью применения аутентичного материала [Мажарова А.Г., Гольцова Т.А., 2020].

Должич Е.А., Дмитриченкова С.В. и Санчес П.А., в своем исследовании, опубликованном в «Современные проблемы науки и образования», обсудили использование мультимедийных средств в обучении иностранным языкам. Авторами было подчеркнуто, что выбор методов обучения, отвечающих потребностям учащихся нового поколения, способствует их заинтересованности и вовлекает в процесс обучения, повышая его эффективность [Должич Е.А., 2020]. Таким образом, привлечение инновационных мультимедийных средств повышает мотивацию учеников к изучению иностранного языка и делает занятия более наглядными.

Рейнхардт Дж. в статье “Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking” исследует результаты 87 ключевых работ, опубликованных с 2009 по 2018 года, об использовании социальных медиа для преподавания и изучения второго и иностранного языка. Автор выявляет результаты, включая то, что социальные медиа способствуют развитию межкультурного и социопрагматического осознания, идентичности учащегося и грамотности [Reinhardt J., 2019].

Данные исследования подчеркивают важность использования зарубежных СМИ в обучении иностранным языкам, а также предлагают методы и подходы для интеграции данных ресурсов в процесс обучения.

При изучении литературных источников в области применения зарубежных СМИ в обучении иностранным языкам были выделены несколько ключевых тенденций:

Использование фильмов: согласно результатам исследований, использование в обучении иностранным языкам фильмов становится все более популярным. Фильмы предоставляют учащимся возможности для практики и взаимодействия на иностранном языке в контексте, что является очень эффективным инструментом для создания языковой среды, в сравнении с традиционным классом. При использовании данного подхода, ученые выделяют следующие преимущества: развитие основных четырех языковых навыков, развитие словарного запаса, развитие межкультурного понимания и критического мышления [Sánchez-Auñón, E., 2023].

Использование цифровых медиа: исследования показывают, что цифровые медиа, в особенности мобильные телефоны и ноутбуки, становятся мостом между обучением внутри и вне класса, что предоставляет возможность для взаимодействия, творчества и игрового обучения [Rosemary E., 2021]. Данный подход имеет ряд преимуществ и делает обучение более

увлекательным, а контент более актуальным. Так, например, просмотр фильмов, видеоуроков или прослушивание подкастов, позволяет улучшить навыки понимания и восприятия речи на иностранном языке. Различные платформы, языковые сообщества позволяют взаимодействовать с носителями языка, обмениваться опытом и участвовать в дискуссиях на иностранном языке, получая обратную связь. Чтение блогов и просмотр видеоблогов дает возможность взаимодействия с языком в контексте реальных ситуаций, знакомства с актуальными фразами и лексикой, понимания культурных особенностей, а создание собственного блога позволяет обогатить опыт языкового общения, улучшить навыки письма и говорения.

Методы

Зарубежные СМИ значительно обогащают учебный процесс, предоставляя доступ к разнообразным культурам, языкам и перспективам. Далее будут рассмотрены различные методики, применяемые в сфере образования для интеграции СМИ в учебный процесс. Каждый из методов имеет свои особенности и преимущества, направленные на стимулирование навыков критического мышления учащихся, обогащение обучения и развитие межкультурной компетенции. Изучение этих методов также открывает перспективы в использовании СМИ в качестве эффективного инструмента в образовании.

Первым методом, который можно выделить, это чтение и анализ новостей или других текстов печатных изданий. При таком методе обучающимся предлагается регулярно читать новости из зарубежных источников, например BBC, CNN, The Guardian и других. Задания включают в себя анализ и обсуждение актуальных событий, текущих тем и трендов, а также написание отзывов или кратких обзоров [Коптелова И.Е., 2017]. Преимуществами этого метода являются: актуальность и реальность, что проявляется в возможности учеников изучать актуальные мировые события; развитие критического мышления, так как анализ новостных текстов требует применения аналитических навыков и критического взгляда на информацию; языковая практика, так как чтение аутентичных текстов, в том числе новостей, способствует улучшению навыков иностранного языка учащихся. К недостаткам можно отнести временные рамки, поскольку события развиваются очень быстро, информация быстро устаревает и оставляет мало времени для качественного анализа информации.

Использование видеоматериалов является еще одним важным методом интеграции СМИ в учебный процесс. Преподаватель применяет в учебном процессе видеоматериалы, такие как документальные фильмы, TED-лекции, интервью, новостные выпуски и др. Затем на основе просмотренного контента ученики участвуют в дискуссиях, выполняют задания. К преимуществам данного метода относятся: визуализация материала, так как видео являясь эффективным средством визуализации, оказывает поддержку в понимании и восприятии сложных концепций; аудиальное восприятие, развитию навыков аудирования и понимания на слух способствует слушание материала, содержащее различные голоса, акценты и произношения; разнообразие форматов является огромным преимуществом, так как позволяет ученикам получать информацию из разнообразных и интересных им источников, что делает обучение более привлекательным. Недостатками этого метода могут стать ограниченный доступ, неоднородность контента и отсутствие интерактивности, что может затруднять обеспечение стабильного уровня обучения и оказаться менее вовлекающим для некоторых учеников.

Метод изучения языка через мультимедийные ресурсы фокусируется на применении в процессе обучения аудио- и видеоматериалов для развития языковых навыков. Материалы включают в себя прослушивание и просмотр мультимедийных ресурсов, таких как аудио подкасты, видеоуроки, интервью и др. К преимуществам относят: развитие навыков восприятия на слух, так как активное слушание помогает развивать навыки аудирования; улучшение произношения, поскольку прослушивание носителей языка позволяет ученикам слышать речь, осознавать собственные ошибки и работать над произношением; языковая

практика в аутентичных ситуациях; разнообразие выбора тематик, жанров, акцентов и прочего. Недостатками считаются ограниченность форматов, так как некоторые ученики могут предпочитать более интерактивные форматы обучения, а также необходимость высокоскоростного интернета может стать проблемой для некоторых учеников.

Следующий метод, сравнительный анализ культурных различий, включает в себя изучение культурных особенностей стран через различные материалы, такие как статьи, фотографии и видеозаписи, репортажи из зарубежных источников. В рамках этого метода ученики изучают материалы, сравнивая культурные аспекты, традиции, искусство, архитектуру, образ и стиль жизни. Данный метод имеет ряд ценных преимуществ, таких как: культурное обогащение, или развитие межкультурной компетенции; развитие критического мышления, так как анализ культурных аспектов требует критический взгляд и оценку различных сторон жизни в разных странах; взаимное обучение, которому способствует обсуждение в группах и классе, обмен знаниями и взглядами на различные аспекты. При этом методе рекомендуется делать письменную рефлексию, где учащиеся оставляют свои отзывы о том, какие культурные аспекты их впечатлили больше всего, что показалось удивительным, необычным и т.д. Главными недостатками данного подхода могут стать субъективность восприятия, что может исказить реальную картину и объективность анализа, а также ограничение времени в рамках урока, которое ограничивает глубину анализа.

Метод проектов на основе медиа-материалов фокусируется на создании учениками собственных мультимедийных проектов с использованием различных форматов, например видеоролики, аудиоподкасты, интерактивные презентации и т.д. Данный метод дает ученикам большую свободу в выборе темы, так как проект могут охватывать различные исследования, обзоры, интервью и многое другое, а также источников информации. Преимуществами такого подхода являются: творческое выражение и интерактивность, исследовательский подход, что способствует углубленному пониманию материала, а также развитие навыков презентации и публичных выступлений. К недостаткам можно отнести трудозатратность, так как создание подобных проектов требует много времени и усилий, технические трудности и разнообразие уровня качества проектов из-за индивидуальных навыков и возможностей учеников.

Метод использования социальных сетей и форумов становится трендом в сфере обучения иностранным языкам. При таком методе у учеников есть возможность взаимодействия с информацией из зарубежных источников, обсуждения тем и обмена мнениями с представителями других культур. Данный метод реализует одну из основных целей обучения иностранным языкам, глобальное общение. Также к преимуществам относятся повседневная практика языка в реальных ситуациях и развитие навыков цифровой грамотности, при которых ученики учатся использовать социальные сети в учебных целях [Istifci I., 2021]. Однако отмечено, что при значительных преимуществах, данный метод может иметь негативные последствия в виде ограниченного контроля за контентом, риска негативного воздействия, что приводит к конфликтам и дезинформации.

Международные сотрудничества и проекты, включают в себя организацию сотрудничества между учениками разных стран с использованием совместных проектов и исследований, что способствует обмену опытом и знаниями. В рамках такого метода ученики получают опыт взаимодействия с представителями иных культур, развивая понимание и толерантность, происходит обмен знаниями, что обогащает учебный опыт и развиваются навыки командной работы и коммуникации. Трудности в данном подходе могут выразиться в разнице уровней знаний, технических проблемах и необходимости согласования учебных планов.

Виртуальные культурные обмены и онлайн-экскурсии подразумевают использование виртуальных ресурсов для создания языковой среды обучения. При таком подходе ученики имеют возможность погружения в языковую и культурную среду других стран посредством виртуальных туров. В рамках данного подхода также организуются онлайн-фестивали, мастер-классы и встречи с представителями иных культур, что способствует культурному и

языковому обмену. Главным плюсом данного метода является географическая доступность и безопасность, так как иногда возможность физического перемещения может быть затруднена. Возможность виртуального общения с представителями другой культуры способствует развитию культурного понимания и толерантности. Отсутствие физического воздействия и ограниченность взаимодействия становятся недостатками данного метода, так как виртуальное взаимодействие не может полностью компенсировать общение в реальной жизни.

При обзоре данных методов использования зарубежных СМИ в обучении иностранным языкам было обнаружено, что внедрение СМИ в учебный процесс не только обогащает контент обучения, но и способствует развитию разносторонних навыков. Данные методы позволяют ученикам погружаться в различные культуры, совершенствовать языковые навыки, обогащать культурное понимание, дают возможность творческого выражения и развивают межкультурные компетенции. Важно упомянуть, что эти методы не просто расширяют границы обучения, но и активно подготавливают учеников к глобальной коммуникации и реальности, где межкультурное взаимодействие становится важной частью профессионального и личного развития. Таким образом, интеграция зарубежных СМИ в процесс обучения оказывает влияние на формирование академических навыков учеников и глубокое понимание многообразия культурного и информационного контекста.

Результаты

В целом, результаты исследований последних лет показывают эффективность использования зарубежных средств массовой информации в процессе обучения иностранным языкам. Материалы СМИ позволяют разнообразить учебный процесс, делают его более увлекательным и интерактивным, а также способствуют формированию межкультурной и коммуникативной компетенций и медиакомпетентности.

Одним из ключевых исследований в этой теме является работа Е.А.Должич, С.В.Дмитриченкова и П.Й.Санчес, которая посвящена использованию мультимедийных средств для обучения иностранному языку [Должич Е.А., 2020]. Согласно авторам, использование дополнительных материалов и ресурсов положительно влияет на учебный процесс, так как использование интерактивных методов способствует эффективному взаимодействию между учениками и преподавателем.

Среди эффективных подходов и методов обучения иностранному языку с применением материалов СМИ выделяют: метод подкастов, коллаборативное обучение, проектный метод, методология интегрированного обучения CLIL, методика интенсивного обучения, деятельностного обучения и др. Данные методики направлены на развитие навыков учеников через активное использование СМИ в процессе обучения. Они предполагают погружение в языковую среду, создавая реалистичные ситуации и сценарии общения, и создают дополнительные условия мотивации для изучающих язык [Мусина А.А., 2019; Ashimova A., 2021; Bhuvaneswari V. et al., 2020; Nikishova A. et al., 2022; Tafani V., 2009].

Основываясь на данных исследований, можно выделить следующие преимущества интеграции материалов зарубежных средств массовой информации:

Развитие навыков аудирования и чтения. Регулярно взаимодействующие с различными материалами учащиеся улучшают свои способности к восприятию различных акцентов, темпов речи и конструкций языка, так как зарубежные СМИ предоставляют богатый языковой контекст.

Повышение мотивации и заинтересованности. В процессе использования материалов СМИ учащиеся сталкиваются с реальными материалами, актуальной информацией и живым языком, которые отражают события и тенденции в языковом сообществе. Именно эта связь с реальным миром усиливает мотивацию, активизирует интерес и желание изучать иностранный язык [Лапченко Е. П., 2022].

Развитие языковой компетенции. Сталкиваясь с разнообразными лексическими и грамматическими структурами, учащиеся развивают навык более глубокого понимания языковых нюансов и обогащают словарный запас. Контекстуальное использование языка в ситуациях реального общения формирует лингвистическую компетенцию.

Стимуляция общения и взаимодействия. Использование социальных сетей, онлайн-платформ, форумов, комментирование статей, дискуссии позволяют вступать в диалог с языковым сообществом, обогащать опыт и получать новые знания и навыки. Данный вид взаимодействия является отличным инструментом для развития устных и письменных коммуникативных навыков.

Формирование культурной компетенции. Использование материалов зарубежных СМИ открывает возможность для погружения в языковую среду. В процессе обучения ученики усваивают не только язык, но и приобретают глубокое понимание культурных особенностей, ценностей, традиций, что способствует культурной компетенции.

Адаптивность к современным технологиям. Интеграция зарубежных СМИ в процесс обучения поддерживает современный образ обучения, адаптируясь к технологическим тенденциям. Данный фактор позволяет сделать материалы доступнее, предоставляя широкий спектр мультимедийных ресурсов.

Обеспечение реального языкового опыта. Применение аутентичных материалов предоставляет возможность соприкосновения с реальным миром и языковым опытом, что имеет огромное значение в процессе формирования навыков в условиях максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям [Luganskaya, E.V., 2023].

В целом, данные факторы показывают эффективность использования зарубежных СМИ в контексте обучения иностранным языкам, так как способствуют не только усвоению языковых знаний, но и формированию языковой компетенции в целом, что крайне необходимо в глобальном мире для успешного взаимодействия.

Заключение

Роль зарубежных средств массовой информации в обучении иностранным языкам в современном мире возрастает. Являясь важным инструментом, они предоставляют учащимся доступ к аутентичным материалам, которые отражают естественную речь носителей языка и дают возможность познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

Согласно исследованиям, существует много методов использования зарубежных СМИ в обучении, к ним относятся: чтение газет и журналов, что является эффективным способом расширения словарного запаса и знакомства с актуальной информацией; просмотр телевизионных программ и фильмов, что улучшает понимание на слух и восприятие разговорной речи, привыкая к естественной речи носителей языка; прослушивание радиопередач и подкастов, дающее возможность познакомиться с разными жанрами речи, улучшить произношение и узнать о культурных событиях; использование интернет-ресурсов открывает доступ к широкому разнообразию контента, что позволяет обучающимся без труда находить интересные их материалы.

Эффективность этих методов подтверждается различными исследованиями, которые показывают, что использование зарубежных средств массовой информации помогают улучшить словарный запас, так как использование аутентичного контента знакомит учащихся с живым языком, словами и выражениями в контексте. Чтение и анализ текстов на иностранном языке позволяет понять, как грамматика используется в естественной среде. Прослушивание и просмотр видеоматериала с аутентичной речью помогает учащимся развивать произношение, понимание на слух речь носителей в различных ситуациях.

Кроме того, применение средств массовой информации в процессе обучения способствует развитию межкультурной компетенции, поскольку учащиеся погружаются в языковую среду,

где знакомятся с культурой страны изучаемого языка, учатся понимать ее ценности и особенности. Все эти факторы помогают стать более толерантными и открытыми к иным культурам.

Для успешной интеграции материалов СМИ в обучение необходимо обратить внимание на такие факторы как: уровень языковой подготовки учащихся, так как материалы должны соответствовать уровню языка или быть адаптированными к уровню учащихся; интересы и потребности, поскольку для лучшего усвоения информации и получения удовольствия от процесса изучения языка материалы должны быть интересны и актуальны для учащихся; учителям необходимо оказывать поддержку и давать обратную связь, что поможет ученикам избежать ошибок и более эффективно использовать материалы СМИ.

Однако следует отметить, что вопросы развития тенденции применения зарубежных СМИ в обучении иностранному языку требуют дальнейшего исследования. Необходимо более глубокое изучение выбора и адаптации медиаматериалов, а также разработка эффективных методик их использования на разных этапах обучения.

Список использованных источников

- Алпатов Е.А. (2022) Использование материалов средств массовой информации в обучении иноязычному общению. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: *Материалы VII международной научно-практической онлайн-конференции студентов и молодых учёных*, Мытищи-Гомель-Москва-Санкт-Петербург-Минск-Речица, 16 марта, 25-29 [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49202972> (дата обращения: 07.01.2024).
- Должич Е.А., Дмитриченкова С.В., Санчес П.Й. (2020) Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку. *Современные проблемы науки и образования*, 3 [Электронный ресурс]: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29894> (дата обращения: 07.01.2024).
- Коптелова И.Е., Нечаева Е.И. (2017) Использование ресурсов СМИ в Интернете при обучении английскому языку. *Мир педагогики и психологии*, 7(12), 20-26 [Электронный ресурс]: URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanie-resursov-smi-v-internete-pri-obuchenii-anglijskomu-yazyku.html> (дата обращения: 07.01.2024).
- Лапченко Е.П. (2022) Использование образовательной функции СМИ в обучении иностранному языку. Право, история, педагогика и современность: *Сборник статей III Международной научно-практической конференции*, Пенза, 27-28 января, 65-70 [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48047219> (дата обращения: 07.01.2024).
- Мажарова А.Г., Гольцова Т.А. (2020) Использование дидактического потенциала материалов СМИ в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 1(65), 99-111 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskogo-potentsiala-materialov-smi-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 07.01.2024).
- Reinhardt J. (2019) Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking. *Language Teaching*, 52, 1, 1-39. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444818000356> [Электронный ресурс]: URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching/article/abs/social-media-in-second-and-foreign-language-teaching-and-learning-blogs-wikis-and-social-networking/9237B4381F7FCBC69C56EB22E6EC57DC> (дата обращения: 07.01.2024).
- Sánchez-Auñón E., Férrez-Mora, P.A., Monroy-Hernández, F. (2023) The use of films in the teaching of English as a foreign language: a systematic literature review. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 8, 10. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40862-022-00183-0> [Электронный ресурс]: URL: <https://rdcu.be/dvnxr> (дата обращения: 07.01.2024).
- Rosemary E., Philp J., Feick D. (2021) *Digital Media in the Language Classroom. Teaching*

- Languages to Adolescent Learners: From Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. 135-157. DOI: <https://doi.org/10.1017/9781108869812.008> [Электронный ресурс]: URL: <https://www.cambridge.org/core/books/teaching-languages-to-adolescent-learners/digital-media-in-the-language-classroom/A22D1B04529F0C811FB8E16673027707> (дата обращения: 07.01.2024).
- Istifci I., Dogan Ucar A., (2021) A review of research on the use of social media in language teaching and learning. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 4(3), 475-488. DOI: <https://doi.org/10.31681/jetol.922968> [Электронный ресурс]: URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/jetol/article/922968> (дата обращения: 07.01.2024).
- Мусина А.А. (2019) Методические возможности масс медиа в обучении английскому языку в общеобразовательной школе. *Ростовский научный журнал*, (1), 334-345 [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36833765> (дата обращения: 07.01.2024).
- Ashimova A. (2021) Blog resources for teaching foreign languages. *Academia Letters*. DOI: <https://doi.org/10.20935/AL2917> [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia.edu/50843958/Blog_resources_for_teaching_foreign_languages?email_work_card=view-paper (дата обращения: 07.01.2024).
- Bhuvaneswari V., Christopher G. (2020) Efficacy of mass media in English language teaching. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 596-599 [Электронный ресурс]: URL: https://www.researchgate.net/publication/348215262_Efficacy_of_mass_media_in_English_language_teaching (дата обращения: 07.01.2024).
- Nikishova A., Kryvonosova E., (2022) Media education techniques in teaching English. *International Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences*, 4(2), 70-83. DOI: <https://doi.org/10.35452/caless.1137081> [Электронный ресурс]: URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/caless/issue/73095/1137081> (дата обращения: 07.01.2024).
- Tafari, V., (2009). Teaching English through Mass Media. *Acta didactica napocensia*, 2(1), 81-95 [Электронный ресурс]: URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1052325> (дата обращения: 07.01.2024).
- Luganskaya E.V., Suslova A.Y., (2023) Effective newspaper reading in the English language classroom [Электронный ресурс]: URL: <https://bibs-science.ru/articles/ar1635.pdf> (дата обращения: 07.01.2024).

References

- Alpatov E.A. (2022) Ispol'zovanie materialov sredstv massovoj informacii v obuchenii inoyazychnomu obshcheniyu. *Teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam: tradicii i perspektivy razvitiya: Materialy VII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy onlajn-konferencii studentov i molodyh uchyonih*, Mytishchi-Gomel'-Moskva-Sankt-Peterburg-Minsk-Rechica, 16 marta, 25-29 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49202972> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Dolzich E.A., Dmitrichenkova S.V., Sanches P.J. (2020) Ispol'zovanie mul'timedijnyh sredstv v obuchenii inostrannomu yazyku. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 3 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29894> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Koptelova I.E., Nechaeva E.I. (2017) Ispol'zovanie resursov SMI v Internete pri obuchenii anglijskomu yazyku. *Mir pedagogiki i psihologii*, 7(12), 20-26 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanie-resursov-smi-v-internete-pri-obuchenii-anglijskomu-yazyku.html> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Lapchenko E.P. (2022) Ispol'zovanie obrazovatel'noj funkicii SMI v obuchenii inostrannomu yazyku. *Pravo, istoriya, pedagogika i sovremennost': Sbornik statej III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, Penza, 27-28 yanvarya, 65-70 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48047219> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Mazharova A.G., Gol'cova T.A. (2020) Ispol'zovanie didakticheskogo potenciala materialov SMI v obuchenii inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze. *Otechestvennaya i zarubezhnaya*

- pedagogika*, 1(65), 99-111 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskogo-potentsiala-materialov-smi-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Reinhardt J. (2019) Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking. *Language Teaching*, 52, 1, 1-39. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0261444818000356> [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching/article/abs/social-media-in-second-and-foreign-language-teaching-and-learning-blogs-wikis-and-social-networking/9237B4381F7FCBC69C56EB22E6EC57DC> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Sánchez-Auñón E., Férez-Mora, P.A., Monroy-Hernández, F. (2023) The use of films in the teaching of English as a foreign language: a systematic literature review. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 8, 10. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40862-022-00183-0> [Elektronnyj resurs]: URL: <https://rdcu.be/dvnxr> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Rosemary E., Philp J., Feick D. (2021) *Digital Media in the Language Classroom. Teaching Languages to Adolescent Learners: From Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. 135-157. DOI: <https://doi.org/10.1017/9781108869812.008> [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.cambridge.org/core/books/teaching-languages-to-adolescent-learners/digital-media-in-the-language-classroom/A22D1B04529F0C811FB8E16673027707> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Istifci I., Dogan Ucar A., (2021) A review of research on the use of social media in language teaching and learning. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 4(3), 475-488. DOI: <https://doi.org/10.31681/jetol.922968> [Elektronnyj resurs]: URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/jetol/article/922968> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Musina A.A. (2019) Metodicheskie vozmozhnosti mass media v obuchenii anglijskomu yazyku v obshcheobrazovatel'noj shkole. *Rostovskij nauchnyj zhurnal*, (1), 334-345 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36833765> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Ashimova A. (2021) Blog resources for teaching foreign languages. *Academia Letters*. DOI: <https://doi.org/10.20935/AL2917> [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.academia.edu/50843958/Blog_resources_for_teaching_foreign_languages?email_work_card=view-paper (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Bhuvaneswari V., Christopher G. (2020) Efficacy of mass media in English language teaching. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 596-599 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.researchgate.net/publication/348215262_Efficacy_of_mass_media_in_English_language_teaching (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Nikishova A., Kryvonosova E., (2022) Media education techniques in teaching English. *International Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences*, 4(2), 70-83. DOI: <https://doi.org/10.35452/caless.1137081> [Elektronnyj resurs]: URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/caless/issue/73095/1137081> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Tafari, V., (2009). Teaching English through Mass Media. *Acta didactica napocensia*, 2(1), 81-95 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1052325> (data obrashcheniya: 07.01.2024).
- Luganskaya E.V., Suslova A.Y., (2023) *Effective newspaper reading in the English language classroom* [Elektronnyj resurs]: URL: <https://bibs-science.ru/articles/ar1635.pdf> (data obrashcheniya: 07.01.2024).

Шет тілін оқыту процесінде шетелдік бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалану: әдістері мен тиімділігі

¹Е.Иванова, ¹Б.Т.Рахимбаева

¹академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды ұлттық зерттеу университеті (Қарағанды, Қазақстан)

Аңдатпа

Мақалада шет тілін оқыту процесінде шетелдік бұқаралық ақпарат құралдарын қолданудың әдістері

мен тиімділігі қарастырылады. Авторлар шетелдік БАҚ-ты пайдалану оқу тәжірибесін байытуға және тілді тиімді меңгеруге көмектесетін құнды құрал бола алады деп сендіреді. Мақалада журналдар мен газеттерді оқу, фильмдер мен теледидар бағдарламаларын көру, радио тыңдау және интернет-ресурстарды пайдалану сияқты шетелдік БАҚ-ты пайдаланудың әртүрлі әдістері сипатталған. Бұл әдістердің тиімділігі студенттердің сөздік қоры, грамматика, айтылу және есту арқылы сөйлеуді түсіну сияқты әртүрлі тілдік дағдыларын жақсарту үшін көрсетіледі. Сонымен қатар, шетелдік БАҚ материалдарының мәдениетаралық құзыреттілікті дамытуға әсеріне назар аударылады. Қорытындыда студенттердің ынтасын арттыру және олардың тілдік дағдыларын жақсарту үшін шетелдік бұқаралық ақпарат құралдарын оқу процесіне біріктірудің маңыздылығы атап өтіледі.

Түйін сөздер: шетелдік БАҚ, шет тілдерін оқыту, тиімділік, әдістер, тілдік дағдылар, мәдениетаралық құзыреттілік.

Use of foreign mass media in the process of learning of a foreign language: methods and effectiveness

¹E.Ivanova, B.T.Rahimbaeva

¹academician E.A.Buketov Karaganda National Research University (Karaganda, Kazakhstan)

Abstract

The article explores the methods and effectiveness of using foreign mass media in the process of learning a foreign language. The authors assert that the utilization of foreign mass media can be a valuable tool, enriching the learning experience and contributing to the effective acquisition of the language. Various methods of employing foreign mass media are described in the article, including reading magazines and newspapers, watching films and TV programs, listening to radio, and utilizing internet resources. The effectiveness of these methods in enhancing various language skills such as vocabulary, grammar, pronunciation, and listening comprehension is demonstrated. Additionally, attention is given to the impact of foreign media materials on the development of intercultural competence. In conclusion, the importance of integrating foreign mass media into the educational process is emphasized for enhancing students' motivation and improving their language skills.

Keywords: foreign mass media, foreign language learning, effectiveness, methods, language skills, intercultural competence.

Поступила в редакцию: 19.01.2024

Одобрена: 05.03.2024

Первая публикация на сайте: 22.07.2024

МРНТИ: 16.21.31

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-3.11>

ЛАТЫН ГРАФИКАСЫ – ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ЖАҢА БАСТАУЫ

^{*1}Г.ДАНИЯР^{ID}, ¹Ж.Ж.МУКАНОВА^{ID}

¹Химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

(Алматы, Қазақстан)

^{*}Ppplole42@gmail.com, kausar2008kerimakyn@gmail.com

Аңдатпа

Латын әліпбиіне көшу – қазақ тілінің дамуының жаңа сатысы. Қазақ тілі саң ғасырлар бойы түрлі өзгерістерге ұшырап, ендігі кезекте біздің халқымыздың көрінісі атануда. Алайда, түрлі елдердің тәжірибелерін саралап өтсек, сөйлеген сөздің де кем-кетігі шығып, тілге жаңа жаңарту енгізу қажеттілігі жайлы қазіргі тіл мамандары дабыл қағуда. Басты жаңалық ол сөздің тірегі, сөйлеудің негізі – әліпби. Біздің тәуелсіз еліміздің бұған қатысты түрлі ұсыныстары болды, бірақ та ешқайсысы тілімізге ене алмады. Сол үшін басқа емле-әліпбилермен салыстырып-салғастырып, өзіміздің тарихымызды қайта саралаймыз. Әкелінетін жаңашылдықтар қазақ тілі үшін оның қоғамдағы рөлі мен мәртебесін беріктеп, ресмилігін жоғарлатады. Сондықтан тарихымызды қайта қарастырып, өзгеден көргенімізді, білгенімізді алға қойып латын графикасына көшу маңыздылығын айқындаймыз.

Түйін сөздер: латын графикасы, тіл, қазақ тілі, орыс тілі.