

a new generation is being introduced into the traditional scheme "teacher-student-textbook" – a computer, and in the school consciousness – computer training. One of the main parts of informatization of education is the use of information technologies in educational disciplines.

Keywords: digital literacy, ICT, technology, digital environment, platforms, competence.

Поступила в редакцию: 21.02.2024

Одобрена: 11.03.2024

Первая публикация на сайте: 12.01.2025

МРНТИ: 14.29.27

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

^{*1}Д.Д.СУНДЕТОВА^{ib}, ¹О.В.ЗАВАЛИШИНА^{ib}

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

^{*}budetgroza@gmail.com, olga.zavalishina@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлен теоретический анализ исследований, посвященных проблеме развития словарного запаса у детей с нарушением слуха, начиная от ретроспективного рассмотрения трудов отечественных ученых, и заканчивая обзором методик, предлагаемых современными исследователями. В статье проанализированы основные подходы к решению данной проблемы в разные временные периоды. Прослеживаются изменения в представлениях и взглядах на особенности формирования речи в условиях сенсорной депривации. Показаны преимущества современных технологий и методик, применяемых для формирования и развития словарного запаса у данной категории детей. Проведенный анализ литературных источников по проблеме исследования позволит выделить наиболее эффективные подходы и технологии, которые могут быть использованы в современном образовательном процессе для формирования и развития лексической стороны речи и детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: особенности словаря; дети с нарушениями слуха; словарный запас; лексика; речевое развитие.

Введение

В соответствии с основными направлениями развития образования в Республике Казахстан, требования Закона Республики Казахстан «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 года № 343, важной задачей на текущем этапе является создание и обеспечение условий, способствующих получению высококачественного образования детьми, имеющими особые образовательные потребности [ЗРК, 2002].

Дети с нарушениями слуха – это особая категория детей, которая сталкивается с проблемами в процессе обучения и нуждается в психолого-педагогической поддержке. Недостаточное развитие слухового восприятия в раннем возрасте негативно влияет на их речевое развитие, способностях к обучению, а также адаптацию в социальной среде. Развитие лексики играет важную роль в процессе адаптации детей к социальной среде и успешному взаимодействию с ней. Именно поэтому выявление особенностей словаря и его дальнейшее развитие у детей с нарушениями слуха является одним из основных аспектов актуальности данной темы. Решение данной проблемы создаст предпосылки для развития когнитивных и языковых функций детей с нарушением слуха, которые значительно повышают уровень их образования и жизненных компетенций. Основной целью данного исследования является изучение и анализ различных подходов и методик формирования и развития лексической стороны речи у

детей с нарушениями слуха. Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и уточнении имеющихся данных об особенностях развития словарного запаса у детей с нарушениями слуха, что обогатит общие представления о механизмах развития речи при данном нарушении. Полученные результаты являются теоретической основой для разработки и апробации новых, эффективных методик и технологий работы по развитию и обогащению лексики детей с нарушением слуха и определяют дальнейшую перспективу данного исследования.

Основная часть

Исследования методов обучения детей с нарушениями слуха имеет длительную историю эволюции. Первые попытки изучения причин нарушений слуха и их преодоления уходят в глубокую древность. В течении многих столетий в области педагогики накапливалась информация о природе нарушения слуха, глухоты и методах их преодоления. Имеются свидетельства интереса древнегреческих мыслителей к изучению и объяснению сущности данного явления. Например, Геродот, древнегреческий историк в своих описаниях упоминает о глухонемом сыне лидийского царя. Аристотель, живший столетиями позже Геродота, также затронул вопросы глухоты и ее влияния на психическое развитие человека. Он считал звук проводником мысли, а орган слуха – ключевым для познания окружающего мира. По мнению Аристотеля, лишение слуха с рождения приводит к немоте, нарушая единство и целостность организма, что является препятствием для развития человека. В период средних веков, когда церковь играла доминирующую роль, наступил достаточно трудный период для лиц с ограниченными возможностями, в том числе и глухих. Часто их подвергали тюремному заключению, а иногда случались случаи их сожжения на кострах инквизиции.

В период возрождения зарождается гуманистическая педагогика, и образовательная сфера освобождается от натиска и репрессивного влияния церкви. Данная педагогика в противовес церковной авторитарной педагогике выдвигает принципы активности ребенка, учета его индивидуальных потребностей и веру в потенциальные возможности развития. Первые попытки обучения глухих были в Испании и относятся к инициативе Педро Понсе де Леона (1508-1584). Несмотря на религиозные запреты того времени на образования глухих детей, финансовое и социальное положение родителей ребенка, позволяли осуществлять обучение на дому или в монастырях. В результате можно утверждать, что доступ к образованию имели лишь те дети, чьи семьи были материально обеспечены. В конце 19 - начале 20 века в Российской империи наблюдается значительный рост общественно-педагогического движения, в котором активно участвовали представители сурдопедагогики. Прогрессивное общественно-педагогическое движение выдвигало требования организации специальных школ для детей, которые нуждаются в специальном образовании [Басова А.Г., Егоров С.Ф., 1984: С.32-318]. Однако данные усилия сталкивались с систематическим противодействием монархической власти. Советский этап в истории образования детей с нарушением слуха (конец 50-х – начало 60-х годов прошлого столетия) является наиболее продуктивным для изучения и понимания особых образовательных потребностей этой категории детей. Значительные достижения в области сурдопедагогики в этот период связаны с исследованиями таких ученых, как Дьячков А.И., Зыков С.А., Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф., которые заложили научно-теоретические основы современной сурдопедагогики.

В Казахстане дефектологическое образование получило широкое развитие в советский период. В высших учебных заведениях стали активно формироваться кафедры, включая кафедру сурдопедагогики, осуществляющие подготовку специалистов для специальных образовательных организаций республики. С момента обретения Казахстаном суверенитета в 1991 году высшее дефектологическое образование претерпело множество изменений. У отечественных исследователей появились возможности и перспективы для научных изысканий, в том числе и в области сурдопедагогики (Сулейманова Р.А., Аутаева А.Н., Жиенбаева Н.Б., Жалмухамедова А.К. и др.).

Следует отметить, что многие специалисты рассматривали слуховую функцию как важный фактор в процессе формирования и развития когнитивных и речевых навыков у детей. Посредством слухового восприятия ребенок приобретает способность распознавать интонации, имитировать звуки, что в свою очередь, является предпосылкой формирования связной речи. Состояние слуха имеет большое значение в психическом развитии ребенка, определяет его способность ориентироваться в пространстве и вступать в коммуникацию с людьми, приобретая социальные навыки.

Связь между состоянием слуха и речью является очевидной, так как на основе физического слуха формируется специфический речевой слух (фонематический слух), благодаря которому у ребенка появляется способность распознавать и осмысливать значение слов, без чего невозможно ни общение, ни познание окружающего мира (коммуникативная и сигнификативная функция речи). Нарушение или полное отсутствие слуха ограничивает способности ребенка к познанию окружающей действительности и значительно тормозит процесс развития высших психических функций. Существенная часть информации об окружающем мире поступает через слуховое восприятие, что ограничивает возможности развития детей в условиях слуховой депривации. Это препятствует успешному усвоению знаний, и негативно сказывается на формировании других видов восприятия, которые компенсаторно предназначены содействовать процессу познания окружающего мира у ребенка с нарушением слуха (зрительное, двигательное, осязательное). Зрительное восприятие имеет ключевое значение, как компенсаторная функция при нарушениях или утрате слуха, так как становится основным источником представлений об окружающем мире, и является ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка, его способности адаптироваться к окружающей среде. Восприятие и использование дактильной речи, изучение и использование жестов, мимики, происходит посредством зрительного анализатора. Таким образом, ранее развитие зрительного восприятия у детей с нарушением слуха является необходимым условием для их успешного обучения и развития.

Литературный обзор

Путем систематического изучения и анализа литературных источников были раскрыты теоретические основы и состояние изученности проблемы развития лексической стороны речи у детей с нарушенным слухом, сформированы ключевые понятия исследования.

Слух – способность организма воспринимать звуковые колебания с помощью слухового анализатора в диапазоне от 16 до 20000Гц [Алексеев О.Л. и др., 2008: С.140].

Слабослышащие дети – дети, страдающие понижением слуха (тугоухостью), в результате чего у них возникает нарушение речи. В отличие от глухих детей слабослышащие дети имеют возможность с помощью слуха накопить некоторый запас слов [Бронникова В.А. и др., 2017: С.149].

Словарь – это лексика, словарный запас языка, диалекта, какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека [Лисицка Л.Г., Павленко И.В., 2017: С.160].

Выготский Л.С. был одним из первых, кто исследовал значение речи для развития психики ребенка в советской психологии. Позднее этот вопрос стал предметом изучения для таких психологов Лурия А.Р., Рубинштейн С.Л., и другие. По мере взросления влияние речи на все виды психической деятельности становится более сильным и выраженным. Согласно данным, представленными Розановой Т.В., у детей с нарушением слуха выявляются специфические особенности словесной памяти, что проявляется в трудностях восприятия, сохранения и воспроизведения речевого материала: слов, предложений и текстов.

Работа над лексической стороной речи играет важнейшую роль в общей системе развития языковых навыков. Исследования, проведенные А.Г.Зикеевым, выявили у детей с нарушениями слуха явную ограниченность словарного запаса. Значительные трудности у

детей с нарушением слуха отмечается при назывании предметов и действий, а также при усвоении признаков предметов, особенно из-за безударных окончаний имен прилагательных в русском языке. Для детей с нарушением слуха является затруднительным усвоение слов с абстрактным значением и служебных слов, состоящих из одного согласного звука. Г.К.Коровин и другие специалисты, отмечают искажение звуко-слоговой структуры слов, что обусловлено неспособностью детей с нарушением слуха дифференцировать звуки и слоги на слух [Комаров К.В., 2005: С.198]. У детей с нарушениями слуха К.Г.Коровин также отмечает явление, при котором происходит смешивание аффиксов при одновременном сохранении корневой части слова. Этот феномен находит объяснение не только в семантическом, но и в фонетическом сходстве слов. Например, опущение приставки (мы держали «одержали» победу); лишние приставки (а теперь вступай «ступай» домой); смешение приставок (Боря доказал «показал» ему избу); суффиксальные ошибки (он внимательно «внимательно» осматривал его) [Волкова Л.С., Шаховский С.Н., 1998: С.495].

Исследования Р.М.Боскис, Л.М.Быковой, С.Н.Феклистовой, Л.П.Назаровой позволили сделать выводы о существенных различиях формирования словаря с нарушенным слухом в сравнении с нормой, что проявляется в бедности словарного запаса, недифференцированном использовании слов, расширенных родовых понятиях, ограниченном различении обобщающих понятий, а также применении инфинитивов в речи.

Недостаточная точность в использовании лексики выражается в подмене одних слов другими, основанной на их семантической общности. Далее приведены типичные смысловые замены слов, выделенные Р.М.Боскис, которые характерны для детей с нарушениями слуха: употребление характерного признака вместо всего предмета («борода» вместо дедушка); название другого предмета, ситуационно связанного с данным («краска» вместо кисточка); называние общей ситуации вместо предмета («заболела», «болит» вместо термометр); называние предмета, внешне сходного с данным («кисточка» вместо метла); называние действия, которое может быть связано с данным предметом («садиться» вместо стул); использование перифразы для обозначения предмета («дверь закрывают» вместо ключ) [Боскис Р.М., 1998: С.71].

Методология и/или методы

Для решения поставленных целей нами использовался комплекс разнообразных методов: теоретический анализ психолого-педагогический и специальной методической литературы по проблеме исследования (описательны и сравнительный методы), системный анализ, обобщение и систематизация.

Результаты и дискуссия

Изучение и анализ научной литературы послужили основой для выделения и систематизации основных концептуальных подходов к решению проблемы разработки методов и технологий, направленных на развитие и обогащение лексического запаса детей с нарушением слуха. Работа над лексической стороной речи имеет большую значимость в рамках общей системы развития языковых навыков.

Исследования таких ученых, как Юоскис Р.М., Быкова Л.М., Зикеев А.Г., Коровин Г.К., Комаров К.В., Головчиц Л.А., являются методологической основой для построения современных авторских концепций и подходов к разработке новых методов и технологий развития лексической стороны речи детей с нарушением слуха. Если обобщить накопленный опыт, то можно выделить следующие направления и методологические подходы к формированию и развитию лексики у детей, имеющих нарушение слуха:

1. Коммуникативный подход: ориентирован на эффективное развитие лексики через активное взаимодействие и участие в коммуникативных ситуациях.
2. Наглядность: в контексте формирования словарного запаса у детей с нарушенным слухом

представляет собой методический подход, основанный на использовании визуальных средств и наглядных материалов.

3. Системный подход: представляет собой последовательное развитие словарного запаса, включая планомерное внедрение слов и последующее их устойчивое усвоение ребенком.

4. Учет индивидуальных особенностей: основывается на индивидуализированном подходе к каждому ребенку, учитывая его уникальные особенности, степень нарушения слуха, а также индивидуальные потребности и способности.

В настоящее время для исследования сформированности лексического запаса у детей с нарушением слуха используются методики Иншаковой О.Б., Лалаевой Р.И. и Прищеповой И.В., которые получили достаточное широкое распространение в логопедической практике.

Диагностический инструментарий О.Б.Иншаковой включает в себя называние предметов, действий и качеств, а также умение подбирать однородные слова и обобщать понятия. В представленном ею альбоме, предлагаются приемы для обследования разных видов лексики, включая имена существительные, глаголы, качественные и относительные прилагательные, наречия, имена числительные и местоимения [Иншакова О.Б., 2020].

Методика Р.И.Лалаевой и И.В.Прищеповой включает анализ объема и качества номинативного словаря, способность детей наименовать действия по предъявленному предмету, умение подбирать определение к слову, название синонимов и антонимов, умение объяснять значение слова и умение объяснять переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях [Лалаева Р.И., Прищепова И.В., 1999: С.25].

При обследовании словарного запаса детей с нарушением слуха данные методики тоже имеют достаточно высокий потенциал и эффективность в применении, так как в них предлагается опора на зрительное восприятие, как на фактор компенсирующего воздействия при нарушениях слуха.

Анализ литературы и образовательной практики показал, что сегодня в рамках традиционного обучения при работе над лексикой у детей с нарушением слуха используются следующие методические приемы и упражнения:

- упражнения на наглядно-ситуативной и смешанной основе, включает в себя: демонстрацию с последующим называнием предметов изображения; выполнение инструкций или просьб, включающих изучаемые слова;
- упражнения на словесной основе, которые делятся на три вида: упразднения, где исходным материалом служат изолированные слова или группы слов, такие как распределение слов по родовым понятиям (мебель, транспорт и т.д.); по свойства (по цвету, вкусу и т.д.); упражнения, где исходным материалом являются слова, подобранные по заданному признаку, например, выбором слов для описания животного; упражнения, где исходным материалом являются словосочетания, предложения и тексты [Михайловская Л.В., 2011].

Как мы можем наблюдать, в основу данной технологии положен принцип деления на группы в зависимости от способа предъявления лексического материала, что подтверждает особую значимость принципа наглядности в работе по усвоению лексики детьми, имеющих нарушение слуха.

Представленные технологии подтвердили свою надежность и эффективность в практике обучения и представляют большую практическую значимость. Вместе с тем в связи со стремительным развитием информационных технологий, важно подчеркнуть необходимость поиска и адаптации новых методов для выявления и изучения особенностей развития словаря у детей с нарушенным слухом. Существующие методики, несмотря на положительный опыт их использования в практике, могут потребовать адаптации с учетом изменений в образовательной среде, развития новых технологий, в том числе информационно-коммуникативных (ИКТ).

В условиях активного внедрения практик инклюзивного образования достаточно актуальной является задача разработки адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха, включающих изменение объема, степени сложности изучаемого материала, введение дополнительных методов, приемов, средств обучения с учетом уровня развития ребенка и его особых образовательных потребностей.

В данном аспекте представляет методический интерес анализ методики развития лексики у детей с нарушением слуха, разработанная И.Е.Самбаевой в рамках данного подхода, каждая лексическая тема в соответствии с календарно-тематическим планированием структурировалась и создавался ее макет. Проведение занятий осуществлялось в игровой форме, с применением тематического макета. Макет дополнялся комплектом персонажей, декораций, игрушек и сюжетных цветных изображений. При проведении занятий также активно использовались различные формы речи, включая письменную, имеющие особое значение для детей с нарушениями слуха и обеспечивающие возможности для компенсации слуховой недостаточности. Данная методика также предполагала использование дактильной речи, служащей вспомогательным средством при овладении письменной речью и чтении с губ [Самбаева И.Е., 2020]. Использование метода макетирования существенно обогатило лексикон детей. Повысилась точность в назывании предметов и действий. Также в процессе взаимодействия с макетами дети воссоздавали желаемые сценарии, что способствовало более глубокому пониманию значения слов. Освоение навыков моделирования содействовало развитию мышления, так как модель выполняла функцию инструмента анализа: предмет воспринимался детьми как отдельная структура. Преимущество данного метода развития лексики обусловлено тем, что применение моделей в работе с детьми с нарушенным слухом играет роль «моста» между наглядно образным и логическим мышлением и способствует расширению и активизации словарного запаса. Применение моделей в учебном процессе способствует закреплению и долгосрочному сохранению лексикона в памяти. Анализ показал, что при усвоении ребенком лексического запаса в режиме визуальной поддержки, моделирование становится хорошим инструментом, которое обеспечивает восприятие и усвоение новых слов. Применение моделей в учебном процессе способствует не только активному усвоению лексического материала, но также развивает креативность и вызывает большой интерес у детей с нарушениями слуха.

Интересным и продуктивным нам представляется опыт использования комикса как средство развития и обогащения лексического запаса детей с нарушениями слуха. Данная технология включает в себя серию изображений в виде комикса, которые последовательно связаны друг с другом, и представляют собой последовательность событий, когда к каждому изображению прикреплен набор ожидаемых ответов или реакций [Isakovic L., 2022: С.182]. анализирую возможности данного метода после апробации и проверки на практике, мы предлагаем его использование с детьми более старшего возраста, у которых уже есть базовый словарный запас для формирования предложений. Таким образом, мы пришли к выводу, что метод моделирования следует рассматривать как эффективный инструмент для работы над лексикой детей дошкольного возраста с нарушением слуха. В то же время метод создания комиксов в виде истории для развития словаря рекомендуется применять на последующих этапах обучения.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного анализа можно заключить, что активная работа над лексической стороной речи оказывает значительное влияние на общую систему развития языковых навыков детей с нарушениями слуха и является необходимым условием их индивидуального развития и социальной адаптации. Несмотря на значительные достижения в разработке и обогащении специальных методик и приемов работы над лексикой не преодолен ряд противоречий в понимании особых образовательных потребностей данной категории детей, что ограничивает потенциальные возможности их речевого развития. В связи с этим,

разработка и внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий позволит более эффективно решать вопросы совершенствования обучения и сопровождения детей с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде.

Список использованных источников

- Алексеев О.Л., Коркунов В.В., Филатова И.А. (2008) *Словарь-справочник по специальному образованию*. Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 192 [Электронный ресурс]: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/79/1/uch00003.pdf> (дата обращения: 08.01.2024).
- Бронников В.А., Зозуля Т.В., Кравцов Ю.И., Надымова М.С., Тверская О.Н. (2017) *Словарь. Основы коррекционной педагогики, специальной психологии, комплексной реабилитации: Учебно-справочное пособие*, Пермь, 202 [Электронный ресурс]: URL: <https://rostok-perm.ru/adm/projects/ovz/izdaniya/slovar.pdf> (дата обращения: 09.01.2024).
- Басова А.Г., Егоров С.Ф. (1984) *История сурдопедагогики: Учебное пособие для студентов дефектологического факультета педагогических институтов*. Москва: Просвещение, 295 [Электронный ресурс]: URL: <https://pedlib.ru/Books/2/0176/> (дата обращения: 08.01.2024).
- Волкова Л.С., Шаховская С.Н. (1998) *Логопедия: Учебник для дефектологических факультет педвузов*. Москва: ВЛАДОС, 680 [Электронный ресурс]: URL: https://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-495.shtml (дата обращения: 10.01.2024).
- Боскис Р.М., (1988) *Учителю о детях с нарушениями слуха*. Москва: Просвещение, 128 [Электронный ресурс]: URL: https://pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-71.shtml (дата обращения: 10.01.2024).
- Иншакова О.Б., (2020) *Альбом для логопеда*. Москва: ВЛАДОС, 279 [Электронный ресурс]: URL: file:///C:/Users/22119/Downloads/Inshakova_O._Albom_dla_logopeda.Fragment.pdf (дата обращения: 12.01.2024).
- Isakovic L., Srzic M., Sesum M. (2022) The development of lexicon in children with hearing impairment in the context of interpreting pictures in comic-strip form. *Specijalna edukacija I rehabilitacija*, 21(3) [Электронный ресурс]: URL: https://www.researchgate.net/publication/363837453_The_development_of_lexicon_in_children_with_hearing_impairment_in_the_context_of_interpreting_pictures_in_comic-strip_form (дата обращения: 12.01.2024).
- Комаров К.В. (2005) *Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей*. Москва: Оникс 21 век [Электронный ресурс]: URL: https://pedlib.ru/Books/5/0209/5_0209-0.shtml#book_page_top (дата обращения: 10.01.2024).
- Лалаева Р.И., Прищепова И.В. (1999) *Выявление дизорфографии у младших школьников*. СПб: СПбГУПМ [Электронный ресурс]: URL: https://pedlib.ru/Books/4/0170/4_0170-25.shtml (дата обращения: 12.01.2024).
- Лисицкая Л.Г., Павленко И.В. (2017) *Лексикографическая компетентность как средство познавательного развития младших школьников. Проблемы современного педагогического образования*. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32383614> (дата обращения: 09.01.2024).
- Михайловская Л.В. (2011) *Методика развития речи у учащихся с нарушением слуха. Учебные издания института инклюзивного образования*. Репозиторий БГПУ: [Электронный ресурс]: URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3131> (дата обращения: 11.01.2024).
- О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (2002) *Закон Республики Казахстан (ЗРК)*, Астана, 343 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343> (дата обращения: 08.01.2024).
- Самбаева И.Е., Коваленко А.Н. (2020) *Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования. Проблемы современного педагогического обследования* [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-slovary-a-detey->

[starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-sluha-posredstvom-modelirovaniya](#) (дата обращения: 12.01.2024).

References

- Alekseev O.L., Korkunov V.V., Filatova I.A. (2008) *Slovar'-spravochnik po special'nomu obrazovaniyu*. Ekaterinburg: Izdatel' Kalinina G.P., 192 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/79/1/uch00003.pdf> (data obrashcheniya: 08.01.2024).
- Bronnikov V.A., Zozulya T.V., Kravcov Yu.I., Nadymova M.S., Tverskaya O.N. (2017) *Slovar'. Osnovy korrekcionnoj pedagogiki, special'noj psihologii, kompleksnoj reabilitacii: Uchebno-spravochnoe posobie*, Perm', 202 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://rostok-perm.ru/adm/projects/ovz/izdaniya/slovar.pdf> (data obrashcheniya: 09.01.2024).
- Basova A.G., Egorov S.F. (1984) *Istoriya surdopedagogiki: Uchebnoe posobie dlya studentov defektologicheskogo fakul'teta pedagogicheskikh institutov*. Moskva: Prosveshchenie, 295 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://pedlib.ru/Books/2/0176/> (data obrashcheniya: 08.01.2024).
- Volkova L.S., Shahovskaya S.N. (1998) *Logopediya: Uchebnik dlya defektologicheskikh fakul'tet pedvuzov*. Moskva: VLADOS, 680 [Elektronnyj resurs]: URL: https://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-495.shtml (data obrashcheniya: 10.01.2024).
- Boskis R.M., (1988) *Uchitelyu o detyah s narusheniyami sluha*. Moskva: Prosveshchenie, 128 [Elektronnyj resurs]: URL: https://pedlib.ru/Books/6/0291/6_0291-71.shtml (data obrashcheniya: 10.01.2024).
- Inshakova O.B., (2020) *Al'bom dlya logopeda*. Moskva: VLADOS, 279 [Elektronnyj resurs]: URL: [file:///C:/Users/22119/Downloads/Inshakova O. Albom dla logopeda.Fragment.pdf](file:///C:/Users/22119/Downloads/Inshakova_O._Albom_dla_logopeda.Fragment.pdf) (data obrashcheniya: 12.01.2024).
- Isakovic L., Srzic M., Sesum M. (2022) The development of lexicon in children with hearing impairment in the context of interpreting pictures in comic-strip form. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 21(3) [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.researchgate.net/publication/363837453_The_development_of_lexicon_in_children_with_hearing_impairment_in_the_context_of_interpreting_pictures_in_comic-strip_form (data obrashcheniya: 12.01.2024).
- Komarov K.V. (2005) *Metodika obucheniya russkomu yazyku v shkole dlya slaboslyshashchih detej*. Moskva: Oniks 21 vek [Elektronnyj resurs]: URL: https://pedlib.ru/Books/5/0209/5_0209-0.shtml#book_page_top (data obrashcheniya: 10.01.2024).
- Lalaeva R.I., Prishchepova I.V. (1999) *Vyyavlenie dizorfografii u mladshih shkol'nikov*. SPb: SPbGUPM [Elektronnyj resurs]: URL: https://pedlib.ru/Books/4/0170/4_0170-25.shtml (data obrashcheniya: 12.01.2024).
- Lisickaya L.G., Pavlenko I.V. (2017) *Leksikograficheskaya kompetentnost' kak sredstvo poznavatel'nogo razvitiya mladshih shkol'nikov. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. Armavir: Armavirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet [Elektronnyj resurs]: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32383614> (data obrashcheniya: 09.01.2024).
- Mihajlovskaya L.V. (2011) *Metodika razvitiya rechi u uchashchihsya s narusheniem sluha. Uchebnye izdaniya instituta inklyuzivnogo obrazovaniya*. Repozitorij BGPU: [Elektronnyj resurs]: URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3131> (data obrashcheniya: 11.01.2024).
- O social'noj mediko-pedagogicheskoy korrekcionnoj podderzhke detej s ogranichennymi vozmozhnostyami (2002) *Zakon Respubliki Kazahstan (ZRK)*, Astana, 343 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343> (data obrashcheniya: 08.01.2024).
- Sambaeva I.E., Kovalenko A.N. (2020) *Razvitie slovary detej starshego doshkol'nogo vozrasta posredstvom modelirovaniya. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obsledovaniya* [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-slovary-a-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-sluha-posredstvom-modelirovaniya> (data obrashcheniya: 12.01.2024).

Есту қабілеті бұзылған балаларда лексиканы дамытудың өзекті әдістері

^{*1}Д.Д.Сундетова, ¹О.В.Завалишина

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Алматы, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл мақалада отандық ғалымдардың еңбектерін ретроспективті қарастырудан бастап, қазіргі зерттеушілер ұсынған әдістерге шолу жасаудан бастап, есту қабілеті нашар балаларда сөздік қорын дамыту мәселесіне арналған зерттеулерге теориялық талдау берілген. Мақалада әр түрлі уақыт кезеңдерінде осы мәселені шешудің негізгі тәсілдері талданады. Сенсорлық айыру жағдайында сөйлеудің қалыптасу ерекшеліктері туралы идеялар мен көзқарастардағы өзгерістер байқалады. Осы санаттағы балалардың сөздік қорын қалыптастыру және дамыту үшін қолданылатын заманауи технологиялар мен әдістердің артықшылықтары көрсетілген. Зерттеу мәселесі бойынша әдеби дереккөздерге жүргізілген талдау қазіргі білім беру процесінде сөйлеу мен есту қабілеті бұзылған балалардың лексикалық жағын қалыптастыру және дамыту үшін қолдануға болатын ең тиімді тәсілдер мен технологияларды бөліп көрсетуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: сөздік ерекшеліктері; есту қабілеті бұзылған балалар; сөздік; лексика; сөйлеу дамуы.

Current methodologies for enhancing vocabulary in children with hearing impairments

^{*1}D.D.Sundetova, ¹O.V.Zavalishina

¹Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan)

Abstract

This article presents a theoretical analysis of research devoted to the issue of vocabulary development in children with hearing impairment. It commences with a retrospective examination of works by domestic scholars and concludes with a review of methodologies proposed by contemporary researchers. The paper analyzes key approaches to addressing this problem across different time periods, tracing changes in perceptions and views on speech formation in conditions of sensory deprivation. It highlights the advantages of modern technologies and methodologies applied to shape and enhance vocabulary in this particular group of children. The literature review conducted on the research problem aims to identify the most effective approaches and technologies that can be utilized in the contemporary educational process to foster the lexical aspect of speech in children with hearing impairments.

Keywords: features of vocabulary; children with hearing impairments; vocabulary; lexicon; speech development.

Поступила в редакцию: 20.01.2024

Одобрена: 11.03.2024

Первая публикация на сайте: 13.01.2025

MPHTI: 15.21.59

РЕАЛЬНОСТЬ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

^{*1}Ә.І.СЕРІК , ¹С.С.МАЖИТОВА 

¹Кокиетауского университета имени Ш.Уалиханова
(Кокиетау, Казахстан)

^{*}serikalina15@gmail.com, k.saule.s84@gmail.com

Аннотация

Данное научное исследование посвящено анализу реальности бытового насилия в современном мире. Исследование основано на комплексном анализе существующих данных, статистики, исследований и экспертных мнений в области бытового насилия, с учетом его разнообразных форм и проявлений. Результаты исследования свидетельствуют о высокой актуальности проблемы бытового насилия,