

Әлеуметтік және қоғамдық ғылымдар
Социальные и общественные науки
Social and Public Sciences

МРНТИ: 15.31.31

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-1.05>

**РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА
В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*¹М.В.ФИРСТОВА¹, ¹О.А.СТАРИКОВА¹

¹Средняя школа имени Х.Бижанова

(село Шелек, Енбекшиказахский район, Алматинская область, Казахстан)

*mrnfrtv@gmail.com, oksana_s24@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Автор изучил широкий комплекс направлений по подростковой проблематике, а также применил многоуровневый подход к изучению данного вопроса, что позволило рассматривать подростков как социальный феномен. Проведен опрос среди школьников девярых и десятых классов с использованием авторских апробированных методик для получения информации об уровне сформированности базовых понятий ценностных ориентаций концепции «Я» - «Положительные и отрицательные качества» (Д.А.Тулинов), методика М.Рокича «Ценностные ориентации» и анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н.Мурзич, А.В.Тарасова). В итоге получены выводы по результатам проведенного социологического исследования, где определяются основные моменты и проблемы подросткового возраста. А также выявлена роль становления ценностей в психологическом развитии человека и формирования личности ученика в подростковом возрасте. Эта проблема является наиболее актуальной в наши дни, так как в последнее время все чаще приходится слышать о падении ценностей среди подрастающего поколения.

Ключевые слова: ценностные ориентации, психологическое развитие, ценности, формирование личности, подросток, школьная среда.

Введение

Проблема формирования ценностей приобретает большую значимость в жизни современного мира, и это связано с ситуацией в нашем обществе, сопровождающейся кардинальной переоценкой политических и экономических ценностей.

На сегодняшний день особо важен вопрос о ценностных ориентациях среди подрастающего поколения. Именно подростки – это то новое поколение, которое должно стать заменой своих родителей и опорой для общества и государства, не утратив ценностные ориентации поколений. Развитие и становление ценностей юношей и девушек служат своеобразным индикатором развития общества. Поэтому важно, чтобы на данном этапе социализации у молодежи были сформированы «достойные» ценности, не противоречащие интересам общества, которые в дальнейшем останутся достаточно стабильными.

В данной статье рассматриваются ценности, которые находятся в приоритете у подростков в данный момент, и какие именно ценности оказывают наибольшее влияние на формирование личности подростка, как школьная среда может способствовать развитию положительных установок у подростков.

Основная часть

Ценности – это определенные установки, которые говорят о том, что является важным, желанным и ценным для человека. Они представляют собой систему, функции которой разнообразны: она является ориентиром в жизни человека, обеспечивает поддержание

порядка в социуме, выступает в качестве механизма нравственного контроля и т.д. Однако развитие личности, как и системы ценностей, во многом связано с определенными стадиями развития человека, среди которых особое место занимает подростковый возраст. Именно в период подросткового возраста происходит активное формирование мировоззрения, установок и ценностных ориентаций, которые влияют на принятие решений, поведение и отношения с окружающим миром. Это развитие происходит в определенном для человека обществе. Чаще всего это: семья, друзья и особенно сверстники, так как в общении со сверстниками подростки развиваются, делятся знаниями и демонстрируют уже освоенные способы мыслительного процесса. Они перенимают опыт, действия и поведение друг друга [Иванова В.М., 2022: С.138]. Но одним из этих ключевых институтов является школа, где он проводит значительное время и где формируются его основные жизненные установки. Определение понятия «ценность» имеет множество определений и рассматривается в рамках многих гуманитарных наук, включая философию, социологию, культурологию, психологию и тому подобные. В данной статье это понятие рассматривается с точки зрения таких наук, как психология и социология.

В жизни каждого человека присутствуют его собственные ценностные ориентации, которые способны определить его цели, смысл жизни, личные интересы и взгляд на окружающий его мир. Например, человек, стремящийся «поступить в желаемое учебное заведение», скорее всего, ценит развитие. Или же цель «получить одобрение от общества» предполагает наличие такой ценности, как мнение окружающих. Как рассуждал П.В.Алексеев, «ценностная ориентация – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [Алексеев П.В., Панин А.В., 2005: С.608].

Почему ценности так важны в жизни каждой личности? Ответ на этот вопрос очень прост. Без собственных жизненных установок человек не способен понять самого себя, определить свое назначение в этом мире и то, к чему ему стоит стремиться. Ведь эти жизненные установки – фундамент будущих взаимодействий и отношений личности с ее окружением. А.А.Щетинина в своем исследовании обратила внимание на то, что ценностные ориентации являются ключевыми понятиями, определяющими предпочтения и установки человека. То есть, они выступают в качестве направленности на цели и средства их достижения, а также описывают отношение человека к окружающему миру [Щетинина А.А., 2022: С.184]. На самом деле, мы следуем своим ценностям, даже не замечая этого. Они влияют на наши выборы каждый день, помогают ориентироваться в этом мире. Например, за тем, что вы выбираете или не выбираете делать, покупать, смотреть, каждый день – стоят ваши собственные ценности.

Кроме того, отмечается связь мотивации со смысложизненными ориентирами и ценностями. Без каких-либо стимулов очень сложно заставить сделать что-то новое. Опираясь на свои жизненные установки, можно обрести желание начать или продолжить стремиться к достижению своей цели [Косикова Л.В., 2020: С.431]. Ценности побуждают нас к действию и собственному развитию, помогая постичь смысл жизни и определить свои приоритеты. Мотивация может быть связана как с материальными, так и с нематериальными целями. К примеру, важность денежного достатка или успеха в своем деле – материальные цели, а важность любви, дружбы и духовного блаженства – нематериальные цели.

Правильное формирование ценностных ориентаций особенно важно в подростковом возрасте, когда человек только начинает понимать и изучать самого себя и адаптироваться в этом мире. Б.С.Волков отметил, что «превращение из ребенка в подростка» всегда сопровождается желанием подростка понять себя, свои чувства и желания [Волков Б.С., 2006: С.256]. Именно в этом возрасте появляются свои определенные интересы, которые в дальнейшем становятся основой жизненных приоритетов подростка. В современном мире могут возникнуть трудности, связанные с формированием личности подростка. И поэтому очень важно, чтобы в этом возрасте установились правильные цели, моральные устои и мировоззрение в целом. На

данный процесс могут повлиять различные факторы, такие как семья, друзья, общество, даже различные тренды в популярных социальных сетях и многое другое. Т.В.Ганина в своей работе подчеркивает, что особое влияние на формирование ценностей у современных школьников в основном оказывают: Интернет, сверстники, семья, и даже преуспевающие бизнесмены [Ганина Т.В., 2021: С.54].

Но основной средой, где формируется личность подростка, является школа, так как там он проводит большую часть своего времени и вступает в контакт с другими людьми. Школа не только дает образование детям, но и способствует формированию взглядов и жизненных установок школьников, помогает установить их взаимоотношения с окружающим миром и определить свои способности. Например, изучая какой-либо предмет, будь это история или литература, подросток может обрести желание связать свою жизнь с данной наукой, если она станет ему интересна. Это повлияет на его цели и сформирует устойчивые убеждения, что тоже будет являться ценностью в жизни подростка. Или же взаимодействие с другими учениками школы может помочь обрести какие-либо жизненные установки (например, для человека, подверженного буллингу в школе со стороны одноклассников, жизненной ценностью может стать положительное мнение окружающих о нем). Школьная среда действительно оказывает значительное влияние на социализацию подрастающего поколения и их становление как отдельных личностей. Некоторые считают, что на сегодняшний день школа все чаще начинает отрицательно влиять на адаптацию подростка в обществе, за счет таких факторов, как строгие школьные кодексы, гендерные стереотипы, негативное отношение к ученикам со стороны учителей и т.д. [Демин П.Н., Елкина И.М., 2021: С.135].

В настоящий момент в приоритете у подростков совсем иные ценностные ориентации. И у каждого они свои. К примеру, многие школьники имеют такую ценность, как справедливость. Имея такую жизненную установку, подросток становится более ответственным и самостоятельным человеком, учится отстаивать свою точку зрения в обществе. Или же, второй главной ценностью в жизни подростков является самореализация и развитие себя как личности. Сейчас школьники ставят в приоритет себя и свои границы, стараются глубже понять себя, развивать в себе лучшие качества и реализовывать свои возможности. У подростков имеется потребность в осознании собственной индивидуальности и уникальности своего внутреннего мира, что и является основой самореализации и саморазвития [Иванова И.В., 2019: С.18]. Также на первом месте у подростков стоят такие ценностные ориентации, как свобода, успех, уверенность в себе, честность и т.д. Из этого можно сказать, что все жизненные установки, которые создает в своем сознании подросток, очень многообразны, и именно они определяют личность, жизненные планы, выборы и дальнейшее развитие подростков [Молчанов С.В., 2023: С.192].

Так в чем же роль ценностей в формировании личности подростка? Ценностные ориентации, если они правильно сформированы, помогают развивать и воспитывать в подростке различные положительные качества. Они могут включать такие качества, как честность, ответственность, трудолюбие, аккуратность и многие другие. По мнению М.Н.Лопаткина, восприятие окружающего нас мира основано именно на наших ценностных ориентациях, поэтому так важно прививать и развивать положительные ценностные установки именно в подростковом возрасте [Лопаткин М.Н., 2023: С.59]. Конечно, ценности формируются на протяжении всей жизни человека, но именно в подростковом возрасте человек обретает основные жизненные установки, которые в дальнейшем будут определять жизненный путь каждого человека. Кроме того, подросток принимает решения и учится быть самостоятельной личностью. Здесь также важную роль играют ценностные ориентации, на которые он опирается. Без них человек не может развиваться как личность. И именно поэтому так важно, чтобы у каждого подростка сформировались правильные жизненные установки, которые будут сопровождать его на протяжении всей дальнейшей жизни, ведь все поступки и действия, совершаемые им, основываются именно на ценностных ориентациях. В своем исследовании Ю.А.Зубок и

В.И.Чупров приходят к выводу, который говорит нам о том, что жизненные установки являются частью сложного процесса жизнедеятельности и способны определить цели и смысл жизни молодежи, повлиять на их дальнейшие выборы [Зубок Ю.А., Чупров В.И., 2020: С.21]. Негативные ценности могут также оказать серьезное влияние на дальнейшую жизнь подростка. Ему будет сложно адаптироваться в обществе и достичь какого-либо успеха в учебе или работе. Неправильные установки меняют отношение человека не только к окружающему миру, но и к самому себе. Может развиваться низкая самооценка, неуверенность в себе или же другие психологические проблемы, которые негативно повлияют на дальнейшую жизнь подростка и могут сказаться на его учебе, личной жизни, отношениях с обществом и на многих других жизненных факторов.

Методы

При изучении данной тематики было решено подобрать тексты, анкеты и провести диагностику с учащимися девятых и десятых классов сельской школы, чтобы посмотреть, какая существует потребность в формировании ценностных ориентаций школьников и что стоит у них в приоритете.

В исследовании были применены три авторские апробированные методики, для получения информации об уровне сформированности базовых понятий ценностных ориентаций концепции «Я» - изучение устойчивости и динамики развития ценностных ориентаций учащихся 9-10 классов «Положительные и отрицательные качества» Д.А.Тулинова, методика М.Рокича «Ценностные ориентации» и анкета исследования ценностных ориентаций Л.Н.Мурзича и А.В.Тарасовой [Муравецкая И.В., 2019: С.2, 7, 28].

М.Рокич разделяет ценности на 2 группы: терминальные и инструментальные. Группа терминальных ценностей основана на базовых ценностях, определяющими то, к чему стоит стремиться. На их основе человек строит свою дальнейшую жизнь и готов укреплять их. Эта группа может включать в себя: дружбу, любовь, интересная работа, развитие, счастливая семейная жизнь, свобода и т.п. Ко второй группе, то есть инструментальным ценностям, относятся ценности, которые определяют поведение человека, его характер и цели. Здесь обычно рассматриваются личностные черты и качества, которыми должен обладать человек. Например, в эту группу входит ответственность, рационализм, образованность, честность и т.д. [Мальшев К.Б., Мальшева О.А., 2020: С.132]. Выбор данной методики обусловлен тем, что она является валидной, универсальной, доступной, удобной и экономичной по времени в проведении исследования.

В методике Д.А.Тулинова представлен бланк, на котором описываются положительные и отрицательные личностные качества. Например, скромность, аккуратность, грубость, вежливость, небрежность, честность, эмоциональность и т.д. Таким образом, данная методика помогает изучить полную картину внутреннего мира учащихся и определить их поведение [Муравецкая И.В., 2019: С.28]. Данная методика особенна тем, что она довольно проста в использовании и дает точный и скорый анализ полученных результатов в проведении исследования.

Была также использована анкета исследования ценностных ориентаций Л.Н.Мурзича и А.В.Тарасовой, которая поможет определить, что является важным в жизни подростков. Анкета делится на 2 части: 1 часть – что для вас имеет ценность в жизни (деньги, природа, собственная жизнь и т.д.), 2 часть – в чем вы видите смысл жизни (в реализации своих способностей, в улучшении себя, в продолжении своего рода и т.д.) [Муравецкая И.В., 2019: С.7].

Результаты

В ходе исследования получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Результаты по методике «Положительные и отрицательные качества»

№	Дифференциация нравственных понятий (первичные диагностические данные)	Уровень дифференциации ценностных ориентаций					
		низкий		средний		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Положительные качества (ПК)	1	2,5	5	12,5	34	85
2	Отрицательные качества (ОК)	-	0,00	15	37,5	25	62,5
3	Качества в зависимости от ситуации ПК или ОК	-	0,00	10	25	30	75

Уровень положительных и отрицательных качеств в основных понятиях сформированы на высоком уровне, а уровень качеств, зависящих от ситуации, например, «скромность», «гордость», «честность», «уступчивость», был сформирован точнее после беседы с учащимися о данных ценностях.

Получены результаты по методике М.Рокича «Ценностные ориентации». Данные полученные результаты дают достаточно полное представление о ценностных и жизненных ориентациях подростков в школе, по которым можно будет сделать выводы в дальнейшем (таблицы 2, 3).

Таблица 2

Показатели результатов по методике М.Рокича «Ценностные ориентации»
(терминальные ценности)

Терминальные ценности												
Наиболее значимые ценности	Здоровье		Уверенность в себе		Любовь		Счастливая семейная жизнь		Развитие		Интересная работа	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	34	85,2	28	70,5	36	89,7	24	60,3	24	59,8	12	31,6
Наименее значимые ценности	Свобода		Счастье других		Развлечение		Красота природы и искусство		Творчество			
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во			
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	2	5,0	5	12,5	4	10,0	4	10,0	2	5,0		

Таблица 3

Инструментальные ценности																	
Наиболее значимые ценности																	
Воспитанность		Твердая воля		Самоконтроль		Рационализм		Аккуратность		Образованность		Ответственность		Независимость		Честность	
Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
40	10,0	28	70	20	50	24	60	16	40	20	50	26	65	35	87,5	24	60
Наименее значимые ценности																	
Терпимость		Исполнительность		Чуткость		Эффективность в делах		Смелость в отстаивании своего мнения									
Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во									
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%								
7	17,5	5	12,5	5	12,5	4	10,0	7	17,5								

Результаты по анкете исследования ценностных ориентаций (Л.Н.Мурзич, А.В.Тарасова)

Отвечая на вопросы, учащимся было предложено выбрать не более пяти вариантов и выделить их. Выбор осуществляется с учетом того, насколько они активно добиваются реализации обозначенной ценности. И таким образом следует выбрать несколько ценностей.

Среди учащихся наиболее высокий уровень получили ценности:

- семья с хорошими отношениями - 65%;
- свобода - 70%;
- друзья - 95%;
- возможность проявить инициативу - 50%;
- развлечения - 40%.

Полученные выводы обусловлены тем, что на данный возрастной период у подростка ведущим видом деятельности является «общение». Результаты проведенной диагностики позволяют предположить, что существует потребность в формировании ценностных ориентаций школьников девярых и десятых классов с учетом выявленных механизмов и особенностей, и соответствующего методического обеспечения данного процесса.

Дискуссия

В ситуации нестабильности, небывалых контрастов на всех уровнях и во всех сферах жизни, невозможности жить по-старому и одновременно неготовности жить по-новому, подросток оказывается незащищенным перед окружающей средой. Человечество, даже если оно не всегда выражает это открыто, нуждается в идеале и ценностях. Нет наиболее благородной задачи, стоящей перед образованием, чем пробудить у каждого, с учетом его традиций и убеждений, подъем духа и мысли до сознания универсальности мира, с тем чтобы подросток в некоторой степени превзошел самого себя. Этого можно добиться, расширяя сознание учащихся, развивая критическое мышление, укрепляя их моральные ценности и позитивные характеристики.

Опираясь на данные, полученные в ходе проведенного исследования по предложенным вопросам формирования ценностных ориентаций учащихся, можно увидеть, что подростки, находясь на границе выбора в данном возрастном периоде, не всегда четко видят цель, которую хотят достичь. У каждого подростка имеются свои собственные желания и стремления, и все они разнообразны. Это приводит к нерешительности и растерянности подростка. Чтобы достичь желаемого результата нужна четкая цель и мотивация, что формируется у человека вместе с ценностями. Для помощи подросткам в развитии их ценностно-личностного уровня и формирования жизненных ориентиров и мировоззрения, возможно, необходимо разработать специальную программу для учащихся девярых и десятых классов. Данная программа будет направлена на помощь подросткам в определении и осознании своих ценностей, установлении жизненных приоритетов и построении собственного мировоззрения. Такой подход может включать в себя различные активности, которые помогут подросткам в самоанализе, осознании своих ценностей и задач, а также помогут им разработать собственные планы на будущее. Развитие и укрепление ценностей и мировоззрения подростков поможет им увидеть свои возможности, а затем осуществить свои цели и мечты.

Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, но не сами по себе, а лишь на фоне сложившейся системы ценностных ориентаций. Большую роль в становлении ценностного ориентира в жизни каждого подростка должны играть семья, школа и, конечно, общество. Многие считают, что школа не оказывает никакого влияния на формирование ценностных ориентаций ребенка и в принципе на его познание себя и адаптацию в этом мире. Но на основе полученных результатов складывается мнение, что школа, кроме того, чтобы дать определенный запас знаний, должна еще и научить ребенка самостоятельно решать те

задачи, которые будет ставить перед ним жизнь, и способствовать правильному формированию ценностей у школьников.

В своей работе Д.А.Овчинников подчеркивает, что школа является уникальным институтом социализации подростков и способна определить социальное становление учащихся на определенном этапе жизненного пути [Овчинников Д.А., 2023: С.3]. На занятиях, внеклассных мероприятиях воспитывать качества, ценности, которые помогут успешной адаптации подростка к окружающей действительности, его самопринятию и самореализации. Психологическое знание и развитие в школе в настоящее время – это жизненная необходимость. Знание собственной индивидуальности, уникальности, признание уникальности другого человека, терпимость, ответственность, самостоятельность, адекватная самооценка, выработка человеком смысла собственного существования – необходимы каждому человеку.

Заключение

В завершении работы следует заметить, что ценности меняются в период взросления и на протяжении всей жизни человека. Если опираться на изученную литературу, то можно согласиться с тем, что проблема осмысленности жизни и ценностных ориентаций находится в центре внимания уже на протяжении долгого времени во всем мире, как в работах философов, так и в работа психологов [Шкилев С.В., 2006: С.17].

Ценности – это жизненные ориентиры человека. Это своеобразные стандарты, на которые каждый из нас опирается, чтобы быть счастливым и благополучным, и они также играют важную роль в жизни людей. Данное исследование показывает, что важно научить и направлять подростков определять свои правила и как учитывать их в принятии каких-либо важных жизненных решений, чтобы избежать импульсивных и необдуманных поступков. И также важно, чтобы эти ценности были сформированы правильно у каждого человека, чтобы в дальнейшем иметь адекватную самооценку и уметь взаимодействовать с обществом.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, и придающий смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам. Это положение ставит воспитание перед фактом необходимости формирования у школьников приоритета общечеловеческих ценностей, процесс которого начинается в семье и получает свое дальнейшее развитие в школе.

Анализ результатов проведенных методик показал, что существует потребность в формировании ценностных ориентаций школьников девятого и десятого классов с учетом выявленных механизмов и особенностей, и соответствующего методического обеспечения данного процесса. Отсюда можно сделать вывод, что именно в школе нужно уделять большее внимание развитию ценностных ориентаций в формировании личности подростка при разработке авторских программ, занятий, дискуссий, посещения музеев, развивая духовно-нравственную сферу, используя все это на классных часах, уроках и во время внеклассной деятельности.

На формирование ценностей у подростков влияет множество жизненных факторов, но одним из основных является школьная среда – место, где подросток не только получает знания по наукам, но и учится взаимодействовать с социумом и где формируются его первые, базовые жизненные ценности. Исследование подтверждает важность верного осмысления и развития личностных ценностей и качеств в школе для формирования у подростков устойчивого чувства идентичности и социальной адаптации. Данные задачи школы делают ее не только местом образования, но и настоящим центром формирования мировоззрения и жизненных приоритетов у подростков. Без них каждому подростку будет трудно пройти период адаптации в социуме, познать самого себя, этот мир, и решить, чего он хочет от этой жизни и

к чему ему стоит стремиться. Поэтому школьная программа должна включать в себя различные методики и программы, направленные на правильное формирование и закрепление жизненных установок у подрастающего поколения.

Список использованных источников

- Алексеев П.В., Панин А.В. (2005) *Философия*. Москва: МГУ, 3, 608 [Электронный ресурс]: URL: https://chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/d184d0b8d0bbd0bed181d0bed184d0b8d18f_d0b0d0bbd0b5d0bad181d0b5d0b5d0b2-d0bfd0b0d0bdd0b8d0bd_2005-d0bad0bb-d183d0bdd0b8d0b2d0b5d180-d183.pdf (дата обращения: 17.11.2023).
- Волков Б.С. (2006) *Психология юности и молодости: учебник для вузов*. Москва: Академический проект, 256 [Электронный ресурс]: URL: <https://djvu.online/file/CrMsswISMxMK4> (дата обращения: 19.11.2023).
- Ганина Т.В. (2021) Ценности и ценностные ориентации современных школьников. *Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум*. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 54 [Электронный ресурс]: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16064/1/konf000367.pdf?page=54> (дата обращения: 16.12.2023).
- Демин П.Н., Елкина И.М. (2021) Современные проблемы социализации подростков и поиски путей их решения в зарубежной педагогике. *Преподаватель XXI века*, 3. Москва: МГУ, 135 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-sotsializatsii-podrostkov-i-poiski-putey-ih-resheniya-v-zarubezhnoy-pedagogike/viewer> (дата обращения: 04.01.2024).
- Зубок Ю.А., Чупров В.И. (2020) Жизненные стратегии молодежи: реализация ожиданий и социальные настроения. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, 3(157). Москва: ИСПИ ФНИСЦ РАН, 21 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-strategii-molodezhi-realizatsiya-ozhidaniy-i-sotsialnye-nastroeniya/viewer> (дата обращения: 16.12.2023).
- Иванова В.М. (2022) Психологические особенности подросткового возраста. *Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование*. Екатеринбург: Аэтерна, 137-139 [Электронный ресурс]: URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-441-RF.pdf?page=137> (дата обращения: 04.01.2024).
- Лопаткин М.Н. (2023) Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников. *In Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых*. Мурманск: ФГБОУ ВО Мурманский арктический государственный университет, 59 [Электронный ресурс]: URL: <https://phsreda.com/e-articles/10482/Action10482-105757.pdf> (дата обращения: 16.12.2023).
- Малышев К.Б., Малышева О.А. (2020) Профессиональные типы и ценностные ориентации личности. *Ярославский педагогический вестник*, 5(116). Ярославль: ЯГПУ, 132 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tipy-i-tsennostnye-orientatsii-lichnosti/viewer> (дата обращения: 17.12.2023).
- Молчанов С.В. (2023) *Психология подросткового и юношеского возраста*. Москва: МГУ, 192 [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-podrostkovogo-yunoshekogo-vozrasta-531072#page/1> (дата обращения: 26.12.2023).
- Муравецкая И.В. (2019) *Методики ценностных ориентаций*. Сычевка: СОГБУ СРЦН «Дружба», 2-28 [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/10/28/metodiki-tsennostnyh-orientatsiy> (дата обращения: 26.12.2023).
- Овчинников Д.А. (2023) Современные проблемы социализации подростков в школе. *Социодинамика*, 10. Москва: ООО НБ-Медиа, 3 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-sotsializatsii-podrostkov-v-shkole> (дата обращения: 03.01.2024).

- Шкилев С.В. (2006) *Смыслжизненные ориентации как фактор социально-психологической адаптации студентов в процессе обучения в ВУЗе*. Белгород: БелГУ, 17 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.dissercat.com/content/smyslozhiznennye-orientatsii-kak-faktor-sotsialno-psikhologicheskoi-adaptatsii-studentov-v-p/read> (дата обращения: 04.01.2024).
- Щетинина А.А. (2022) Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект. *Молодой ученый*, 2(397). Казань: Молодой ученый, 184-185 [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/archive/397/87901/> (дата обращения: 17.11.2023).

References

- Alekseev P.V., Panin A.V. (2005) *Filosofiya*. Moskva: MGU, 3, 608 [Электронный ресурс]: URL: https://chairoflogiciphilosculpt.files.wordpress.com/2013/02/d184d0b8d0bbd0bed181d0bed184d0b8d18f_d0b0d0bbd0b5d0bad181d0b5d0b5d0b2-d0bfd0b0d0bdd0b8d0bd_2005-d0bad0bb-d183d0bdd0b8d0b2d0b5d180-d183.pdf (дата обращения: 17.11.2023).
- Volkov B.S. (2006) *Psichologiya yunosti i molodosti: uchebnik dlya vuzov*. Moskva: Akademicheskij proekt, 256 [Электронный ресурс]: URL: <https://djvu.online/file/CrMsswISMxMK4> (дата обращения: 19.11.2023).
- Ganina T.V. (2021) Cennosti i cennostnyye orientacii sovremennyh shkol'nikov. *Vospitanie kak strategicheskij nacional'nyj prioritet: Mezhdunarodnyj nauchno-obrazovatel'nyj forum*. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 54 [Электронный ресурс]: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16064/1/konf000367.pdf#page=54> (дата обращения: 16.11.2023).
- Demin P.N., Elkina I.M. (2021) Sovremennye problemy socializacii podrostkov I poiski putej ih resheniya v zarubezhnoj pedagogike. *Prepodavatel' XXI vek*, 3. Moskva: MGU, 135 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-sotsializatsii-podrostkov-i-poiski-putey-ih-resheniya-v-zarubezhnoj-pedagogike/viewer> (дата обращения: 04.01.2024).
- Zubok Yu.A., Chuprov V.I. (2020) Zhiznennye strategii molodezhi: realizaciya ozhidaniy i social'nye nastroyeniya. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i social'nye peremeny*, 3(157). Moskva: ISPI FNISC RAN, 21 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-strategii-molodezhi-realizatsiya-ozhidaniy-i-sotsialnye-nastroyeniya/viewer> (дата обращения: 16.12.2023).
- Ivanova I.V. (2019) Samorazvitie lichnosti podrostkov v processe social'no poleznoj deyatel'nosti. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, 4(109). Yaroslavl': YaGPU, 18 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-sotsializatsii-podrostkov-i-poiski-putey-ih-resheniya-v-zarubezhnoj-pedagogike/viewer> (дата обращения: 04.01.2024).
- Lopatkin M.N. (2023) Formirovanie cennostnyh orientacij u stasheklassnikov. *In Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obshchego, special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya detej I vzrochlyh*. Murmansk: FGOBU VO Murmanskij arkticheskij gosudarstvennyj universitet, 59 [Электронный ресурс]: URL: <https://phsreda.com/e-articles/10482/Action10482-105757.pdf> (дата обращения: 16.12.2023).
- Malyshev K.B., Malysheva O.A. (2020) Professional'nye tipy i cennostnye orientacii lichnosti. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, 5(116). Yaroslavl': YaGPU, 132 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tipy-i-tsennostnye-orientatsii-lichnosti/viewer> (дата обращения: 17.12.2023).
- Molchanov S.V. (2023) *Psichologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta*. Moskva: MGU, 192 [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/viewer/psichologiya-podrostkovogo-yunosheskogo-vozrasta-531072#page/1> (дата обращения: 26.12.2023).
- Muraveckaya I.V. (2019) *Metodiki cennostnyh orientacij*. Sychevka: SOGBU SRCN Druzhba, 2-28 [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k->

attestatsii/library/2019/10/28/metodiki-tsennostnyh-orientatsiy (data obrashcheniya: 26.12.2023).

Ovchinnikov D.A. (2023) Sovremennye problem socializacii podrostkov v shkole. *Sociodinamika*, 10. Moskva: OOO NB-Media, 3 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-sotsializatsii-podrostkov-v-shkole> (data obrashcheniya: 03.01.2024).

Shkilev S.V. (2006) *Smyslozhiznennye orientacii kak faktor social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov v processe obucheniya v VUZe*. Belgorod: BelGU, 17 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.dissercat.com/content/smyslozhiznennye-orientatsii-kak-faktor-sotsialno-psihologicheskoi-adaptatsii-studentov-v-p/read> (data obrashcheniya: 04.01.2024).

Shchetinina A.A. (2022) (data obrashcheniya: 17.11.2023) Cennostnye orientacii lichnosti v psihologii: teoreticheskij aspect. *Molodoj uchenyj*, 2(397). Kazan': Molodoj uchenyj, 184 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://moluch.ru/archive/397/87901/> (data obrashcheniya: 17.11.2023).

Мектеп ортасында жасөспірімнің жеке басып қалыптастырудағы құндылықтардың рөлі

*¹М.В.Фирстова, ¹О.А.Старикова

¹Х.Бижанов атындағы орта мектеп

(Шелек ауылы, Еңбекшіқазақ ауданы, Алматы облысы, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл мақалада жасөспірімдер жасындағы құндылық бағыттарының ерекшеліктері қарастырылады. Автор жасөспірімдер мәселесі бойынша кең ауқымдағы бағыттарды зерттеді, сондай-ақ бұл мәселені зерттеуде көп деңгейлі тәсілді қолданды, бұл жасөспірімдерді әлеуметтік феномен ретінде қарастыруға мүмкіндік берді. Тоғызыншы және оныншы сыныптардағы оқушылар арасында авторлық тексерілген әдістерді қолдана отырып, сауалнама жүргізілді, бұл құндылық бағыттарының негізгі ұғымдарының қалыптасу деңгейі туралы ақпарат алуға мүмкіндік берді: «Мен» концепциясының құндылық бағыттары – «Оң және теріс сапалар» (Д.А.Тулинов), М.Рокичтің «Құндылық бағыттары» әдісі және құндылық бағыттарын зерттеу анкетасы (Л.Н.Мурзич, А.В.Тарасова). Нәтижесінде жүргізілген социологиялық зерттеу нәтижелері бойынша қорытындылар алынды, онда жасөспірім жасының негізгі сәттері мен мәселелері анықталды. Сондай-ақ адамның, психологиялық дамуында және жасөспірім жасында оқушының тұлғасын қалыптастыруда құндылықтардың қалыптасу рөлі анықталды. Бұл мәселе бүгінгі күні өзекті болып табылады, өйткені соңғы кездері өсіп келе жатқан ұрпақ арасында құндылықтардың төмендеуі туралы жиі естілуде.

Түйін сөздер: құндылық бағыттары, психологиялық даму, құндылықтар, тұлғаны қалыптастыру, жасөспірім, мектеп ортасы.

The role of values in shaping the personality of a teenager in a school environment

*¹M.V.Firstova, ¹O.A.Starikova

¹K.H.Bizhanov Secondary school (Shelek village, Enbekshikazakh district, Almaty region, Kazakhstan)

Abstract

This article examines the features of value orientations in adolescence. The author studied a wide range of areas in adolescent issues, and also applied a multi-level approach to the study of this issue, which made it possible to consider adolescents as a social phenomenon. A survey was conducted among schoolchildren of the ninth and tenth grades using the author's proven methods to obtain information about the level of formation of the basic concepts of value orientations of the concept of "I" – "Positive and negative qualities" (D.A.Tulinov), the method of M.Rokich's "Value orientations" and the questionnaire for the sociological study, which identifies the main points and problems of adolescence. The role of the formation of values in the psychological development of a person and the formation of a student's personality in adolescence is also revealed. This problem is the most urgent nowadays, as recently we have been hearing more and more about the decline in values among the younger generation.

Keywords: value orientations, psychological development, values, personality formation, teenager, school environment.

Поступила в редакцию: 11.01.2024

Одобрена: 11.03.2024

Первая публикация на сайте: 07.01.2025

МРНТИ: 14.25.09

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-1.06>

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП ПЕДАГОГТЕРІН АҚПАРАТТАНДЫРЫЛҒАН ОРТА ЖАҒДАЙЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУГЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

*¹Н.М.НУРКИНА^{id}, ¹Қ.Б.ЖАНАДИЛОВА^{id}

¹Шоқан Уалиханов атындағы Көкшетау университеті
(Көкшетау, Қазақстан)

*Nurkinanursulu36@gmail.com, zhanadilovakarashash@shokan.edu.kz

Аңдатпа

Бұл мақала келешек бастауыш сынып мұғалімдерінің ақпараттандырылған аралық жағдайында инклюзивті білім беруге дайындығын қалыптастыру процесін зерттейді. Инклюзивті білім беру – кезмал әртүрлі ерекшеліктері баршылық балалар жалпы білім беретін мекемелердегі құрдастармен бірге білім алуына көмектесетін жол. Сонда да, инклюзивті білім беруді сәтті жүзеге асыру үшін құзыреттілігі жоғары әрі оған әзір мамандар қажет. Мақалада келешек мұғалімдердің инклюзивті білім беруге дайындығын қалыптастырудағы ақпараттандырылған ортаның рөлі қарастырылады. Ақпараттандырылған аралық инклюзивті білім берудің принциптері, әдістері мен жолдары, сондай-ақ әртүрлі ерекшеліктері барлық балалардың қажеттіліктері хақында қолжетімді және өзекті ақпараттың болуын болжайды. Мақала барысында келешек мұғалімдердің дайындығын қалыптастыруға ықпал ететін негізгі факторларды куәландыру үшін барлық зерттеулер мен практикалық тәжірибелерге сараптау жасалынады. Зерттеу нәтижесінде инклюзивті білім туралы ақпараттың қолжетімділігі мен өзектілігін қамтамасыз ететін ақпараттық ресурстарды орнату қажеттілігі жайында қорытындыға келеді. Олар бұл тақырыпты бастауыш сынып мұғалімдерінің сабақ бағдарламалары мен тәжірибесіне енгізудің маңыздылығын атап көрсетеді. Бұл әдіс келешек мұғалімдерге әртүрлі ерекшеліктері барлық балалармен жұмыс жасау үшін керекті білім мен дағдыларды алуға мүмкіншілік береді.

Мақала зерттеушілерді, оқытушыларды, студенттерді және инклюзивті білім беру және мұғалімдердің оған дайындығын қалыптастыру мәселелеріне қызығушылық танытқандарды қызықтырады.

Түйін сөздер: инклюзивті білім, білім беру, бастауыш сынып, оқыту, жүйе.

Кіріспе

Қазіргі қоғамда инклюзивті білім беру мәселеріне көбірек көңіл бөлінеді, өз құрдастарымен бірге әртүрлі ерекшеліктері баршылық балаларды оқыту мен дамыту үшін ахуал жасауды қамтиды. Дегенмен, инклюзияны жүзеге асыру әр түрлі оқушылармен қызмет істей алатын даяр ірі білімпаз мамандар тапшы. Осыған қатысты келешек бастауыш сынып педагогтері инклюзивті білім беру дайындығын қалыптастыру өзекті проблема болып табылады.

Зерттеудің өзектілігі. Инклюзивті білім беру қазіргі педагогиканы дамытудың басты бағыттарының бірі болып табылады. Ол жалпы білім беретін мектептерде әртүрлі гүлдену ерекшеліктері барлық балаларды оқыту мен баулу үшін жағдай жасауды көздейді. Ол жалпы білім беретін мектептерде әртүрлі қарқындау ерекшеліктері баршылық балаларды оқыту мен тәрбиелеу үшін хал жасауды көздейді. Осыған қатысты келешек бастауыш сынып педагогтері инклюзивті білім беруге дайындығын қалыптастыру ғылыми зерттеуді керек ететін актуалды мәселе.