

Ключевые слова: Молодая семья, брак, бракосочетание, семейные отношения, семейные роли, семейная деятельность.

The role of a man and a woman in a young family

*¹S.Seitkaly, ¹T.M.Yessimgaliyeva
Caspian University (Almaty, Kazakhstan)

Abstract

The very beginning of a family begins with the fact that a guy and a girl get acquainted and like each other. Simple two separate people, two different personalities, two different lifestyles, but they have a common love. Love is so powerful that you never get tired of being interested in another person's shortcomings. He said that the power of love is great because two different souls converge in one channel and are ready to step into the future together. What awaits in the future life is unknown to anyone, but the power of love is such a huge force that it goes to the future with high hopes and faith in the heart. At the end of such periods, we move on to the stages of becoming a home, creating a family, and stepping into the future. Entering family life, two young people in the first years of their lives feel a great responsibility and begin to distinguish between the role of a man and a woman in a young family. Within the framework of this issue, in our article we considered the role of a man and a woman in a young family.

Keywords: young family, marriage, marriage, family relationships, family roles, family activities.

Поступила в редакцию: 16.02.2023

Одобрена: 14.03.2023

Первая публикация на сайте: 19.07.2023

MPHTI: 14.35.01

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2024-1.07>

РЕВОЛЮЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И СИСТЕМНЫЕ МЕРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*¹Ж.Х.РАИСОВА , ²Ж.Е.БАЛГУЖИНОВА 

¹Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
(Костанай, Казахстан)

²Костанайский политехнический высший колледж (Костанай, Казахстан)

*raisova-zhanna@mail.ru, zoya_balguzhinova@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы современного высшего образования, связанные с интегрированием новых форм обучения. Педагогические практики стремительно изменяются под влиянием различных факторов, чем ставят перед современным образованием вопросы проблемно-ориентированного обучения и компетентностного подхода. Современные студенты имеют свободный доступ к любой интересующей их информации, это заставляет современных преподавателей по-новому разграничивать для студентов понимание между информацией и знанием. Поэтому развитие методов обучения и преподавания стало основной целью не только для университетов, но и для организаций, которые являются участниками Болонского процесса. Поэтому перед выпускающими встает еще одна проблема, касающаяся выпуска специалистов с востребованными навыками, но готовых адаптироваться к требованиям работодателя завтра. Кроме модернизации самого образовательного процесса встает вопрос о законодательном обеспечении образования, который регламентировал качество и служил ориентиром для высших учебных заведений. В статье приведены примеры эталонных систем качества, с помощью которых возможно трезво оценить качество дистанционного и институционального обучения, осуществляемого в традиционном формате. Поэтому должна проследиваться связь между поставленными целями, методами их достижения и оценки качества.

Ключевые слова: высшее образование, университетская педагогика, ВУЗ, педагогическая практика, цифровое обучение, неформальное образование, педагогические инновации, дистанционное обучение.

Введение

За определенное количество лет университет претерпел множество изменений, которые меняют преподавание и способствуют развитию нового предмета: университетской педагогики.

В 1964 г. Бурдье и Пассерон писали «педагогика в университете характеризуется отсутствием педагогики». Авторы выделяют три этапа развития университетской педагогики на уровне учебного заведения: возникновение, институционализация, закрепление [Branchu С., 2019]

Что касается обучающегося, то, если Тинто [MD АКВАР А., 2019] выдвигает идею о том, что именно отношения обучающегося с преподавателем больше всего влияют на его мотивацию, также часто признается, что разнообразие образовательной деятельности является ключевым фактором в мотивации обучающегося [MD АКВАР А., 2019].

Предметом особого внимания является проблемно-ориентированное обучение (PBL) и компетентностный подход (APC). В Ольборгском университете в Дании все программы на получение степени основаны на PBL, но также используют смешанное и перевернутое обучение. Существует также опыт перевернутого класса, педагогического формата, «изобретенного» Эриком Мазуром, профессором физики в Гарварде [Фролова Ю., 2018].

Педагогические практики меняются под влиянием социальных и общественных изменений: массовизации, появления новых технологий, изменения отношения к знаниям, новых устремлений и повышения мобильности студентов, потребности в диверсифицированной педагогике и т.д. Появляются новые формы обучения (проблемное обучение, перевернутый класс, дистанционное обучение, гибридное или смешанное обучение и т. д.), но меняются также методы оценивания и учебные пространства [Дахин, А., 2005].

С появлением массового университетского образования численность студентов в обоих полушариях значительно изменилась.

Сегодня на первый план выходит широко начатая адаптация высшего образования потребностям массового среднего студента, складывающимся под влиянием неоднородности общества и его устремлений, а также и под влиянием внедрения цифровых инструментов и социального запроса на образование, которое лучше соответствует изменениям на рынке труда.

Что касается цифровых технологий, то современное поколение студентов, интегрировали цифровые технологии в очень молодом возрасте, выросли в беспрецедентной и постоянно ускоряющейся технологической суматохе. Темп развития грамотности в современном обществе очень быстрый, как и требования к грамотному человеку очень высокие. Как этого добиться – выбор каждого из нас. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) также открывают возможности для педагогического обновления, поскольку они меняют роль преподавателя, который больше не является исключительным носителем знаний.

Как точно описал Endrizzi [ENDRIZZI L., 2017], «экраны стали повсеместными, особенно с появлением мобильных технологий, а подключенные вычисления стали обычным явлением, и теперь они занимают большую часть нашего свободного времени».

Таким образом, для нынешнего поколения информация доступна везде и в любое время, а Интернет заполнил лекционные залы, что заставляет педагогов подвергать сомнению свою профессиональную практику и заново выявлять для этих новых студентов разницу между информацией и знаниями. Это ускорение возможностей, также сделало это поколение более торопливым, более требовательным. Современные студенты боятся не найти работу, соответствующую их личности, или занять должность, не дающую им возможности для личностного и профессионального развития.

Молодое поколение, достаточно прагматично, оно приходит на рынок труда с меньшим количеством иллюзий, чем предыдущее, но оно также находится в поиске смысла, поиске, который выражается прямо в учебе и побуждает современных педагогов больше считаться со студентами и их запросами.

Сегодня мы являемся свидетелями перехода с акцента от преподавания к акценту на обучающемся, у которого есть навыки, приобретенные в различных контекстах, и с чьими ожиданиями необходимо считаться.

Еще одним фактором, стимулирующим эволюцию университетской педагогики, является возрастающая мобильность студентов. Мобильный студент, который, например, привык к активному и проектному обучению в своем родном учебном заведении, вероятно, будет ожидать такого же качества в принимающем учебном заведении.

Таким образом, совершенствование методов обучения и преподавания стало приоритетом не только для высших учебных заведений, но и для министерств высшего образования и науки, а также для всех стран, участвующих в Болонском процессе, да и всего цивилизованного мира.

С этой целью необходимо разрабатывать совместные инициативы для поддержки и стимулирования широкого спектра инновационных методов обучения и преподавания, опираясь на существующий передовой опыт в наших странах и за их пределами. Казахстану необходимо развивать национальную стратегию образования, специально предназначенную для развития системы образования в нашей стране. Интеграция обучения – это метод обучения и процесс, посредством которого обучающийся добавляет новые знания к своим прежним знаниям, соответствующим образом перестраивает свою внутреннюю вселенную и применяет полученные знания к новым конкретным ситуациям! Студент помещается в контекст, где он не только активен. Но в зависимости от контекста, который заставляет его использовать свои знания, свои навыки и отношения, которым он уже научился.

Это нелинейный процесс, всегда находящийся в движении, приобретаемый посредством повторения и рефлексивной обратной связи, который включает в себя действие обучающегося. Таким образом, интеграция не является единственной особенностью кратких резюме в конце программы.

Представление о движении в интеграции и перестройке внутреннего мира обучающегося оказывается существенным аспектом этого процесса не только на когнитивном, но и на аффективном уровне. В этой связи необходимо подчеркнуть важность того, чтобы интеграция не ассоциировалась исключительно со знаниями и ноу-хау. Но также и ноу-хау, иллюстрацией которого является реструктуризация внутренней вселенной.

Каждый обучающийся уникален в своем учебном процессе. Однако большинство методов обучения и учебных материалов одинаковы для всех. Это создает проблему обучения, возлагая на учащегося бремя знания того, как обращаться с содержанием. Это означает, что некоторым обучающимся будет скучно, другие потеряются, и, в конечном счете, очень немногие найдут пути в содержании, которые приведут к оптимальному обучению. Адаптированное образование предлагает решение этой проблемы. Это помогает лучше понять потребности студентов и повысить их мотивацию и успех. Он использует прошлые и текущие данные об обучающимся для создания персонализированного путешествия по образовательному контенту.

Методы

План развития национальных университетов, должен быть направлен на совершенствование и укрепление системы высшего образования, повышение качества преподавания и соответствующих показателей результатов в этой области, поддержку исследователей в начале их карьеры и увеличение интернационализации и мобильности. Высшие учебные заведения должны обеспечить, чтобы их выпускники не только получали навыки,

востребованные сегодня, но и могли адаптироваться к рынку труда завтрашнего дня. Качество преподавания не должно зависеть от нескольких педагогов-энтузиастов, за качество образования должна отвечать академическая среда, включая академическое руководство. Каждый педагог имеет возможность развивать свои методы обучения и вдохновлять своих студентов. Умение хорошо преподавать - это навык, которому можно научиться. Меры, принимаемые в этом направлении должны быть системными.

Необходимо выработать подход к обеспечению качества в высших учебных заведениях на основе конкретных стандартов и руководств, которые можно было бы в перспективе перевести в национальное законодательство и которые служили бы в качестве основных ориентиров для национальных агентств по обеспечению качества высших учебных заведений.

Связь между обеспечением качества и разработками в области обучения и преподавания необходимо усилить.

Повышение качества преподавания должно стать центральным элементом в построении идентичности высшего образования Республики Казахстан, в том числе в так называемых исследовательских университетах. Что касается цифровых технологий, то они могут восприниматься как рычаг развития в контексте массификации или как рычаг, который может способствовать обновлению практик преподавания в вузах.

Следует отметить, что это также отвечает целям, упомянутым выше, по размещению студента в центре системы и решительному подходу к качеству. Можно привести пример двух эталонных систем качества, разработанных сенегальским агентством по качеству ANAQ-Sup: одна для оценки программ дистанционного обучения, а другая для институциональной оценки учреждений, внедряющих такие программы.

Сегодня как никогда можно развивать политику цифровых государственных университетов, опирающихся на гибкость курсов, очно-дистанционную форму обучения и неформальное обучение. Развитие неформального обучения сегодня становится все более обширным. Для университетов это действительно хороший способ разнообразить свои сертификаты и дипломы, способствовать удержанию студентов, позволяя им двигаться в своем собственном темпе, накапливая микро-сертификаты [Дахин, А., 2010].

Цель состоит в том, чтобы дать обучающимся возможность еженедельно выбирать подходящий ему способ обучения в соответствии с его потребностями или предпочтениями. При таком обучении именно студент сам решает, какой вариант ему подходит от одной недели к другой (в аудитории учебного заведения или дома в дистанционном формате). Таким образом, каждый обучающийся может выбрать свой собственный путь в соответствии со своими ограничениями и стремлениями.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) также открывают возможности для педагогического обновления, поскольку они меняют роль педагога, где он перестает быть исключительным носителем знаний.

Таким образом, это сделает обучение более интерактивным, будет способствовать общению между студентами и преподавателями, а также глубокому обучению и повысит интерес к курсу и даже к времени, затраченному на обучение.

Результаты и обсуждение

Именно педагогические практики, лежащие в основе использования ИКТ, имеют большое значение и способствуют повышению качества образования. Действительно, преподаватели используют новые педагогические методы для создания образовательной среды и уточнения характера деятельности, в которой обучающийся будет участвовать на уроках. Эти инновационные педагогические практики направлены на совершенствование систем обучения и их адаптацию к потребностям обучающихся. Термин «инновация» обычно ассоциируется с

научно-техническим прогрессом, целью которого является обновление продуктов и услуг. Он характеризуется новизной, изменением, улучшением и устойчивостью. Эта аргументация помогает обучающимся справляться с противоречивыми идеями, что приводит к более глубокому обучению.

Среди возможностей, предлагаемых цифровыми инструментами, отметим также анализ следов онлайн-обучения (learning Analytics), наблюдение за которым может оказаться богатым источником информации о процессе обучения и трудностях, с которыми сталкиваются обучающиеся [Jeroen J., 2011].

Согласно модели Gartner, принятой Бойером [Boyer A., 2017], можно выделить четыре уровня анализа использования следов обучения:

- описательно-качественный уровень: считается ли уровень успеха группы студентов достаточным по сравнению с другими группами в отношении целей программы?
- диагностический уровень: почему вероятность успеха так низка? какие упражнения были самыми сложными?
- уровень прогнозирования, который пытается ответить на вопрос: «Что будет с этим обучающимся?», учитывая то, что мы знаем о схожих типах студентов;
- предписывающий уровень, который призван помочь обучающимся, предоставляя им рекомендации по ресурсам для консультаций, действиям, которые необходимо предпринять, или задачам, которые необходимо выполнить для достижения цели обучения [Аубакирова С., 2018].

Повышение ценности достижений обучения и опыта, а именно внедрение электронного портфолио обучающегося также является целью цифрового инструмента, находящегося во все возрастающем развитии во многих учреждениях. Он полностью соответствует подходам, продвигаемым Болонским процессом в смысле признания навыков обучающихся, приобретенных в различных контекстах.

Электронное портфолио можно определить, как развивающийся набор документов и электронных ресурсов, капитализированных в цифровой среде, описывающих и иллюстрирующих обучение, опыт, навыки или путь его автора. Следует отметить, что подход электронного портфолио может быть нацелен также на педагогов.

Рост цифровых технологий также является вектором для разработки учебных модулей, посвященных поведенческим навыкам (soft skills), который состоит из создания систем для выявления и развития своих сильных сторон среди 58 социальных навыков (способность к общению, умение слушать, уверенность в себе, командный дух, упорство, лидерство и др.).

Заключение

Педагогическая революция - это также революция в пространстве, в способе оценки обучения и, прежде всего, возможно, революция в отношении человеческих ресурсов. Традиционные классы, часто плохо оборудованные, по-прежнему составляют большую часть университетских помещений. Пространство, спроектированное в традиционном режиме, не поддается новым формам педагогики и призвано развиваться, чтобы способствовать гибкости педагогики. Именно поэтому необходимо развитие и инновационных пространств [Дахин, А., 2012].

Изменения в педагогике, невозможны также без изменений способов оценки. Необходима согласованность между поставленными целями, реализованными учебными мероприятиями и выбранными методами оценки.

Практически методы основаны на первоначальных предположениях, требуют средств реализации и принимают режим работы. Экспозиционный метод. Пояснительный метод считает, что знание есть знание и что оно полезно для учащихся. Точно так же он уподобляет работу ноу-хау, которое полезно для стажеров. Наконец, он назначает определенные роли

инструктору/учителю и учащемуся. У первого есть все знания, в то время как второй совершенно невежественен и должен всему научиться. Что можно сказать о реализованных средствах? Тренер или преподаватель – единственный, кто может передать свои знания в виде презентации. Это типичный случай лекции в университете, где учащийся должен усвоить знания.

Еще один немаловажный фактор - подготовка преподавателей высших учебных заведений в процессе преподавания.

Педагогическая подготовка преподавателей очень часто сводится к воспроизведению того, что позволило им получить доступ к своему статусу, учитывая, что то, что было полезно для их собственного прогресса, естественно, пойдет на пользу их студентам, игнорируя, таким образом, вопросы массирования и диверсификации общества.

Министерство высшего образования и науки должно создать центры педагогической поддержки, и в обязательном порядке регламентировать требования к повышению квалификации преподавателей ВУЗов.

Преподавательско-исследовательская деятельность педагога, обобщение педагогического опыта и электронное портфолио педагога также должны находиться в центре внимания.

Портфолио педагога преследует две основные цели: развитие у педагога размышлений о его педагогической практике, а также создание инструмента для представления его подхода и его педагогических разработок в целях улучшения карьеры [Кириллова Е., 2014].

Еще одним методом поощрения является вручение премий и наград, предназначенных для поощрения выдающихся образовательных инициатив. Этот подход имеет тенденцию развиваться во многих университетах мира. Влияние наград за выдающиеся достижения в области преподавания изучалось в рамках проекта Erasmus+ на Европейском форуме по расширению сотрудничества в области преподавания [Erasmus+, 2018].

Распространение передового опыта и обмен педагогическими знаниями являются наилучшим способом достижения заявленных целей этих наград; тем не менее, это та часть, которую чаще всего упускают из виду вузы, что серьезно подрывает реальное влияние этих наград на улучшение стандартов, практики и инноваций в преподавании и обучении.

Таким образом, университетская педагогика, следует схожим тенденциям во всем мире с некоторыми временными рамками и особенностями в зависимости от экономической ситуации.

Список использованных источников

- Branchu C. (2019) A Commentary on Althusser's 1963 Presentation of Bourdieu and Passeron. *Theory, Culture and Society*. 36(7-8): 026327641987337, November [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.1177/0263276419873371> (дата обращения: 12.01.2023).
- Tinto V. (2014) Completing College Rethinking Institutional Action [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bibliovault.org/BV.landing.epl?ISBN=9780226804521> (дата обращения: 14.01.2023).
- Akbar A. (2022) Tips to Motivate Students in the Classroom [Электронный ресурс]: URL: <https://owlcation.com/academia/13-Tips-to-Motivate-Students-in-the-Classroom> (дата обращения: 15.01.2023).
- Фролова Ю. (2018) История появления технологии "перевернутый класс" [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/09/07/istoriya-poyavleniya-tehnologii> (дата обращения: 16.01.2023).
- Дахин А. (2005) Педагогическое моделирование [Электронный ресурс]: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002970604> (дата обращения: 19.01.2023).

- Endrizzi L. (2017) L'avenir de l'université est-il interdisciplinaire? [Электронный ресурс]: URL: https://www.researchgate.net/publication/321335982_L'avenir_de_l'universite_est-il_interdisciplinaire (дата обращения: 30.01.2023).
- Дахин А. (2010) Моделирование в педагогике [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-pedagogike/viewer> (дата обращения: 01.02.2023).
- Jeroen J. (2011) Group awareness tools: It's what you do with it that matters [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia.edu/8586875/Group_awareness_tools_Its_what_you_do_with_it_that_matters (дата обращения: 03.02.2023).
- Boyer A. (2017) Les Learning Analytics: Mode Ou Opportunité? [Электронный ресурс]: URL: <https://teachonline.ca/tools-trends/les-learning-analytics-mode-ou-opportunité> (дата обращения: 05.02.2023).
- Аубакирова С. (2018) Формирования деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: URL: http://www.rusnauka.com/20_TSN_2017/Pedagogica/2_227228.doc.htm (дата обращения: 07.02.2023).
- Дахин, А. (2012) Моделирование компетентности участников открытого общего образования [Электронный ресурс]: URL: <https://dislib.ru/pedagogika/55325-1-modelirovanie-kompetentnosti-uchastnikov-otkritogo-obshchego-obrazovaniya.php> (дата обращения: 10.02.2023).
- Кириллова Е. (2014) Портфолио как фактор личностно-профессионального роста современного педагога [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-kak-faktor-lichnostno-professionalnogo-rosta-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 12.02.2023).
- Erasmus+ (2018) Европейские программы и фонды в области образования [Электронный ресурс]: URL: <https://www.spbstu.ru/upload/inter/erasmus.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).

References

- Branchu C. (2019) A Commentary on Althusser's 1963 Presentation of Bourdieu and Passeron. Theory, Culture and Society. 36(7-8): 026327641987337, November [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.1177/0263276419873371> (data obrashcheniya: 12.01.2023).
- Tinto V. (2014) Completing College Rethinking Institutional Action [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.bibliovault.org/BV.landing.epl?ISBN=9780226804521> (data obrashcheniya: 14.01.2023).
- Akbar A. (2022) Tips to Motivate Students in the Classroom [Elektronnyj resurs]: URL: <https://owlcation.com/academia/13-Tips-to-Motivate-Students-in-the-Classroom> (data obrashcheniya: 15.01.2023).
- Frolova Yu. (2018) Istoriya poyavleniya tekhnologii "perevernutyj klass" [Elektronnyj resurs]: URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/09/07/istoriya-poyavleniya-tehnologii> (data obrashcheniya: 16.01.2023).
- Dahin A. (2005) Pedagogicheskoe modelirovanie [Elektronnyj resurs]: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002970604> (data obrashcheniya: 19.01.2023).
- Endrizzi L. (2017) L'avenir de l'université est-il interdisciplinaire? [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.researchgate.net/publication/321335982_L'avenir_de_l'universite_est-il_interdisciplinaire (data obrashcheniya: 30.01.2023).
- Dahin A. (2010) Modelirovanie v pedagogike [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-pedagogike/viewer> (data obrashcheniya: 01.02.2023).
- Jeroen J. (2011) Group awareness tools: It's what you do with it that matters [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.academia.edu/8586875/Group_awareness_tools_Its_what_you_do_with_it_that_matters (data obrashcheniya: 03.02.2023).

- Boyer A. (2017) Les Learning Analytics: Mode Ou Opportunité? [Elektronnyj resurs]: URL: <https://teachonline.ca/tools-trends/les-learning-analytics-mode-ou-opportunite> (data obrashcheniya: 05.02.2023).
- Aubakirova S. (2018) Formirovaniya deontologicheskoy gotovnosti budushchih pedagogov k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: URL: http://www.rusnauka.com/20_TSN_2017/Pedagogica/2_227228.doc.htm (data obrashcheniya: 07.02.2023).
- Dahin, A. (2012) Modelirovanie kompetentnosti uchastnikov otkrytogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: URL: <https://dislib.ru/pedagogika/55325-1-modelirovanie-kompetentnosti-uchastnikov-otkritogo-obshchego-obrazovaniya.php> (data obrashcheniya: 10.02.2023).
- Kirillova E. (2014) Portfolio kak faktor lichnostno-professional'nogo rosta sovremennogo pedagoga [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-kak-faktor-lichnostno-professionalnogo-rosta-sovremennogo-pedagoga> (data obrashcheniya: 12.02.2023).
- Erasmus+ (2018) Evropejskie programmy i fondy v oblasti obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.spbstu.ru/upload/inter/erasmus.pdf> (data obrashcheniya: 15.02.2023).

Университет педагогикасының революциясы және жоғары білім беруді дамытудың жүйелі шаралары

**¹Ж.Х.Раисова, ²Ж.Е.Балгужина*

¹А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті (Қостанай, Қазақстан)

²Қостанай политехникалық жоғары колледжі (Қостанай, Қазақстан)

Аңдатпа

Бұл мақалада оқытудың жаңа формаларын біріктіруге байланысты заманауи жоғары білім беру мәселелері қарастырылады. Педагогикалық тәжірибелер әртүрлі факторлардың әсерінен тез өзгеріп отырады, бұл проблемалық-бағдарланған оқыту мен құзыреттілік көзқарас мәселелерін қазіргі білім беру алдына қояды. Қазіргі студенттер өздерін қызықтыратын кез-келген ақпаратқа еркін қол жеткізе алады, бұл қазіргі оқытушыларды студенттер үшін ақпарат пен білім арасындағы түсініктерді жаңа тәсілдермен ажыратуға мәжбүр етеді. Сондықтан оқыту мен оқыту әдістерін дамыту тек университеттер үшін ғана емес, сонымен қатар Болон процесінің қатысушылары болып табылатын ұйымдар үшін де басты мақсатқа айналды. Сондықтан бітірушілердің алдында сұранысқа ие дағдылары бар, бірақ ертең жұмыс берушінің талаптарына бейімделуге дайын мамандарды бітіруге қатысты тағы бір мәселе туындайды. Білім беру процесін модернизациялаудан басқа, білім беруді заңнамалық қамтамасыз ету мәселесі туындайды, ол сапаны реттеп, жоғары оқу орындары үшін бағдар болды. Мақалада дәстүрлі форматта жүзеге асырылатын қашықтықтан және институционалдық оқытудың сапасын байсалды бағалауға болатын эталондық сапа жүйелерінің мысалдары келтірілген. Сондықтан қойылған мақсаттар, оларға қол жеткізу және сапаны бағалау әдістері арасындағы байланысты байқау керек.

Түйін сөздер: жоғары білім, университеттік педагогика, ЖОО, педагогикалық практика, цифрлық оқыту, бейресми білім беру, педагогикалық инновациялар, қашықтықтан оқыту.

The revolution of university pedagogy and systemic measures for the development of the national strategy of higher education

**¹Zh.Kh.Raisova, ²Zh.E.Balguzhinova*

¹A.Baitursynov Kostanay Regional University (Kostanay, Kazakhstan)

²Kostanay Polytechnic Higher College (Kostanay, Kazakhstan)

Abstract

This article presents a theoretical model for the formation of personal and professional competencies of social workers through advanced training courses, which was developed in the framework of the doctoral dissertation «Formation of personal and professional competencies of social This article deals with the problems of modern

higher education related to the integration of new forms of education. Pedagogical practices are rapidly changing under the influence of various factors, which pose questions of problem-based learning and a competence-based approach to modern education. Modern students have free access to any information they are interested in, this forces modern university teachers to distinguish between students' understanding between information and knowledge in a new way. Therefore, the development of teaching and learning methods has become the main goal not only for universities, but also for organizations that are participants in the Bologna Process. Therefore, graduates face another problem regarding the release of specialists with in-demand skills, but ready to adapt to the requirements of the employer tomorrow. In addition to the modernization of the educational process itself, the question arises of the legislative provision of education, which regulated the quality and served as a guide for higher educational institutions. The article provides examples of reference quality systems, with the help of which it is possible to soberly assess the quality of distance and institutional learning carried out in the traditional format. Therefore, there should be a connection between the goals set, methods for achieving them and assessing the quality.

Keywords: higher education, university pedagogy, university, teaching practice, digital learning, non-formal education, pedagogical innovations, distance learning.

Поступила в редакцию: 15.02.2023

Одобрена: 24.05.2023

Первая публикация на сайте: 25.07.2023

МРНТИ: 14.35.07

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2024-1.08>

РОЛЬ НАВЫКОВ SOFT SKILLS В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

*¹П.А.САНАТБАЙ^{ORCID}, ¹Қ.Қ.ШАЛҒЫНБАЕВА^{ORCID}

¹Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева

(Астана, Казахстан)

*sanatbayperizat@mail.ru, kadisha1954@mail.ru

Аннотация

В статье авторы исследуют роль навыков soft skills в подготовке социальных педагогов. Авторы проанализировали деятельность социального педагога и его значимость в современной системе образования. Исходя из анализа, опираясь на нормативно-правовые документы Республики Казахстан социально-педагогическая деятельность в современно быстро меняющемся мире особо актуальна. Изменения, происходящие в мире, тенденции выдвигают определенные требования к процессу подготовки. В связи с этим наличие hard skills уже недостаточно для достижения профессионального успеха, возникает необходимость в навыках soft skills. В статье авторы проанализировали генезис развития термина soft skills в науке, представили классификацию определения данного термина и выявили их структуру. Также авторы проанализировали существующий зарубежный опыт вузов в развитии навыков soft skills. На основе всех полученных результатов, авторы, опираясь на теоретические методы педагогической науки выявили возможные шаги, путей развития навыков soft skills в процессе подготовки социальных педагогов, а также определили навыки soft skills необходимые для развития у студентов образовательной программы «Подготовка социальных педагогов». Всесторонний анализ деятельности социальных педагогов позволил определить следующие навыки soft skills: навыки управления, эмоциональный интеллект, навык ориентации на клиента либо решения проблем, навыки профессионально ориентированного общения, навыки self-менеджмента, навыки организации и планирования. Таким образом, развитие навыков soft skills эффективно осуществлять в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов, что повышает роль данных навыков, так как они способствуют профессиональному успеху.

Ключевые слова: навыки, soft skills, hard skills, социальный педагог, профессиональная подготовка, социально-педагогическая деятельность, развитие, анализ, процесс.

Введение

В современном, постоянно меняющемся мире все чаще возникают проблемы в области