

качество личности, которое в свою очередь характеризует отношение к исследовательской культуре, а точнее к творческому мышлению, четко и ясно сформулировать проблему, так же решить ее, настойчивость в достижении поставленных целей, наблюдательность и активность.

Ключевые слова: исследовательская культура, образованный учитель, начальный класс, методология, исследовательская деятельность.

Preparing future primary school teachers for research culture

*¹M.Kabi, ¹G.G.Zhussupbekova, ²M.D.Kenzhegaliyeva
¹Sh.Ualikhanov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan)
²Leipzig University (Leipzig, Germany)

Abstract

The article discusses the need to develop a research culture in the process of professional training of students, the assimilation of which will allow the future primary school teacher to easily predict, predict and solve the problems posed in a reflective-research approach. The concept of "research culture of the future primary school teacher" has been clarified. In the process of professional training, the development of a research culture in a future primary school teacher is determined. The article will conduct a small study among future primary school teachers. The results of the study require an increase in the culture of research, as it requires skills in research activities when writing a future thesis, article.

Keywords: research culture, educated teacher, primary school, methodology, research activities.

Поступила в редакцию: 22.02.2023

Одобрена: 21.05.2023

Первая публикация на сайте: 25.07.2023

МРНТИ: 14.35.01

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2024-2.06>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*¹Д.С.СЫЗДЫКБАЕВА^{id}, ¹У.Б.АРКАБАЕВ^{id}

¹Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова
(Караганда, Казахстан)

*Dikow-1290@mail.ru, Usen_0496@mail.ru

Аннотация

Система высшего образования в настоящее время изменчива и, помимо удовлетворения растущих требований и потребностей, делает поворот к интеграции отечественной сферы образования в мировое образовательное пространство. Это предполагает повышение качества системы образования на основе повышения уровня государственной системы образования в соответствии с лучшей мировой моделью, изучения образовательных и духовных потребностей, возможностей личности. В этом направлении реализуется фундаментальная работа на государственном уровне. В настоящее время в системе высшего профессионального образования сформирован четкий социальный заказ на подготовку специалиста с высоким уровнем квалификации, который должен быть коммуникативным лидером, обладающим организаторскими навыками, внутренним стремлением к социальной активности, эмоциональными, волевыми, интеллектуальными и физическими усилиями для достижения своих целей, способным выдвигать креативные уникальные идеи и уметь приобщать к себе окружающих.

Ключевые слова: учеба, высшее образование, студент, преподаватель, качественное образование.

Введение

Неоспоримо, что социальные изменения оказывают существенное влияние на сложившуюся в

настоящее время систему образования, профессиональная ориентация и профессия студентов вносят вклад в социальное и экономическое развитие страны. В то время как почти десять лет назад в системе обучения университетов были предприняты усилия по преподаванию фундаментальных наук и дисциплин конкретной специальности со стороны специальности, в настоящее время таких требований недостаточно. Динамичное развитие рыночных отношений и развитие технико-информационно-цифровых систем по всей стране обуславливает необходимость наличия отличий и в сфере высшего образования. Указывает на необходимость специалистов, способных легко и легко адаптироваться к таким новым социальным и экономическим формированиям и продемонстрировать свой профессиональный уровень.

Основная часть

Современный молодой специалист-выпускник должен уметь мыслить критически, самостоятельно принимать решения, быть активным, склонным к быстрым, стремительным изменениям. Кроме того, по мнению некоторых авторов [Шеретов С.Г., 2019; Трухан И.А., 2018], современным молодым специалистам, помимо вышеизложенного, важно поднять на высокий уровень общую культуру своей личности. То есть молодой специалист сегодняшнего дня должен быть не только мастером своей профессии, но и всесторонне образованным, обученным, непредубежденным развивающимся человеком, столь необходимым современному обществу. Именно в соответствии с такими требованиями можно говорить о высокой профессиональной культуре и творческой активности молодого специалиста. Высшие учебные заведения предоставляют и формируют все необходимые условия для достижения такой степени молодым специалистом. Термин «технология обучения», который ее реализует. Качественно разработанная и эффективная технология обучения, несомненно, станет успешным источником образования для студентов.

Педагогические методы и приемы особенно важны в системе высшего образования в развитии творческой деятельности обучающихся. Технология обучения позволяет будущим молодым специалистам овладеть компетенциями, способными противостоять любым соревнованиям в современных условиях. Перед преподавателем-преподавателем в такой ситуации возникают новые задачи, то есть подготовка студентов в соответствии с программой обучения и создание условий для максимального использования потенциальных возможностей для будущей профессиональной деятельности.

Всестороннее полное становление будущего специалиста будет зависеть от профессионального уровня выпускника и личностного развития. Показатели личностного развития: - интеграция в учебный процесс в целом;-адаптация к коллективу (студенческим группам и профессорско-преподавательскому составу); - адаптация к студенческой деятельности;-интеграция в профессиональную деятельность в пределах вуза; - адаптация к реальной профессиональной деятельности [Трухан И.А., 2018; Аманжол И.А., 2017]. Поскольку студент является главным участником реализации обучающих программ, в качественной организации учебного процесса в первую очередь рассматриваются проблемы студента и процесс обучения считается адаптированным к студенту. В процессе обучения учитываются такие личностные характеристики студента, как личностные способности, стремление к свободе (свободе), профессиональный и личностный рост (развитие), свобода, способность к самоуважению. Учет потребностей и уважение к личности студентов в процессе адаптированного к студенту обучения обеспечивается формами обучения, формируемыми самостоятельной траекторией обучения, собственной активностью студента (круглые столы, самостоятельное творчество, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги вмешательства).

Методы

Основная идея процесса обучения, адаптированного к студенту, заключается в формировании

самостоятельной позиции студентов в процессе обучения, что достигается посредством различных методик обучения. с момента поступления в вуз студент формирует свою индивидуальную учебную траекторию. Формируются способности, позволяющие находить пути в потоке информации: уметь находить и систематизировать различные источники информации по определенным критериям; важным будет использование рациональных способов получения, переработки, систематизации и хранения информации, их актуализации в интеллектуально-познавательной деятельности в необходимых условиях; а также компьютерная грамотность, владение новыми информационными и мультимедийными технологиями, умение критически оценивать информацию.

Главной задачей преподавателей является подготовка будущих специалистов, способных к нестандартным, гибким и своевременным изменениям, способным адаптироваться к ним и непрерывно повышать квалификацию. Поэтому для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в стенах университета наряду с традиционными формами обучения используются инновационные подходы к обучению. Педагогическая подготовка обеспечивает комплексное обучение студентов способам освоения возможностей человека, способам развития творческого потенциала личности, способам воспитания, социальной коммуникации, межкультурного общения, управления, эффективным моделям и технологиям познания и образования, способам самосовершенствования [Аманжол I.A., 2017; Елемес А.С., 2018]. Обучение, построенное на рефлексивно-деятельностных основах, использование активных форм различных методик являются способами формирования у студентов коммуникативных, организационных, рефлексивных и проектных форм практики. Организация педагогической подготовки, основанной на традиционных университетских ценностях, обеспечивает фундаментальную предметную подготовку и научно-исследовательскую направленность учебного процесса. поэтому комплексное использование различных подходов и методов обучения позволяет подготовить молодых специалистов нового типа, освоивших различные плановые компетенции, которые будут служить основой и опорой на пути дальнейшего самосовершенствования в их профессиональной деятельности.

С целью развития профессиональных и личностных способностей студентов рассмотрим педагогические подходы и методы, применяемые в настоящее время в вузах:

- использование активных методов обучения, развивающих профессиональную компетентность студентов и формирующих опыт самостоятельного решения сложных ситуаций и социальных проблем в профессиональной деятельности. К ним относится участие студентов в организации учебного процесса, оценке его качества, студенческом самоуправлении;
- углубленное изучение иностранных языков также окажет существенное влияние на становление будущих специалистов. С этой целью в процессе обучения активно ведется использование иностранных печатных и электронных учебников по всем дисциплинам;
- в настоящее время важно, чтобы студенты обучались в интерактивном режиме, закрепляли его на семинарских и практических занятиях. Основными видами интерактивных технологий и методов обучения, применяемых при подготовке будущих специалистов в процессе обучения в вузах, являются: Case-study (анализ реальных ситуаций), модульное обучение, развитие критического мышления, проблемное обучение, самостоятельное обучение, междисциплинарное обучение;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в различных формах позволяет учащимся легко получить доступ к различной информации. К ним относятся: онлайн - тестирование, курсы электронного обучения, онлайн-курсы, аудио-и видеоматериалы.

Таким образом, педагогическая подготовка студентов в вузах, основанная на их компетентностном подходе, считается эффективным инструментом их профессионального и личностного развития. В результате использования таких подходов обеспечивается

повышение качества профессиональной подготовки современных будущих специалистов, формируется компетентность во всех аспектах их будущей профессиональной деятельности.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [Бэйдашева Е.Н., 2006]. В процессе нормального функционирования и развития общества исключительно важную роль играет социальный институт образования. Ведь все знания, навыки, материальные и духовные ценности, которые наши предки получали, необходимо передать новому поколению людей. Существенным компонентом процесса социализации индивидов выступает образование - обучение человека с целью передачи накопленных знаний и культурных ценностей. Институт образования призван обеспечивать социальную стабильность и интеграцию общества, а его функционирование связано с удовлетворением двух типов взаимосвязанных фундаментальных потребностей общества - социализации его членов и подготовку их к различным социальным ролям, занятию определенных социальных позиций в обществе.

Социальный институт образования предоставляет постоянства и определенности общественным отношениям в отношении накопления и передачи знаний, социального опыта, воспроизводства и развития культуры, целенаправленного формирования личности, интеллектуального потенциала общества [ҚР ББ 2005-2010 бағдарлама, 2004].

Исследуя образование как социальный институт, социология изучает его роль, в государственной жизни общества исходя из проблем социализации личности, определение места образования в системе культурных ценностей, социальных ориентаций. Ведущей является проблема поведения человека в образовательном пространстве, отношение к институту образования, мотивации образования и т.д. В изучении самого процесса образования предметом социологического анализа является взаимодействие его субъектов и механизмы этого взаимодействия. Такими субъектами являются социальные группы учащихся, преподавателей, научных работников, учебно-вспомогательных звеньев, управленцев среднего и высшего звена. Они различаются по своим интересам и отношением к учебному процессу.

Характерным является то, что образовательные функции не только способствуют воспроизводству общества, его социальной стабильности и интеграции, но вместе с этим обеспечивают его социальные изменения и развитие. Поэтому социальный институт образования рассматривается социологами во взаимосвязи с другими институтами - экономики, семьи, политики, религии и др.

Вуз признается социально-ответственным субъектом, который обязан отдавать отчет обществу в своих действиях и поступках, при этом прибыль становится необходимым условием функционирования, но не конечной целью. Основой повышения конкурентоспособности вуза является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании [Омарова Л.Т., 2013].

Высшее учебное заведение – это важный социальный институт, в котором создаются общественные блага (образовательные услуги) и нормативы, образцы поведения, взаимоотношений в коллективе и с внешней средой с заинтересованными сторонами (внешними партнерами, клиентами, органами власти и т.п.). Здесь осуществляется комплекс совместных с органами власти долгосрочных программ по развитию социальной инфраструктуры, сохранению региональной социокультурной идентичности и т.д., во многом

определяющих социально-экономическое устройство регионального общества и страны в целом. Таким образом, вуз обладает следующими свойствами социального института:

- устойчивостью формы организации совместной деятельности людей;
- способностью интегрироваться с социально-политической, идеологической и ценностной структурой региона;
- направленностью образовательных услуг вуза на обслуживание и развитие человека;
- наличием материальных средств и условий, обеспечивающим успешное осуществление социальных функций;
- является генератором социальных норм поведения, осуществляющий социальный контроль их соблюдения.

Функционирование вуза как социального института проявляется в «организационном поведении» на трех уровнях: индивидуального поведения сотрудников; коллективного поведения формальных и неформальных групп в рамках вуза; стратегии поведения вуза в обществе. Стратегия поведения вуза в соответствии с его предназначением как социального института должна носить социально-ответственный характер.

Воспитание одно из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к пониманию этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и узком смысле этого слова. Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей». В этом значении воспитание отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально-организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса [Таубаева Ш.Т., 2011].

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов и аспирантов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов и аспирантов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов и аспирантов в духе университетского корпоративизма и солидарности, профессиональной чести и научной этики;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству [Ожегов С.И., 2010].

Под формами организации воспитательной работы мы понимаем различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В настоящее время существует огромное множество классификаций форм организации воспитательной работы. Рассмотрим некоторые из них.

Форма организации воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [Ниязова Г.Ж., 2010].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в вузах является снижение роли самоуправления как формы организации воспитательной работы. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи [Назарбаев Н.Ә., 2007].

В высшем учебном заведении выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности вуза (института, кафедры), уровень профессионализма преподавателей – организаторов воспитательного процесса [Назарбаев Н.Ә., 2007].

В современных условиях выбор форм воспитания студентов вуза определяется также на основе внешних факторов, которые, безусловно, следует принимать во внимание.

Во-первых, проблемы и изменения, существующие в высшем образовании. Уменьшение функций воспитания в государственных образовательных стандартах привело к утрате опыта общественной деятельности у молодых и активных людей и опыта в организации этой деятельности у профессорско-преподавательского состава. Лишь недавнее внедрение ФГОС ВПО определило требование организации воспитательного процесса со студентами в вузе посредством формирования социокультурной среды, способствующей формированию общекультурных компетенций. В условиях реализации ФГОС ВПО нового поколения студент должен иметь больше возможностей для обучения, в том числе в зарубежном вузе.

Во-вторых, изменение социокультурной ситуации в стране, связанное новыми требованиями к личности человека: он призван быть инициативным, мобильным, самостоятельно принимать решения, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, жить в гражданском и правовом государстве.

В-третьих, изменение личности молодых людей, появление новых ценностей, развитие эгоцентрических позиций и настроений.

Следует подчеркнуть, что это лишь часть факторов, влияющих на выбор оптимальных и результативных форм организации воспитательной работы студентов в вузе [Кенжебеков Б.Т., 2001].

Высшие учебные заведения работают на перспективу. Их выпускники призваны утверждать общечеловеческие и национальные морально-духовные ценности. Они должны осознавать,

что научные знания, новейшие производственные технологии имеют смысл только при условии, когда они будут опираться на высокий уровень, заранее предусматривать, в какой мере новые научные открытия, технологии будут способствовать человеческому развитию. Поэтому важными направлениями эффективной деятельности высших учебных заведений – демократизация, гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса, органическое сочетание в нем национального и общечеловеческого начал. От уровня образования напрямую зависит качество подготовки трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом. Социальный институт образования – это организация деятельности и социальных взаимодействий, осуществляемая посредством взаимосогласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка которых в систему обусловлены необходимостью развития способностей и социализации индивидов, передачи им накопленных знаний, умений и навыков с целью приумножения последних в интересах сохранения общества, его развития, совершенствования и гармонизации.

Компетентность характеризует уровень, на котором обучающийся может ее реализовать, совокупность характеристик, касающихся как знаний, так и их применения, навыков, позиций, ответственности.

Компетентность представляется как комплексная личностная характеристика, основой которой являются компетенции. Компетентность – это комплексный индивидуальный ресурс, обеспечивающий возможность взаимодействия с определенной сферой окружающего мира и зависящий от требуемых для этого соответствующих компетенций [Білім әлемінде, 2007].

Под компетентностным подходом значительная часть исследователей понимает подход, в котором акцент делается на образовательном результате, где результатом является способность человека профессионально действовать в различных проблемных ситуациях.

В процессе обучения мы имеем дело с предметными компетенциями, которые функционально понимаются как потенциальная возможность осуществления индивидом деятельности в соответствии с требованиями, установленными в определенной предметной области и формируемыми в процессе изучения соответствующего учебного предмета или группы дисциплин. Эти компетенции основаны на усвоенной системе знаний, умений и навыков, опыте творческой деятельности и применении норм эмоционально-нравственной оценки.

В условиях принятия федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования компетентностного типа компетентностный подход следует рассматривать как универсальную составляющую профессиональной подготовки любого специалиста [Кенжебеков Б.Т., 2001].

Под компетентностным подходом значительная часть исследователей понимает подход, в котором акцент делается на образовательном результате, где результатом является способность человека профессионально действовать в различных проблемных ситуациях.

Данный подход выступает как практико-ориентированный на освоение приемов деятельности, предполагающий творческое воплощение усвоенных знаний в умении действовать в нестандартных ситуациях и решать практические задачи. Это метод моделирования целей и результатов образования как его норм качества, представление образовательного результата в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению определенной деятельности. Компетентностный подход усиливает практическую ориентацию образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, способность к практической реализации знаний, решению задач [Таубаева Ш.Т., 2011].

Для обеспечения необходимого качества подготовки специалиста необходимо создать условия (организационные, технологические, информационные, социальные, кадровые,

материально-технические и др.), направленные на формирование необходимых и достаточных качеств личности, ее знаний и умений [Ожегов С.И., 2010].

Важным «регулятором» качества профессионального образования является производство. Взаимодействие между высшей профессиональной школой и производством обеспечивает точный компетентностный подход. Реализация данного подхода позволит соответствовать существующему социальному заказу.

Образование специалистов, прошедших подготовку в вузе, должно быть на высшем уровне. В конце концов, это требование должно определять содержание образования по каждой специальности как относительно единую область знаний. Основной задачей при усвоении сложного содержания образования, реализации современных принципов организации учебно-воспитательного процесса является педагогический процесс, т. е. взаимосвязанное и согласованное взаимодействие преподавателей и студентов. Поэтому перед современным высшим образованием стоит вопрос реализации видов и методов работы студентов и преподавателей [Трухан И.А., 2018].

«В соответствии с изменениями в политической, экономической, культурной, общественной жизни страны высшие учебные заведения, осознавая большую ответственность, стремятся подготовить квалифицированного, мастера своего дела, конкурентоспособного, масштабного, всесторонне развитого специалиста, в совершенстве владеют своим делом в связи с изменением содержания и характера своего социально-экономического и духовного развития и повышением требований к качеству труда, требуются профессионалы с большим профессионализмом» [Елемес А.С., 2018].

Считаем, что высшая цель педагогического образования-непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа. При реализации этой цели должна быть возобновлена разорванная связь между специалистом-человеком, гражданином и его профессиональными знаниями, умениями и навыками. Целесообразно осуществлять интеграцию личностной позиции будущего специалиста, его профессиональных знаний и умений. Это объединение может быть не общей суммой, а качественно новой структурой, цельностью и внутренней структурой которой можно поставить цель подготовки и формирования учителя нового типа. Цель педагогического образования, инвариантные, идеализированные показатели личности и профессиональной деятельности учителя раскрываются в профессиограмме, которая закладывается в основу квалификационной характеристики. Квалификационная характеристика строится в виде системы типовых профессионально-педагогических задач и формирует общие требования к личности и профессиональной компетентности учителя.

В вузе образование имеет две тесно взаимосвязанные стороны: личную и профессиональную. Что касается индивидуальной составляющей воспитания в вузе, то следует отметить, что в последнее время в новых общественно-политических и экономических условиях начинает формироваться национальная концепция образования. Это воспитание культурного человека, стремящегося к взаимопониманию со своим народом и с ним, способного и готового к осуществлению межличностных и межкультурных отношений, уважительному отношению к духовным ценностям других культур, впитавшего в себя богатство культурного наследия народов других стран. Под личностно-ориентированным воспитанием мы понимаем организованный процесс развития человеческого потенциала, важнейших человеческих сил. Он включает в себя следующие компоненты: физический, умственный, социальный и культурный потенциал. Следовательно, на основе этих потенциалов можно определить основные направления воспитательной работы в университете.

Другая сторона воспитательной работы в вузе-профессиональное воспитание. Цель высшего образования в современных условиях-формирование качественно нового субъекта

педагогической деятельности, обладающего новым мышлением, исследовательским подходом к профессиональной деятельности, владеющего новыми технологиями труда, видящего проблемы своей деятельности в широком контексте мировоззренческого, гуманитарного и методологического знания.

Профессиональное образование в вузе - это специально организованный процесс включения личности в профессиональную деятельность в процессе профессиональной подготовки как субъекта данной деятельности. Она предполагает формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональных компетенций и профессионального мастерства. Профессиональная направленность личности будущего специалиста включает в себя интерес к выбранной профессии, понимание социальной и личностной значимости педагогической деятельности, осознанное и творческое отношение к выбранной профессии. Профессиональную компетентность можно определить, как критерий соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач. Она включает в себя способности к профессиональной адаптации и мобильности, самостоятельному творческому росту, связана с наличием необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, что в конечном итоге отражается на развитии мышлении, реальном, профессиональном поведении, профессиональной этике.

Таким образом, профессиональная компетентность-это способность к эффективной реализации специальных, профессиональных знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций в педагогической деятельности, обусловленная личностными качествами и компетенциями.

Профессионализм во многом определяется качеством его профессионального мышления, что является важным показателем компетентности и качества труда будущего специалиста. Профессиональное мышление мы рассматриваем как способность субъекта профессиональной деятельности глубоко и всесторонне отражать происходящие явления, работать с необходимыми профессиональными категориями, повышать полученные знания и творчески подходить к решению поставленных профессиональных задач.

Профессиональное мышление должно основываться на высокой теоретико-методологической и мировоззренческой культуре. Теоретическая культура подразумевает целостное, систематическое усвоение современной научной картины мира, способность свободно ориентироваться в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. Методологическая культура основана на усвоении философских знаний, логики и методологии научного познания. Мировоззренческая культура включает представления о ценностях человеческого бытия: потребностях, интересах, целях, идеалах, месте человека в мире, смысле жизни, путях достижения свободы и счастья; уметь отличать один тип мировоззрения от другого, знать закономерности его формирования. Характер теоретической, методологической и мировоззренческой подготовки напрямую влияет на ее понимание сущности образования, путей формирования и развития личности, качества ее профессиональной деятельности.

Современные тенденции в развитии профессионального мышления обусловлены: формированием инновационного стиля мышления; повышением теоретической, методологической и мировоззренческой культуры субъекта труда; необходимостью пересмотра представлений о профессионализме на основе современных требований общества.

Список использованных источников

Шеретов С.Г. (2019) Дистанционные образовательные технологии: казахстанский опыт. *Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития*. Санкт-Петербург: СПбГУП [Электронный ресурс]: URL: <https://na5ballov.pro/lib/azia/6884-sheretov-sg-kurmanova-ms-sost-sovremennaya-istoriya->

- kazhstana-sbornik-dokumentov-i-materialov-1985-2017-gg.html (дата обращения: 08.02.2023).
- Трухан И.А., Трухан Д.А. (2018) Визуализация учебной информации в обучении математике, ее значение и роль. *Успехи современного естествознания*, 10 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-narusheniy-pischevareniya-pri-hronicheskom-biliarnom-pankreatite> (дата обращения: 10.02.2023).
- Аманжол І.А., Жусипов Т.С., Сеитов Е.Т., Хайдарбеков Б (2017) «Туған жер» бағдарламасын оқу процесінде тәрбиелік мәнде пайдалану тиімділігі. *Вестник КГИУ*, 4(19) [Электронный ресурс]: URL: <https://ttu.edu.kz/ru> (дата обращения: 10.02.2023).
- Елемес А.С., Аманжол І.А (2018) Организационные условия развития трехязычия в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Вестник КГИУ*, 2(21), страницы [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.02.2023).
- Бәйдашева Е.Н. (2006) ЖОО-дағы студенттерді тұлғалық-кәсіптік тәрбиелеу. *Ғылым мен білім берудің заманауи мәселелері*, 1 [Электронный ресурс]: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34> (дата обращения: 08.02.2023).
- «Қазақстан-2050»: Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты: *Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы* (2012). Астана, 14 желтоқсан [Электронный ресурс]: URL: <https://www.akorda.kz> (дата обращения: 11.02.2023).
- Ниязова Г.Ж. (2010) Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану–кәсіптік білім мамандығы студенттерінің кәсіби құзырлығын қалыптастырудың маңызды элементі: *Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертациясы*. Алматы [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rusnauka.com> (дата обращения: 11.02.2023).
- Кенжебеков Б.Т. (2001) Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы: *Монография*. Астана, 275 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rusnauka.com> (дата обращения: 11.02.2023).
- Омарова Л.Т. (2013) Студенттердің кәсіби құзіреттілігі мен педагогикалық шеберлігін қалыптастыру. *Аспирант. Докторант. Гуманитарлы-әлеуметтік зерттеулер* [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rusnauka.com> (дата обращения: 14.02.2023).
- Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты: Білім беру нәтижелері ретіндегі құзіреттіліктер (2007). *Білім әлемінде*, 3 [Электронный ресурс]: URL: <https://astanacontrol.gov.kz> (дата обращения: 14.02.2023).
- Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан: *Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы* (2007). Астана, 28 ақпан [Электронный ресурс]: URL: <https://www.akorda.kz> (дата обращения: 14.02.2023).
- Қазақстан Республикасында білім беруді 2005-2010 жылға дейін дамытудың мемлекеттік бағдарламасы* (2004). Астана [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz> (дата обращения: 14.02.2023).
- Кенжебеков Б.Т. (2010) *Университет студенттерінің кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы*. Астана: Л.Н.Гумилев атындағы Евразия ұлттық университеті, 275 [Электронный ресурс]: URL: <https://www.kaznpu.kz> (дата обращения: 14.02.2023).
- Ожегов С.И. (2010) Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]: URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 14.02.2023).
- Таубаева Ш.Т. (2011) Государственные общеобязательные стандарты высшего профессионального образования: методология, теория и технология проектирования в компетентностном формате. *В мире образования*, 1-3 [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.kaznu.kz> (дата обращения: 14.02.2023).

References

- Sheretov S.G. (2019) Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii: kazhstanskij opyt. *Distancionnoe obuchenie v vysshem obrazovanii: opyt, problemy i perspektivy razvitiya*. Sankt-Peterburg: SPbGUP [Elektronnyj resurs]: URL: <https://na5ballov.pro/lib/azia/6884-sheretov-sg-kurmanova-ms-sost-sovremennaya-istoriya-kazahstana-sbornik-dokumentov-i-materialov-1985-2017-gg.html> (data obrashcheniya: 08.02.2023).
- Truhan I.A., Truhan D.A. (2018) Vizualizaciya uchebnoj informacii v obuchenii matematike, ee znachenie i rol'. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya*, 10 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-narusheniy-pischevareniya-pri-hronicheskom-biliarnom-pankreatite> (data obrashcheniya: 10.02.2023).
- Amanzhol I.A., Zhusipov T.S., Seitov E.T., Hajdarbekov B (2017) «Tugan zher» bagdarlamasy oku procesinde tarbielik mande pajdalanu tiimdiligi. *Vestnik KGIU*, 4(19) [Elektronnyj resurs]: URL: <https://ttu.edu.kz/ru> (data obrashcheniya: 10.02.2023).
- Elemes A.S., Amanzhol I.A (2018) Organizacionnye usloviya razvitiya trekh'yazychiya v sisteme povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov. *Vestnik KGIU*, 2(21), stranicy [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru> (data obrashcheniya: 10.02.2023).
- Bajdasheva E.N. (2006) ZhOO-dagy studentterdi tulgalyk-kasiptik tarbieleu. *Gylym men bilim berudin zamanai maseleleri*, 1 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34> (otinin berilgen kuni: 08.02.2023).
- «Kazakstan-2050»: *Strategiyasy kalyptaskan memlekettin zhana sayasi bagyty: Kazakstan Respublikasy Prezidenti N.A.Nazarbaevtyñ Kazakstan halkyna Zholdauy* (2012). Astana, 14 zheltoksan [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.akorda.kz> (data obrashcheniya: 11.02.2023).
- Niyazova G.Zh. (2010) Akparattyk-kommunikaciya tekhnologiyalary pajdalanu-kasiptik bilim mamandygy studentterinin kasibi kuzyrlylygyn kalyptastyrudyn manyzdy elementi: *Pedagogika gylymdarynyn kandidaty gylymi darezhesin alu ushin dajyndalghan dissertaciya*. Almaty [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.rusnauka.com> (data obrashcheniya: 11.02.2023).
- Kenzhebekov B.T. (2001) Universitet studentterinin kasibi kuzyrettiligin kalyptastyrudyn teoriyasy men praktikasy: *Monografiya*. Astana, 275 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.rusnauka.com> (data obrashcheniya: 11.02.2023).
- Omarova L.T. (2013) Studentterdin kasibi kuziretiligi men pedagogikalyk sheberligin kalyptastyru. *Aspirant. Doktorant. Gumanitary-aleumettik zertteuler* [Elektronnyj resurs]: URL: <http://www.rusnauka.com> (data obrashcheniya: 14.02.2023).
- Kazakstan Respublikasynyn memlekettik zhalpyga mindetti bilim beru standarty: Bilim beru natizheleri retindegi kuziretilikter (2007). *Bilim aleminde*, 3 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://astanacontrol.gov.kz> (data obrashcheniya: 14.02.2023).
- Zhana alemdegi zhana Kazakstan: *Kazakstan Respublikasynyn Prezidenti N.A.Nazarbaevtyñ Kazakstan halkyna Zholdauy* (2007). Astana, 28 akpan [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.akorda.kz> (data obrashcheniya: 14.02.2023).
- Kazakstan Respublikasynda bilim berudi 2005-2010 zhyлга dejin damytudyn memlekettik bagdarlamasy* (2004). Astana [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz> (data obrashcheniya: 14.02.2023).
- Kenzhebekov B.T. (2010) *Universitet studentterinik kasibi kuziretiligin kalyptastyrudyn teoriyasy men praktikasy*. Astana: L.N.Gumilev atyndagy Evraziya ul'tyik universiteti, 275 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.kaznpu.kz> (data obrashcheniya: 14.02.2023).
- Ozhegov S.I. (2010) *Tolkovyj slovar' Ozhegova* [Elektronnyj resurs]: URL: <https://slovarozhegova.ru> (data obrashcheniya: 14.02.2023).
- Taubaeva Sh.T. (2011) Gosudarstvennye obshcheobyazatel'nye standarty vysshego professional'nogo obrazovaniya: metodologiya, teoriya i tekhnologiya proektirovaniya v

kompetentnostnom formate. *V mire obrazovaniya*, 1-3 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://elibrary.kaznu.kz> (data obrashcheniya: 14.02.2023).

Жоғарғы оқу орындары студенттерінің тұлғалық және кәсіби дамуының қазіргі кездегі педагогикалық тәсілдері

*¹Д.С.Сыздықбаева, ¹У.Б.Арқабаев

¹Абылқас Сагинов атындағы Қарағанды техникалық университеті (Қарағанды, Қазақстан)

Аңдатпа

Жоғарғы білім беру жүйесі қазіргі уақытта өзгермелі және өсіп келе жатқан талаптар мен қажеттіліктерді қанағаттандырумен қатар, отандық білім беру саласын әлемдік білім беру кеңістігіне біріктіруге бет бұруда. Бұл үздік әлемдік модельге сәйкес мемлекеттік білім беру жүйесінің деңгейін арттыру, білім беру және рухани қажеттіліктерді, жеке тұлғаның мүмкіндіктерін зерттеу негізінде білім беру жүйесінің сапасын арттыруды көздейді. Бұл бағытта мемлекеттік деңгейде іргелі жұмыстар жүзеге асырылуда. Қазіргі уақытта жоғарғы кәсіптік білім беру жүйесінде біліктілігі жоғары маман даярлауға нақты әлеуметтік тапсырыс қалыптастырылды, ол ұйымдастырушылық дағдылары, әлеуметтік белсенділікке ішкі ұмтылысы, эмоционалды, ерік-жігері, интеллектуалды және физикалық күш-жігері бар, өз мақсаттарына жету үшін коммуникативті көшбасшы болуы керек, шығармашылық бірегей идеяларды ұсына алады және айналасындағыларды өзіне тарта алады.

Түйін сөздер: оқу, жоғарғы білім, студент, оқытушы, сапалы білім.

Modern pedagogical approaches to the personal and professional development of university students

*¹D.S.Syzdykbayeva, ¹U.B.Arkabayev

¹Abylqas Saginov Karaganda Technical University (Karaganda, Kazakhstan)

Abstract

The system of higher education is currently changing and, in addition to meeting the growing demands and needs, makes a turn towards the integration of the domestic sphere of education into the world educational space. This involves improving the quality of the education system on the basis of increasing the level of public education system in accordance with the best world model, the study of educational and spiritual needs and capabilities of the individual. In this direction is implemented fundamental work at the state level. Currently, the system of higher professional education has a clear social order for training a specialist with a high level of qualification, who should be a communicative leader with organizational skills, internal desire for social activity, emotional, volitional, intellectual and physical effort to achieve their goals, able to put forward creative unique ideas and be able to engage others.

Keywords: study, higher education, student, teacher, quality education.

Поступила в редакцию: 11.02.2023

Одобрена: 07.03.2023

Первая публикация на сайте: 25.07.2023

МРНТИ: 15.41.49

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2024-2.07>

КӨП БАЛАЛЫ ОТБАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*¹Ә.ЖУСУПЕКОВА^{id}, ¹Т.М.ЕСИМГАЛИЕВА^{id}

¹Каспий университеті

(Алматы, Қазақстан)

*aselzhusupenkova@mail.ru, tlekshi_86@mail.ru