МРНТИ: 14.25.05 https://doi.org/10.65247/3105-3432-2026-1.06

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*[1]Е.И.ПЕРСИКОВА, [1]С.А.ОДИНЦОВА
[1]Карагандинский национальный исследовательский университет
имени академика Е.А.Букетова
(Караганда, Казахстан)
*Persikovaekaterina365@gmail.com, osa630818@gmail.com

Аннотация
В данной статье рассматривается потенциал цифровых образовательных ресурсов в формировании нравственных качеств у младших школьников в условиях современной образовательной среды. Авторы проанализировали теоретические подходы современных исследователей к проблеме нравственного воспитания обучающихся, а также раскрыли педагогическую ценность цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Актуальность исследования обусловлена процессом цифровизации образования, трансформирующими методами обучения и воспитания, значимостью младшего школьного возраста, являющегося важным периодом в становлении ценностных ориентаций и нравственного поведения. В рамках исследования проведен опрос среди учителей начальных классов, направленный на выявление практик использования цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности и определение их роли в нравственном воспитании младших школьников. По результатам педагогического исследования получены выводы, которые подтверждают, что цифровые образовательные ресурсы выступают эффективными средствами в формировании нравственных качеств младших школьников, при условии их ценностной направленности и методически продуманной организации образовательного процесса.
Ключевые слова: формирование, младшие школьники, нравственные качества, цифровые образовательные ресурсы.

Введение

В эпоху глобальной цифровизации образование выступает ключевым фактором в формировании гармонично развитой личности. Нравственное воспитание является важным вектором в области образования, реализующееся в условиях педагогического процесса, в единстве учебной, внеучебной и социальной деятельности, обеспечивающее формирование ценностно-смысловых ориентиров личности, развитие нравственных качеств, социальной ответственности обучающихся и устойчивость воспитательных результатов [Luo H.Y., 2024].

Казахстан активно внедряет цифровые технологии в учебный процесс, что отражено в государственной политике. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» предусматривается создание цифровой инфраструктуры, включая онлайн-платформы и цифровые образовательные ресурсы, призванные не только способствовать получению знаний, но и формированию личностных качеств у обучающихся [ЗРК, 2007]. Особое внимание уделяется младшим школьникам (6-10 лет), психика которых характеризуется эмоциональной отзывчивостью и восприимчивостью к воспитательным воздействиям. В связи с этим проблема исследования, касающаяся использования цифровых образовательных ресурсов как средства формирования нравственных качеств у младших школьников, приобретает особую актуальность. В итоге цифровизация не только обновляет систему образования, но и помогает воспитать поколение, осознающее общечеловеческие ценности и ценности многонационального казахстанского общества, обладающее устойчивыми нравственными ориентирами в информационном пространстве.

Целью научного исследования является комплексный анализ применения цифровых ресурсов в образовательном процессе, направленный на формирование нравственных качеств младших школьников, с учетом возрастных особенностей и современных требований цифровой

трансформации образования. В исследовании рассматриваются преимущества и ограничения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также результаты анкетирования среди учителей начальных классов по выявлению уровня информированности о возможностях применения ЦОР в процессе формирования нравственных качеств у обучающихся начальной школы и рекомендации по совершенствованию данного процесса.

Основная часть

Образовательная система Казахстана, активно интегрирует цифровые технологии. Так, Правительство РК в Постановлении от 28.03.2023 года № 269 утвердило концепцию цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы, ориентированную на внедрение цифровых технологий в систему образования, использование цифровых образовательных ресурсов, повышение цифровой компетентности учителей и обучающихся, направленную на повышение качества обучения, обеспечение безопасного и этичного использования цифровых технологий [Концепция, 2023]. Внедрение таких платформ, как BilimLand и Kundelik.kz, а также перспективных ИИ-репетиторов в рамках инициативы «Қазақ Digital Mektebi», открывает новые возможности для обучения.

Практический аспект применения цифровых образовательных ресурсов приобретает особое значение в педагогическом процессе начальной школы, поскольку позволяет разрабатывать интерактивные образовательные сценарии в игровой форме с применением видеоматериалов и онлайн-заданий, в рамках которых младшие школьники усваивают фундаментальные моральные принципы: уважение к старшим, ценность дружбы, ответственность за свои поступки и заботу об окружающей среде. Кроме того, использование цифровых инструментов и мобильных приложений обеспечивает снижение деструктивного влияния, включая кибербуллинг и вредоносный контент, направлено на формирование у подрастающего поколения киберкультуры и навыков кибергигиены.

Система образования в РК строится на принципах гуманистической направленности, в рамках которых человек является высшей ценностью, а их реализация осуществляется также посредством использования цифровых технологий, направленных на формирование критического мышления, ответственного отношения к информации и противодействие негативному онлайн-поведению. В начальной школе это выражается в применении интерактивных образовательных форматов, в том числе анимационных фильмов, виртуальных игр, обеспечивающих наглядное и доступное представление нравственных ценностей (доброта, честность, трудолюбие, уважение, сострадание и милосердие), что способствует более глубокому эмоциональному усвоению и закреплению этих качеств.

В соответствии с положениями государственного общеобязательного стандарта начального образования закреплены базовые ценности, к которым относятся казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни [Приказ МП РК, 2022]. Реализация данных ценностей осуществляется в рамках учебного предмета «Литературное чтение», на уроках которого обучающиеся учатся понимать нравственные нормы, проявлять эмпатию, уважать национальную культуру и культурное многообразие, беречь природу, а также оценивать поступки с точки зрения морали на основе художественных произведений. В системе начального образования акцентируется неразрывная связь обучения и воспитания, направленная на формирование нравственных качеств в учебной и внеучебной деятельности обучающихся посредством эмоционального восприятия, мотивации и практического усвоения ценностей на основе применения цифровых образовательных ресурсов, проявляющиеся в ответственном отношении к информационной среде и уважительном взаимодействии с другими, что способствует развитию толерантности и гуманизма.

К цифровым образовательным ресурсам относятся электронные учебные материалы и цифровые инструменты, которые педагог использует в образовательном процессе начальной

школы, обеспечивающие передачу, усвоение, осмысление учебного содержания, формирование не только предметных компетенций, но и личностных результатов обучающихся, в том числе нравственных качеств и ценностных ориентиров, в рамках реализации воспитательных и образовательных целей (таблица 1).

Таблица 1

Педагогические параметры цифровых образовательных ресурсов

Критерий	Цифровые образовательные ресурсы
Сущность	Эффективная поддержка образовательного процесса электронными материалами для достижения учебно-воспитательных целей.
Форма	Контент (текст, видео, аудио, интерактивные ситуации, цифровые кейсы и др.).
Принципы	Целенаправленность, интерактивность, доступность и мобильность, мультимедийность, адаптивность.
Назначение	Трансляция ценностных ориентиров, передача знаний.
Функции	Информационная, обучающая, воспитательная, адаптивная.
Пример	Электронные учебники, презентации, видеоуроки, подкасты, тексты.

В научно-педагогической литературе выделяются следующие нравственные качества – ответственность, взаимопомощь, честность, справедливость, доброжелательность, эмпатия, толерантность, дисциплинированность и др. В контексте воспитания младших школьников особое значение имеют:
- уважительное отношение к старшим и сверстникам;
- ответственность за свои поступки;
- готовность к взаимопомощи и взаимодействию;
- способность различать добро и зло;
- соблюдение моральных и поведенческих норм.

Цифровые образовательные ресурсы играют ведущую роль в формировании учебной мотивации обучающихся. Электронные книги и аудиоверсии литературных шедевров превращают уроки литературного чтения в захватывающее путешествие, наполненное яркими впечатлениями. Это, в свою очередь, способствует формированию устойчивого интереса обучающихся к чтению и стимулирует их к живому диалогу, а цифровые образовательные ресурсы расширяют возможности доступа к различным видам учебного контента. Педагоги имеют в своем распоряжении такие инструменты, как анимационные адаптации литературных произведений, интерактивные упражнения для проверки понимания прочитанного, электронные справочники и визуальные материалы. Цифровые образовательные ресурсы, благодаря своей визуальной привлекательности и интерактивности являются мощным инструментом в формировании нравственных качеств младших школьников. Они обеспечивают возможности для проектирования учебного, воспитательного, интерактивного сценария, создания мультимедийных презентаций, видео, интерактивных заданий и цифровых сказок, ориентированных на формирование нравственных качеств младших школьников. На основе активное взаимодействие с этими материалами у обучающихся развивается способность различать правильные и неправильные поступки, осознавать их последствия, проявлять сочувствие к героям литературных произведений, что способствует формированию таких нравственных качеств, как эмпатия, чувство справедливости, ответственность и уважение к окружающим. Цифровые технологии становятся мощным инструментом для организации эффективной совместной и проектной деятельности обучающихся. Работа над общими интерактивными заданиями и учебными проектами активно развивает у школьников коммуникативные навыки, умение работать в команде, находить компромиссы и ценить идеи.

В процессе такой деятельности закладываются нравственные ориентиры, включая социальную ответственность, толерантность, готовность к взаимопомощи и уважительное отношение к своим одноклассникам. Более того, ЦОР позволяют реализовать

индивидуальный подход, когда обучающиеся получают свободу работать в комфортном для себя темпе, пересматривать материал по мере необходимости и выбирать задания, соответствующие их потребностям и возможностям, тем самым не только повышает самооценку детей младшего школьного возраста, но и прививает им любовь к процессу обучения.

На уроках литературного чтения в начальной школе цифровые образовательные ресурсы становятся мощным инструментом для формирования нравственных качеств, но только при грамотном подходе учителя. Так, при чтении и слушании в аудиоформате художественных произведений о дружбе, доброте, отзывчивости, ответственности обучающиеся глубже погружаются в эмоциональный сюжет содержание произведения. Цифровые инструменты открывают новые возможности для работы с литературными произведениями, помогая моделировать ситуации, требующие нравственного выбора. Через электронные задания, открытые вопросы, онлайн-дискуссии и игровые ситуации, младшие школьники активно осмысливают нравственное содержание текстов. Анализируя поступки героев, обучающиеся учатся применять полученные знания в жизни, получают представление о нормах поведения и ответственности за свои поступки. В этом случае цифровые образовательные ресурсы не просто дополняют урок, а усиливают его воспитательный эффект, способствуя накоплению младшими школьниками нравственного опыта. Важно помнить, что именно учитель фокусирует внимание обучающихся на моральных аспектах произведения и помогает им осознать, принять заложенные в тексте ценности.

Несмотря на неоспоримые достоинства, ЦОР не лишены недостатков, одним из главных угроз является избыток визуальной информации, который может привести к снижению интереса к обучению, т.е. сформироваться пассивное отношение к получению знаний у обучающихся возможно в процессе преобладания мультимедийных элементов. Также существует риск уменьшения живого общения, если урок сводится к работе с экраном, то сокращается время для обсуждений, диалогов и совместного анализа, что критически важно для формирования нравственных ориентиров у младших школьников. Дополнительным ограничением является зависимость от технических аспектов: сбои оборудования, проблемы с доступом к сети или недостаточная цифровая подготовка учителя могут подорвать результативность обучения.

Литературный обзор

В рамках данной проблематики применение педагогами цифровых инструментов и мультимедийных ресурсов, включая образовательные приложения и видеоматериалы, обеспечивают условия для методически продуманной организации учебной деятельности младших школьников, стимулирования познавательного интереса обучающихся и оптимизации процесса усвоения содержания учебного предмета. Доступ к ЦОР, как правило, осуществляется посредством интерактивных досок или персональных компьютеров, что не только облегчает трансляцию знаний, но и способствует развитию когнитивной активности обучающихся, формированию навыков анализа, обобщения и самостоятельного познания, что в совокупности обеспечивает эффективность образовательного процесса способствует достижению планируемых как учебных, так и воспитательных результатов [Alberola-Mulet I. et al., 2021].

Вместе с тем использование ЦОР не исчерпывается только задачами передачи и усвоения знаний, они имеют широкий спектр применения в педагогическом процессе и могут рассматриваться как интеграция образовательных и воспитательных целей. Так, в ряде исследований рассматриваются особенности применения Интернет-ресурсов на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Авторы предлагают интерактивные доски – «Miro.com, Padlet», игровые онлайн-тренажеры – Kahoot!, Quizizz, LearningApps, Wizer.me, выступающие в качестве дополнительного педагогического инструмента, обеспечивающего повышение мотивации и развитие языковых компетенций обучающихся [Сазонова Ю., Рахимбаева Б., 2025]. Учитель, применяя на уроке аутентичные тексты, видеоматериалы,

интерактивные заданиям на иностранном языке, имеет возможность актуализировать ценностно-смысловое содержание обучения, знакомить с этическими установками различных народов.

Современные цифровые технологии при их интеграции с педагогическими методами в соответствии с возрастными особенностями обучающихся стимулируют развитие языковых и литературных навыков у детей младшего возраста. Ученые подчеркивают, что необходимо внедрять образовательные ресурсы в гибкой и сбалансированной форме, дополнять традиционными формами обучения, а не заменять их, также не перегружать визуальными эффектами [Liu S. et al., 2024].

Актуальность применения цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов возрастает в условиях дистанционного обучения, так как обеспечивают непрерывность образовательного процесса, расширяют возможности взаимодействия между педагогом и обучающимися, способствуют реализации учебных и воспитательных задач, создавая пространство для общения и формирования личностных качеств. В частности, в исследовании представлена классификация образовательных платформ с описанием их дидактических и воспитательных возможностей в условиях онлайн-обучения, а также особенности использования в казахстанских школах [Abildina S.K. et al., 2023]. Реализация воспитательного потенциала цифровых образовательных ресурсов в подобных условиях актуализирует обращение к проблеме формирования нравственных качеств личности обучающихся, поскольку именно они выступают важным показателем эффективности воспитательной деятельности в образовательной среде.

Нравственные качества – устойчивые индивидуальные черты личности, которые определяют ее моральные ориентиры, отношение к себе, другим людям, обществу и миру в целом, проявляющиеся в поведении, поступках и выборе между добром и злом. Нравственные качества у младших школьников – не что иное, как набор стабильных характеристик личности, которые формируются в результате их взаимодействия с обществом и образовательной средой. Эмоциональная сфера играет значимую роль в становлении нравственности, поскольку именно через нее происходит усвоение ценностных ориентаций и личностных смыслов. В рассматриваемом аспекте исследователи сосредотачивают внимание на самотрансцендентных эмоциях (например, восхищения, благодарности, сострадания) как ценном инструменте стимулирования и укрепления морального характера у школьников, способствующем смещению фокуса с индивидуальных потребностей на заботу о других и более глубокому пониманию окружающего мира [Guzman L., Keltner D., 2025].

Нравственное воспитание, по мнению K.Kristjánsson, находится в стадии активной трансформации, характеризующейся быстрыми, а не линейными изменениями. Автор указывает на важность пересмотра задач нравственного воспитания с точки зрения современных глобальных изменений, подчеркивая необходимость актуализации моральной составляющей в условиях цифровизации общества [Kristjánsson K., 2025].

И.П.Ильинская активно занимается изучением формирования нравственных качеств младших школьников в условиях цифровизации образования. В своей работе она подчеркивает, что в погоне за цифровыми технологиями, их внедрением и развитием как средством получения качественного образования зачастую ускользает главная цель и суть педагогического процесса – развитие личности, нравственного потенциала. Исследователь отмечает, что чрезмерное увлечение цифровыми технологиями, направленное на повышение качества образования, может привести к забвению основной цели педагогики – формированию личности и ее духовно-нравственных качеств. Кроме того, она предупреждает, что по мере интеграции человека в цифровую среду, крайне важно сохранить его человеческую и личностную идентичность, не позволяя допустить размывания границ между живым, эмоциональным человеком и бездушным цифровым образом [Ilinskaya I.P., 2024].

По мнению А.М.Сабитовой, в эпоху цифровизации в обществе, культуре и технологиях,

нравственное воспитание становится актуальным. Автор подчеркивает, что современный мир стремительно трансформируется, затрагивает все сферы жизнедеятельности, включая образование. В связи с этим перед школой встает сложная задача не только сохранения своей социальной значности, как общественного института, но и поиска инновационных формы и методов воспитательной и образовательной работы, адекватных современным вызовам. Она исследует потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в контексте духовно-нравственного воспитания и указывает на то, что нынешнее поколение детей растет в цифровой среде, поэтому призывает учителей адаптироваться к меняющимся образовательным условиям и владевать современными цифровыми инструментами. Исследователь видит в ИКТ инструмент для повышения эффективности и доступности обучения, расширения способов взаимодействия и придания воспитательной работе большей наглядности и привлекательности для младших школьников [Сабитова А., 2024].

Анализ источников, позволяет констатировать, что на этапе модернизации системы образования, произошли значительные изменения, которые определили приоритетные направления, связанные с формированием нравственных ориентиров личности обучающихся на основе применения цифровых ресурсов и интернет-технологий в образовательном процессе.

Методы

Для решения поставленных целей нами были использованы теоретические и эмпирические методы: анализ нормативных документов в области образования РК и научно-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, систематизация, опросный метод (анкетирование) и мониторинг полученных результатов.

На первом этапе исследования изучалось состояние проблемы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной практике и их влияние на формирование нравственных качеств обучающихся.

На втором этапе проведено анкетирование среди учителей начальной школы города Караганды с целью выявления педагогических представлений и обобщения накопленного опыта использования цифровых образовательных ресурсов как средства формирования нравственных качеств у младших школьников. В исследовании приняли участие 50 респондентов.

Результаты

Для сбора эмпирических данных была разработана анкета из 14 вопросов, реализованная в формате Google Forms и адресованная учителям начальной школы. Анализ ответов на вопрос о наиболее часто используемых цифровых образовательных ресурсов в работе с младшими школьниками показал, что особое предпочтение отдается мультимедийным презентациям и видеоматериалам (59,2%), что объясняется их эффективностью в обеспечении наглядности и визуализации, существенно важных для детей младшего школьного возраста; популярны интерактивные доски и онлайн-сервисы (24,5%); доля респондентов, использующих игровые ресурсы и приложения, составляет 10,2%; образовательные платформы, электронные учебники и онлайн-курсы используются наименьшим количество респондентов (6,1%), что, вероятно, обусловлено возрастными особенностями обучающихся начальной школы и потребностью в постоянном контроле со стороны учителя.

Анализ целей применения цифровых образовательных ресурсов показал, что приоритетным направлением для большинства респондентов (90%) является повышение учебной мотивации школьников. Наряду с этим педагоги отмечают значимость цифровых инструментов для развития коммуникативных навыков (52%), формирования нравственных качеств личности (46%) и организации коллективной учебной деятельности обучающихся (44%). В тоже время индивидуализация обучения с использованием ЦОР остается менее востребована (20%), что свидетельствует о наличии нереализованного педагогического потенциала в этой области.

В ходе обработки ответа на вопрос «Какие нравственные качества, на ваш взгляд, формируются наиболее эффективно с помощью ЦОР?» был выявлен устойчивый интерес учителей начальных классов к воспитательному потенциалу цифровых средств в работе с обучающимися. По мнению респондентов, наиболее результативными направлениями являются формирование взаимопомощи (60%), ответственности (58%), честности (46%). В меньшей степени, но также достаточно выраженно, отмечаются результаты в формировании уважения к другим (36%), доброжелательности (34%), справедливости (30%). Полученные данные свидетельствуют о том, что ЦОР могут выступать действенным средством формирования нравственных качеств у младших школьников при педагогически продуманной организации образовательного процесса.

Наиболее распространенным видом деятельности в формировании нравственных качеств у младших школьников, как показало исследование, является просмотр и обсуждение видеоматериалов (52% респондентов), что свидетельствует о востребованности визуальных форм работы, позволяющих наглядно демонстрировать нравственные ситуации, стимулировать эмоциональный отклик и организовать обмен мнениями о поступках и ценностных ориентирах. На втором месте по частоте использования занимает работа с интерактивными заданиями (26%), что указывает на стремление учителей сочетать цифровые технологии с активными формами обучения, способствующие вовлечению обучающихся в осмысленную деятельность и развитие нравственного выбора в учебных ситуациях. На третьем месте располагается обсуждение ситуаций и кейсов, являющиеся не распространенным видом деятельности в учебном процессе (12%), возможно объясняющееся методической сложностью организации данной работы с младшими школьниками, необходимостью методического сопровождения и подготовки соответствующих материалов. Наименьшая доля респондентов использует ЦОР во внеурочной (6%) и проектной деятельности (4%), что требует методического осмысления и развития. Отсюда следует, что потенциал кейсовой, внеурочной и проектной деятельности реализуется в ограниченной степени, поскольку педагоги используют ЦОР преимущественно в репродуктивно-обсуждаемых и интерактивных формах деятельности.

Анализ ответов учителей по частоте использования ЦОР с целью формирования нравственных качеств младших школьников показал, что 40% педагогов проводят целенаправленную и систематическую работы по реализации воспитательных задач, 32% применяют несколько раз в неделю, что также указывает на регулярный характер их применения, а 16% опрошенных отметили эпизодическое использование. Лишь малая доля респондентов применяет цифровые ресурсы несколько раз в месяц (10%) или крайне редко (2%), что может быть связано с ограниченными техническим возможностями или с индивидуальными методическими предпочтениями учителя.

В рамках исследования изучались наиболее результативные формы работы с цифровыми ресурсами для формирования нравственных качеств у младших школьников. Педагогический опыт показывает, что ключевую роль играют формы учебной деятельности, предполагающие активное взаимодействие обучающихся. Наиболее популярными оказались работа в парах и групповая работа (70% респондентов). Это подтверждает то, что совместная деятельность является фундаментом для развития таких качеств, как взаимопомощь, уважение к мнению других, ответственность и навыки компромисса. Значительная часть педагогов (62%) указало коллективное обсуждение как значимый инструмент для развития диалога и совместного анализа нравственных ситуаций. Индивидуальная работа с цифровыми ресурсами (38%) может быть полезна для формирования личной ответственности и самооценки; самостоятельное освоение материала (22%) менее востребовано, что объясняется потребностью младших школьников в педагогическом руководстве и совместной деятельности.

В ходе исследования были не только определены успешные стратегии использования цифровых технологий для нравственного развития младших школьников, но и

проанализированы основные препятствия, с которыми сталкиваются учителя. Самой серьезной проблемой, по мнению $^{2}/_{3}$ опрошенных (66%), является ограниченность учебного времени, что затрудняет интеграцию воспитательных задач в структуру урока, перегруженного учебным материалом. Другой существенной трудностью, отмеченной 64% респондентов, стали технические сложности, свидетельствующие о инфраструктурных и организационных проблемах, препятствующих эффективному применению ЦОР в учебно-воспитательном процессе. 42% учителей отметили недостаточный уровень цифровой грамотности, что диктует необходимость регулярного повышения квалификации в сфере цифровых технологий. Треть опрошенных (32%) указали на нехватку качественных цифровых материалов, ориентированных на задачи нравственного воспитания, что подчеркивает потребность в создании и систематизации таких ресурсов. Лишь небольшая часть учителей (10%) упомянула отсутствие методических рекомендаций, что может быть связано как с наличием достаточных базовых инструкций, так и с недостаточной информированностью о существующих разработках.

Нами была проанализирована оценка педагогами реакции младших школьников на применение цифровых средств в нравственном воспитании, результаты которых свидетельствуют об их позитивном восприятии младшими школьниками. Так, почти половина опрошенных учителей (48%) отметили стабильный интерес младших школьников к цифровым ресурсам; 40% педагогов указали на активное включение обучающихся в обсуждение нравственных вопросов при работе с цифровыми материалами. Указанные данные подчеркивают высокий потенциал цифровых ресурсов в плане мотивации и вовлечения младших школьников в воспитательную деятельность. При этом лишь 8% респондентов считают интерес выборочным, а 4% - нейтральным. Отсутствие ответов, связанных с возникновением затруднений (0%), позволяет заключить, что цифровые ресурсы не вызывают отрицательной реакции и в целом воспринимаются младшими школьниками позитивно.

Полученные данные подтверждают, что ЦОР выступают не только как эффективное дидактическое средство, но и как значимый инструмент нравственного воспитания обучающихся. Анализ эмпирических данных выявил, что большинство учителей активно интегрируют цифровые ресурсы в свою профессиональную деятельность, отдавая предпочтение мультимедийным материалам, интерактивным заданиям и визуальным формам предоставления информации. Применение цифровых ресурсов носит систематический и целенаправленный характер, что свидетельствует о глубоком понимании педагогами их воспитательного потенциала. Приоритетными целями использования цифровых технологий являются повышение учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, организация совместной деятельности в формирование нравственных качеств. Настоящее исследование предоставило комплексный анализ особенностей применения цифровых ресурсов в учебно-воспитательном процессе начальной школы, а также позволило определить их вклад в становление нравственных качеств младших школьников.

Дискуссия

Теоретический анализ научных публикаций подтверждает, что в условиях цифровизации образования ЦОР становятся неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса и при целенаправленном педагогическом подходе не только повышают эффективность обучения, но и обладают значительным потенциалом в формировании нравственных качеств у младших школьников.

Цифровые образовательные ресурсы расширяют возможности уроков за счет интерактивности, наглядности и эмоциональной насыщенности, что способствует усвоению нравственных норм и ценностей, развитию эмпатии, чувства ответственности, уважения к окружающим и способности к моральному выбору.

Особую значимость цифровые инструменты приобретают в рамках гуманитарного цикла учебных предметов, в частности, на уроках литературного чтения в системе начального

образования. Работа с художественным текстом в цифровом формате способствует более глубокому постижению нравственного содержания произведений и формированию у младших школьников ценностного отношения к миру и человеческим поступкам.

Мониторинг результатов, полученных в процессе исследования деятельности педагогов по применению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, свидетельствует об их высокой педагогической значимости в формировании таких нравственных качеств у младших школьников, как взаимопомощь, ответственность, доброжелательность, честность, уважение к другим. Особая эффективность в формировании данных качеств наблюдается в условиях совместной деятельности, парной и групповой работы, а также коллективного обсуждения нравственных ситуаций, что подчеркивает необходимость использования цифровых инструментов не изолированно, а в контексте активного, педагогически организованного образовательного процесса.

Заключение

Исходя из вышеизложенного следует сделать вывод о том, что цифровые технологии не следует рассматривать как самостоятельное средство воспитательного воздействия, они также не способны заменить целенаправленную, систематическую деятельность учителя, но при этом требуют научно обоснованного осмысления с позиций педагогической целесообразности, ценностной направленности их применения, а также с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, предполагающего опору на наглядность, эмоциональную отзывчивость и разнообразные формы учебной деятельности, реализуемые под педагогическим руководством. Кроме того, эффективность использования цифровых образовательных ресурсов в процессе нравственного воспитания младших школьников находится в прямой зависимости от качества цифрового контента и уровня профессиональной подготовки учителя. При соблюдении данных условий цифровые образовательные ресурсы становятся эффективным средством, ориентированным на всестороннее и гармоничное развитие личности младшего школьника с учетом современных образовательных требований и приоритетов нравственного воспитания.

Список использованных источников

Luo H.Y. (2024) Reflections on school moral education in the age of artificial intelligence. *Open Access Library Journal,* 11, Article e12700 [Электронный ресурс]: URL: https://www.researchgate.net/publication/387262320_Reflections_on_School_Moral_Education_in_the_Age_of_Artificial_Intelligence (дата обращения: 12.01.2026).

ЗРК (2007) Об образовании: *Закон Республики Казахстан*, 27 июля, 319-III [Электронный ресурс]: URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения: 09.01.2026).

Концепция (2023) Об утверждении Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы: *Постановление Правительства РК,* 28 марта, 269 [Электронный ресурс]: URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000269 (дата обращения: 08.01.2026).

Приказ МП РК (2022) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования: *Приказ Министра просвещения РК*, 3 августа, 348 [Электронный ресурс]: URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031 (дата обращения: 08.01.2026).

Alberola-Mulet I., Iglesias-Martínez M.J., Lozano-Cabezas I. (2021) Teachers' beliefs about the role of digital educational resources in educational practice: A qualitative study. *Education Sciences*, 11(5), 239. DOI: https://doi.org/10.3390/educsci11050239 [Электронный ресурс]: URL: https://www.mdpi.com/2227-7102/11/5/239 (дата обращения: 10.01.2026).

Сазонова Ю., Рахимбаева Б. (2025) Использование обучающих интернет-ресурсов в процессе преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе. *East-West. Eurasian Scientific and Methodological Journal for master and doctoral students*, 1(5), 138-150

[Электронный ресурс]: URL: https://journal.e-asj.com/index.php/easj/article/view/22 (дата обращения: 20.01.2026).

Liu S., Reynolds B. L., Thomas N., Soyoof A. (2024) The use of digital technologies to develop young children's language and literacy skills: A systematic review. *SAGE Open,* 14, 1. DOI: https://doi.org/10.1177/21582440241230850 [Электронный ресурс]: URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440241230850 (дата обращения: 12.01.2026).

Abildina S.K., Aidarbekova K.A., Mukhametzhanova A.O. (2023) Opportunities to use educational resources in the context of distance learning. *Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика,* 1(109), 160-168. DOI: https://doi.org/10.31489/2023ped1/160-168 [Электронный ресурс]: URL: https://pedagogy-vestnik.buketov.edu.kz/index.php/pedagogy-vestnik/article/view/329 (дата обращения: 22.01.2026).

Guzman L., Keltner D. (2025) Beyond the self: Self-transcendent emotions for moral character development in the classroom. *Educational Psychologist*. Advance online publication. DOI: https://doi.org/10.1080/03057240.2025.2586786 [Электронный ресурс]: URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057240.2025.2586786 (дата обращения: 12.01.2026).

Kristjánsson K. (2025). Recent developments in the field of moral education – and some prompts for authors, old and new. *Journal of Moral Education*, 54(4), 519-525. DOI: https://doi.org/10.1080/03057240.2025.2577606 [Электронный ресурс]: URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057240.2025.2577606 (дата обращения: 12.01.2026).

Ilinskaya I.P. (2020) Primary school student's spiritual and moral education and digitalization of education: The search for consensus. *Proceedings IFTE-2020*, 827-838. DOI: https://doi.org/10.3897/ap.2.e0827 [Электронный ресурс]: URL: https://ap.pensoft.net/article/22341/ (дата обращения: 14.01.2026).

Сабитова А.М. (2024) Духовно-нравственное воспитание младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий. *Молодой ученый,* 19(518), 451-452 [Электронный ресурс]: URL: https://moluch.ru/archive/518/113885 (дата обращения: 15.01.2026).

References

Luo H.Y. (2024) Reflections on school moral education in the age of artificial intelligence. *Open Access Library Journal*, 11, Article e12700 [Electronic resource]: URL: https://www.researchgate.net/publication/387262320_Reflections_on_School_Moral_Education_in_the_Age_of_Artificial_Intelligence (date of access: 12.01.2026).

ZRK (2007) Ob obrazovanii: *Zakon Respubliki Kazahstan*, 27 iyulya, 319-III [Electronic resource]: URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (date of access: 09.01.2026).

Koncepciya (2023) Ob utverzhdenii Koncepcii cifrovoj transformacii, razvitiya otrasli informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij i kiberbezopasnosti na 2023-2029 gody: *Postanovlenie Pravitel'stva RK*, 28 marta, 269 [Electronic resource]: URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000269 (date of access: 08.01.2026).

Prikaz MP RK (2022) Ob utverzhdenii gosudarstvennyh obshcheobyazatel'nyh standartov doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya, nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya: *Prikaz Ministra prosveshcheniya RK*, 3 avgusta, 348 [Electronic resource]: URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031 (date of access: 08.01.2026).

Alberola-Mulet I., Iglesias-Martínez M.J., Lozano-Cabezas I. (2021) Teachers' beliefs about the role of digital educational resources in educational practice: A qualitative study. *Education Sciences*, 11(5), 239. DOI: https://doi.org/10.3390/educsci11050239 [Electronic resource]: URL: https://www.mdpi.com/2227-7102/11/5/239 (date of access: 10.01.2026).

Sazonova Yu., Rahimbaeva B. (2025) Ispol'zovanie obuchayushchih internet-resursov v processe prepodavaniya inostrannyh yazykov v obshcheobrazovatel'noj shkole. *East-West. Eurasian*

Scientific and Methodological Journal for master and doctoral students, 1(5), 138-150 [Electronic resource]: URL: https://journal.e-asj.com/index.php/easj/article/view/22 (date of access: 20.01.2026).

Liu S., Reynolds B. L., Thomas N., Soyoof A. (2024) The use of digital technologies to develop young children's language and literacy skills: A systematic review. *SAGE Open*, 14, 1. DOI: https://doi.org/10.1177/21582440241230850 [Electronic resource]: URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440241230850 (date of access: 12.01.2026).

Abildina S.K., Aidarbekova K.A., Mukhametzhanova A.O. (2023) Opportunities to use educational resources in the context of distance learning. *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya Pedagogika*, 1(109), 160-168. DOI: https://doi.org/10.31489/2023ped1/160-168 [Electronic resource]: URL: https://pedagogy-vestnik.buketov.edu.kz/index.php/pedagogy-vestnik/article/view/329 (date of access: 22.01.2026).

Guzman L., Keltner D. (2025) Beyond the self: Self-transcendent emotions for moral character development in the classroom. *Educational Psychologist*. Advance online publication. DOI: https://doi.org/10.1080/03057240.2025.2586786 [Electronic resource]: URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057240.2025.2586786 (date of access: 12.01.2026).

Kristjánsson K. (2025). Recent developments in the field of moral education – and some prompts for authors, old and new. *Journal of Moral Education*, 54(4), 519-525. DOI: https://doi.org/10.1080/03057240.2025.2577606 [Electronic resource]: URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057240.2025.2577606 (date of access: 12.01.2026).

Ilinskaya I.P. (2020) Primary school student's spiritual and moral education and digitalization of education: The search for consensus. *Proceedings IFTE-2020*, 827-838. DOI: https://doi.org/10.3897/ap.2.e0827 [Electronic resource]: URL: https://ap.pensoft.net/article/22341/ (date of access: 14.01.2026).

Sabitova A.M. (2024) Duhovno-nravstvennoe vospitanie mladshih shkol'nikov s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij. *Molodoj uchenyj*, 19(518), 451-452 [Electronic resource]: URL: https://moluch.ru/archive/518/113885 (date of access: 15.01.2026).

Цифрлық білім беру ресурстары бастауыш сынып оқушыларының адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру құралы ретінде

[1]Е.И.Персикова, [1]С.А.Одинцова
[1]академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды ұлттық зерттеу университеті
(Қарағанды, Қазақстан)

Аңдатпа
Бұл мақалада қазіргі білім беру ортасы жағдайында бастауыш сынып оқушыларының адамгершілік қасиеттерін қалыптастырудағы цифрлық білім беру ресурстарының әлеуеті қарастырылады. Авторлар білім алушыларды адамгершілікке тәрбиелеу мәселесіне қатысты заманауи зерттеушілердің теориялық көзқарастарын талдап, сондай-ақ бастауыш мектептің оқу-тәрбие үдерісіндегі цифрлық білім беру ресурстарының педагогикалық құндылығын ашып көрсетеді. Зерттеудің өзектілігі білім беруді цифрландыру үдерісімен, оқыту мен тәрбиелеу әдістерінің трансформациялануымен, сондай-ақ құндылық бағдарлар мен адамгершілік мінез-құлықтың қалыптасуындағы маңызды кезең болып табылатын бастауыш мектеп жасының маңыздылығымен айқындалады. Зерттеу аясында бастауыш сынып мұғалімдері арасында сауалнама жүргізіліп, оқу үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын қолдану тәжірибелерін анықтау және олардың бастауыш сынып оқушыларының адамгершілік тәрбиесіндегі рөлін айқындау көзделді. Педагогикалық зерттеу нәтижелері цифрлық білім беру ресурстары құндылықтық бағдарға ие болып, оқу үдерісіне әдістемелік тұрғыдан негізделген түрде енгізілген жағдайда, бастауыш сынып оқушыларының адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруда тиімді құрал ретінде қызмет ететінін растайды.
Түйін сөздер: қалыптастыру, бастауыш сынып оқушылары, адамгершілік қасиеттер, цифрлық білім беру ресурстары.

Digital educational resources as a means of forming moral qualities in primary school students

[1]E.I.Persikova, [1]S.A.Odintsova
[1]academician E.A.Buketov Karaganda National Research University (Karaganda, Kazakhstan)

Abstract
This article examines the potential of digital educational resources in the formation of moral qualities among primary school students within the context of a modern educational environment. The authors analyze contemporary theoretical approaches to the problem of learners' moral education and reveal the pedagogical value of digital educational resources in the teaching and educational process of primary school. The relevance of the study is determined by the process of digitalization of education, which transforms teaching and educational methods, as well as by the significance of primary school age as an important period in the development of value orientations and moral behavior. As part of the study, a survey of primary school teachers was conducted, aimed at identifying practices of using digital educational resources in educational activities and determining their role in the moral education of primary school students. The results of the pedagogical research confirm that digital educational resources serve as effective tools for the formation of moral qualities in primary school students, provided that they are value-oriented and integrated into the educational process in a methodologically well-designed manner.
Keywords: formation, primary school students, moral qualities, digital educational resources.

Поступила в редакцию: 14.02.2026
Одобрена: 25.03.2026
Первая публикация на сайте: 28.03.2026

МРНТИ: 16.21.25 https://doi.org/10.65247/3105-3432-2026-1.07

THE IMPLEMENTATION OF GAME-BASED LEARNING FOR YOUNG LEARNERS

*[1]A.RYSKULBEK, [1]R.F.ZHUSSUPOVA
[1]L.N.Gumilyov Eurasian National University
(Astana, Kazakhstan)
*aiya05052003@gmail.com, zhussupovarf@enu.kz

Abstract
This study investigated the role of implementing role-playing games as game-based learning to improve speaking skills of English language learners. Game-based learning is an approach that combines educational methodologies with interactive learning to enhance learners' language skills. Additionally, the study highlights the positive effect of role-playing games on students' willingness to communicate, as they actively participate in communication without fear of making mistakes. Qualitative data from students suggest that game-based learning fosters creativity, critical thinking, collaboration, motivation, making learning process enjoyable and effective. As a result of quasi-experimental study, it was revealed that the experimental group had significant improvements compared to the control group. The study underscores the effectiveness of role-playing games.
Keywords: game-based learning, role-play, speaking skills, English language learning, experimental study.

Introduction

This study explores the significance of interactive and learner-centered approach like Game-based learning in language learning, fostering motivation and reducing anxiety of students. This study offers valuable methods to enhance learners' performance. The findings provide insights for educators to incorporate role-play games, making lessons engaging and interesting for learners. By focusing on non-digital, role-based approach study addresses limitations on technology access. This study enriches the field of Game-based learning by demonstrating the application of role-play games and their results.

This study addresses the following research question: "How does the implementation of role-play