

the system manifested itself in the unfair conditions faced by the «little man». Such works aroused the sympathy of readers and stimulated discussion of the need for changes in society. In addition, in the literature of the XIX century, the theme of the inner moral resistance of the «little man» to the moral degradation of society was often raised. The authors highlighted the struggle of this image with temptations and unfitness, the preservation of their principles and human values in an environment where corruption and indifference to human suffering reigned. Thus, the «little man» became a symbol of fortitude and moral endurance in the face of social difficulties.

Keywords: theme of the «little man»; Russian works of the XIX century; social injustice; political ideology; social consciousness; material poverty; poverty of the spiritual world; inner strength.

Поступила в редакцию: 21.01.2024

Одобрена: 14.03.2024

Первая публикация на сайте: 07.01.2025

МРНТИ: 16.21.25

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**¹Ю.Н.САЗОНОВА^{ORCID}, ¹Б.Т.РАХИМБАЕВА^{ORCID}*

*¹Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова
(Караганда, Казахстан)*

**s.julia0219@gmail.com, bayan.turabekovna@gmail.com*

Аннотация

В данной статье рассматривается эффективность применения обучающих интернет-ресурсов на практике в процессе преподавания иностранного языка в старших классах общеобразовательной школы. В настоящее время происходит активная цифровизация образования, которая подразумевает интеграцию образовательных интернет-ресурсов в иноязычное обучение, способное улучшить качество преподаваемого языка, и учебного процесса. С развитием интернет-технологий, глобальная сеть предлагает множество различных обучающих ресурсов способных повлиять на эффективность в усвоении учебного материала. Целью данного исследования является изучение эффективности отдельно взятых интернет-ресурсов, применение которых становится актуальными и необходимым с каждым днем. В рамках исследования будут определены наиболее эффективные интернет-ресурсы, оказывающие влияние на развитие мотивации и активизации познавательной активности учащихся. При проведении исследования были использованы методы: наблюдения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации и мониторинга полученных результатов. Полученные результаты вносят вклад, в развитие интеграции интернет-ресурсов в иноязычное образование, путем выявления эффективности отдельно взятых ресурсов, и их влияние на методику преподавания английского языка.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии в образовании, интернет-ресурсы, английский язык, ИКТ-компетенция, эффективность интернет-ресурсов.

Введение

В настоящее время применение информационно-коммуникационных технологий стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Происходящая в современном мире информатизация открывает возможности не только для экономического развития нашей страны, но и для реализации образовательных проектов с помощью внедрения ИК-технологий. Государственная программа президента РК, принятая в 1997 году, положила начало для информатизации системы образования. Информатизацией образования принято считать процесс обеспечения образовательного пространства теорией и практикой разработки

использования новых ИК-технологий, направленных на реализацию целей обучения и воспитания [Зверева Ю.С., 2016].

Для осуществления информатизации Правительство Республики Казахстан в Постановлении от 30 декабря 2021 года № 961 утвердило концепцию развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и цифровой сферы [ЗРК Об утверждении концепции развития отрасли информационных-технологий и цифровой среды, 2021]. Главными задачами Постановления являются: расширение ИКТ инфраструктуры, повышение цифровой грамотности населения в профессиональных областях (обучение, переподготовка специалистов) – установлен целевой индикатор по повышению уровня цифровой грамотности населения к 2020 году – 80,0 %, к 2021 – 81,5%, 2022 год – 83,0%; цифровизация системы образования, и, следовательно, создание благоприятных условий и среды для обучения.

Информатизация представляет собой: подключение к глобальной сети Интернет, и другим международным высокоскоростным каналам; оснащение образовательных учреждений необходимыми аппаратными средствами ИКТ, и программными; создание образовательных интернет-ресурсов и их интеграция на государственном уровне в образовательный процесс; формирование информационной грамотности и культуры у участников образовательного процесса. Подразумевается не только интеграция современных ИК-технологий в учреждения, но и модернизация образования, путем преобразования представляемой информации, для пробуждения мотивации у учащихся, активизации познавательной деятельности и развития творческой активности.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью развитого конкурентноспособного населения, способного к экономическому развитию страны на мировом рынке. Поэтому повышение качества обучения иностранному языку является приоритетным направлением стран всего мира. Казахстан уделяет большое внимание данному направлению, внедряя политику полиязычия в систему образования на государственном уровне. 31 декабря 2019 года утверждена Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы [ЗРК По реализации языковой политики на 2020-2025 года, 2019].

Среди важнейших задач стратегического плана развития можно отметить следующие: приумножение и обеспечение лингвистического капитала казахстанцев; обеспечение населения максимальными возможностями при обучении иностранным языкам, в частности английскому; владение иностранным языком на деловом и международном уровне общения; сохранение обширного по возможностям образовательного пространства в процессе обучения иностранным языкам.

Глобальная сеть Интернет позволяет значительно улучшить образовательный процесс, благодаря возможностям использования обучающих интернет-ресурсов. Использование обучающих интернет-ресурсов на уроках английского языка имеют ряд преимуществ: повышение уровня информационной грамотности учащихся, а именно развитие умений получать, анализировать информацию; ориентироваться в информационном пространстве; развитие навыков речевой деятельности; повышение мотивации к изучению иностранного языка и т.д. Современные подходы в обучении иностранному языку включают в себя коммуникативный подход, личностно-ориентированный, и социокультурный [Жукова Н.А., 2020]. Осуществляя перечисленные подходы в обучении, преподаватель может столкнуться с рядом трудностей: 1) отсутствием языковой среды; 2) недостаточная мотивация учащихся в изучении языка; 3) языковой барьер; 4) нехватка профессиональных навыков в организации учебного процесса; 5) однообразие предоставляемого материала; и т.д.

Целенаправленное использование интернет-ресурсов в старшем звене является составляющим в формировании языковых навыков, межкультурной компетенции и информационной грамотности выпускников. Данное исследование направлено на изучение эффективности

отдельно взятых интернет-ресурсов «Miro.com, Padlet, Kahoot!, Quizizz, LearningApps, Wizer.me,». при проведении урока английского языка в старших классах общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования заключается в том, что, действительно ли указанные интернет-ресурсы помогают в организации учебной деятельности, и являются эффективным инструментом для активизации познавательной деятельности учащихся.

Основная часть

За последние годы изучение методики применения информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов на практике стало актуальной темой для исследования во многих странах мира. Это неудивительно, ведь со стремительным развитием интернета и цифровой среды, преподавателю необходимо совершенствовать учебный процесс день за днем, чтобы соответствовать актуальным тенденциям предъявляемыми современностью. Ученики проводят огромное количество времени в сети интернет, и чтобы заинтересовать их во время обучения, необходимо создание информационно-коммуникационной среды, через применение новых технологии на уроках.

Информационно-коммуникационная среда — это совокупность необходимых условий, способных обеспечить всем субъектам образовательного процесса доступ к информации, в том числе и на иностранном языке [Гальскова Н.Д., 2017].

Информационно-коммуникационная среда обладает достаточной интерактивностью, позволяющей осуществлять личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подходы. Вспомогательное оборудование, с помощью которого создается данная среда – информационно-коммуникационные технологии, которые являются составной частью организации учебного процесса, управлением познавательной деятельностью учащихся с использованием компьютерной техники, программного и методического обеспечения, для получения предполагаемых результатов.

Исходя из этого можно выделить главную цель использования ИК-технологий на уроках иностранного языка – повышение качества преподаваемого предмета с помощью создания виртуальной языковой среды, направленной на достижение целей и задач, обозначенных преподавателем перед началом занятия. Использование ИКТ преподавателем облегчают представление материала и формируют общее представление о преподаваемом предмете, обладая гибкостью в получении и использовании знаний.

По своему назначению информационно-коммуникационные технологии подразделяются на две группы. Первая группа это демонстрационные ИКТ. К ней относят применение интерактивной доски и мультимедийных презентаций, которые позволяют создавать визуализацию с помощью аудио и видео, для представления материала наглядно и интересно. Ко второй группе относится использование обучающих интернет-ресурсов.

Интернет-ресурсы являются дополнительным помощником в организации образовательного процесса. Благодаря безграничным возможностям, получение необходимой учебной информации становится мгновенным, а создание языковой среды возможным. Применение интернет-ресурсов позволяет сформировать навыки чтения, расширить словарный запас, улучшить навык письменной речи, повысить восприятие иностранной речи на слух, пробудить мотивацию к обучению [Рябко Е.А., 2020; Белик В.А., 2022].

Информационно-коммуникационная образовательная среда, базирующаяся на использовании интернет-технологий, позволяет учащимся сформировать возможности межкультурного общения благодаря использованию средств асинхронного и синхронного общения. Обязательными целями при обучении иностранному языку являются формирование у учащихся коммуникативной компетенции и межкультурного общения. Помимо этого,

необходимо комплексное усвоение и умение применять на практике четыре вида речевой деятельности, составляющих основу владения иностранным языком.

Основными задачами применения интернет-ресурсов на уроках английского языка являются:

- 1) повышение эффективности обучения;
- 2) активизация познавательной деятельности обучающихся;
- 3) повышение мотивации обучающихся;
- 4) улучшение методики и качества проводимых занятий;
- 5) возможность своевременно проследить результаты проделанной работы обучающихся;
- 6) выявлять пробелы в усвоении пройденной темы, и возможность восполнять их путем мониторинга;
- 7) способность грамотно планировать и систематизировать учебный процесс;
- 8) формирование у учащихся информационной компетентности;
- 9) совершенствование информационной компетенции у преподавателя.

Несмотря на возрастающую интеграцию интернет-ресурсов в языковое образование, в период пандемии Covid-19 преподавателям пришлось столкнуться с рядом трудностей при организации занятий через интернет-ресурсы без надлежащей подготовки. Не имея достаточный опыт использования и применения интернет-ресурсов, преподавателям приходилось приспосабливаться к новым требованиям при организации учебного процесса. Исследования показали, что, онлайн-обучение оказало значительное влияние на эмоциональный опыт учителей иностранных языков, способствующий к переосмыслению методов обучения, создав дополнительный стимул к изменению личности и педагогической компетентности преподавателя [Jian Tao, 2022]. Во время пандемии значительно возрастает значимость отдельных интернет-ресурсов: Zoom, Google classroom, Kahoot!, Quizizz, LearningApps, Miro.com, Padlet и д.р.

Остановимся на характеристике применения перечисленных ресурсов. Среди них можно выделить интерактивные доски: «Miro.com, Padlet», игровые онлайн-тренажеры: «Kahoot!, Quizizz, LearningApps, Wizer.me».

Miro.com – интерактивная онлайн-доска позволяющая создавать, и работать над проектами в онлайн режиме. Хорошо подойдет для создания урока, охватывая все четыре вида речевой деятельности. Через Miro можно с легкостью проводить brainstorming, создавать стратегическое планирование, организовывать командные проекты, проводить исследования и многое другое. Бесплатная версия позволяет создавать интерактивные задания с достаточным количеством необходимых инструментов, которые помогут разместить все необходимые учебные материалы на одной доске.

Padlet.com – другая разновидность онлайн-доски позволяющая осуществлять интерактивную работу во время урока. Учащиеся смогут получать учебные материалы, и размещать выполненные задания, в то время как преподаватель сможет оценивать и комментировать работы в режиме реального времени. Padlet предлагает создать любой дизайн виртуальной доски, доступное и простое использование, возможность организовать коллективную деятельность, размещать материалы разного вида, в том числе из сети Интернет, осуществлять контроль учебного процесса.

Игровая онлайн-платформа *LearningApps* позволяет создавать различные виды упражнений: викторины, интеллектуальные игры: Кто хочет стать миллионером?, игра «парочки», найти на карте, составить пазлы «угадайка», расставить по порядку, заполнить пропуски, заполнить таблицу, составить кроссворд и т.д. Инструменты, позволяющие преподавателю подготавливать качественные уроки: такие как электронные наглядные пособия, аудио/видеоматериалы, доска объявлений, онлайн-редактор, сетка упражнений, и т.д. Преподаватель сможет использовать различные модули в ходе решения поставленных задач, такие как активизация познавательной деятельности, улучшение усвоения теоретических

знаний, проверка и закрепление практических умений и навыков; применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий; редактирование в онлайн режиме; можно использовать готовые шаблоны с заданиями, которые легко загружаются на сайт, и подходят для работы в оффлайн режиме;

Игровая онлайн-платформа *Wizer.me* – бесплатный интерактивный ресурс для создания разного типа заданий: открытые вопросы, установление соответствий, заполнение пропусков в тексте и т.д. Данный интернет-ресурс может использоваться педагогами с целью реализации «перевернутого» урока, подходит для смешанного обучения, для контроля качества полученных знаний, для практической работы, домашних заданий, и т.д. Ресурс развивает творческий потенциал не только учащихся, но и учителей, которые могут создавать или использовать шаблоны с последующим редактированием.

Игровая онлайн-платформа *Quizizz* – позволяет провести тестирование, опрос, игру, викторину или соревнование, проверить домашнее задание, отследить результаты каждого учащегося. Сервис является платным, бесплатная версия также позволяет создавать задания, но с минимальным количеством инструментов.

Игровая онлайн-платформа *Kahoot!*. Применение игровой платформы Kahoot! стало неотъемлемой частью использования на уроках не только иностранного языка, но и других школьных предметов. Онлайн-платформа подходит для создания различных интерактивных заданий: викторин, опросов, тестов, игр, дискуссий и т.д. Бесплатная, простая в использовании с ярким интерфейсом онлайн-платформа позволяет осуществлять мониторинг успехов учеников, и выявлять пробелы в усвоении новых знаний.

Литературный обзор

За последнее время исследования, изучающие применение ИКТ и интернет-ресурсов на уроках английского языка значительно увеличились. Проанализировав источники, можно сделать вывод что, за последнее десятилетие в процессе реформации отечественного образования произошли значительные изменения, которые определили основной вектор развития, направленный на повышение компетентности и личностных качеств человека, обеспечивающие развитие конкурентоспособности, востребованности и достижения успеха в карьере, необходимые для существования в современных реалиях.

Среди отечественных исследователей можно выделить труды занимающихся методическим изучением применения ИКТ и Интернет-ресурсов на практике: Мынбаева А.К., Майлыбаева Г.С., Абдулаева А.Б., Жанатбекова Н.Ж., Джанзакова Ш.И., Макишева Ж. и др.

Среди российских исследователей отмечают: Полат Е.С., Гальскова Н.Д., Бочкарева А.И., Солонцова Л.П., Киселев Г.М., Бочкова Р.В., Грешунский Б.С., Дугарцыренова В.А., Захарова И.Г., Виштынецкий Е.И. и т.д. Также свой вклад внесли и зарубежные исследователи: A.Lachner, K.Lee, K.Schneider, C.Blundell, J.Murray, C.R.Graham, B.Holmberg, D.Crystal, G.Motteram, M.Warschauer и др.

Методология

Исследование проводилось в два этапа. Первый этап – изучение особенностей использования ИКТ и интернет-ресурсов при обучении иностранному языку на основе литературы, теории и практики преподавания иностранного языка, которые включают в себя требования к использованию ИКТ, способные обеспечить развитие ИКТ-компетенций не только у учащихся, но и у преподавателей.

Второй этап включает анализ, обобщение, систематизацию и мониторинг результатов, экспериментальной работы по использованию интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. Оценивается эффективность использованных интернет-ресурсов, выявляются положительные и отрицательные стороны в процессе обучения. Исследование проводилось в

общеобразовательной школе в двух параллельных классах: 10А класс гуманитарного направления и 10Б класс естественно-математического направления. В 10А классе задействована первая группа с количеством учащихся – 14 человек. В 10Б классе задействована вторая группа с количеством учащихся – 12 человек.

В первой группе проводились уроки экспериментального характера, с отдельно взятыми ресурсами «Miro.com, Padlet, Quizizz, Kahoot!, LearningApps, Wizer.me». Большая часть урока была создана при помощи данных ресурсов и охватывает такие этапы как: организационный этап: brainstorming; основной этап урока – представление учебного материала согласно календарно-тематическому плану с помощью ресурсов «Miro / Padlet», практическая этап – «LearningApps / Wizer.me», закрепление материала – «Kahoot! / Quizizz», основываясь на учебнике «Aspect for Kazakhstan Grammar School Grade 10 – Jenny Dooley, Bob Obee 2019».

Во второй группе проводились уроки, с «Action for Kazakhstan Science Schools Grade 10 – Jenny Dooley, Bob Obee 2018» и интеграцией интернет-ресурсов в учебный процесс. Организационный этап урока: brainstorming осуществляется с помощью вводных вопросов в изучаемый unit урока, основная часть – представление материала осуществляется с помощью интернет - ресурсов «Miro / Padlet», практическая часть – выполнение упражнений по книге, закрепление материала – «Kahoot! / Quizizz, LearningApps, Wizer.me».

Перед выполнением экспериментального плана проведения уроков, определен уровень владения иностранным языком учащихся в двух группах в соответствии с CEFR. Проведенный «Placement test by Macmillan Education» состоящий из 70 вопросов, отражает в таблице 1 полученные результаты. В первой группе 10А класса уровень английского языка варьируется от уровня А1-А2. Во второй группе 10Б класса уровень языка варьируется от А2-В1.

Таблица 1

Определение уровня владения иностранным языком

Corresponding course level	Item	Student scores 10А	Student scores 10В
Language Hub Beginner	1-6	2	1
Language Hub Elementary	7-20	6	3
Language Hub Pre-Intermediate	21-34	3	4
Language Hub Intermediate	35-48	3	4

На проведение экспериментальных занятий отводилось 20 учебных недель, с учетом что у 10А класса гуманитарного направления занятия проводились - 2 раза в неделю, а у 10Б класса естественно-математического направления – 3 раза в неделю. В конце исследования был проведен «Placement test by Macmillan Education» на определение уровня владения языком учащихся. Был проведен опрос учеников и учителей английского языка общеобразовательной школы для определения уровня эффективности использованных интернет-ресурсов.

Результаты

На основе проведенного исследования получены данные результаты (таблица 2). Уровень английского языка у учащихся с общим количеством 14 человек экспериментальной группы 10А класса улучшился: с уровня А1-А2, до А2-В1.

Уровень английского языка у учащихся с общим количеством 12 человек с наименьшей интеграцией интернет-ресурсов остался практически неизменным, за исключением того, что у учащихся усовершенствовались знания по пройденным темам. Мотивация к обучению у обеих групп возросла.

Таблица 2

Определение уровня владения иностранным языком

Corresponding course level	Item	Student scores 10A	Student scores 10B
Language Hub Beginner	1-6	0	1
Language Hub Elementary	7-20	3	2
Language Hub Pre-Intermediate	21-34	5	4
Language Hub Intermediate	35-48	6	5

Результаты опроса среди учеников 10А и 10Б классов в процессе работы с отдельно взятыми интернет-ресурсами: «Miro.com, Padlet, Kahoot! Quizizz, LearningsApps, Wizer.me» показаны на рисунке 1.

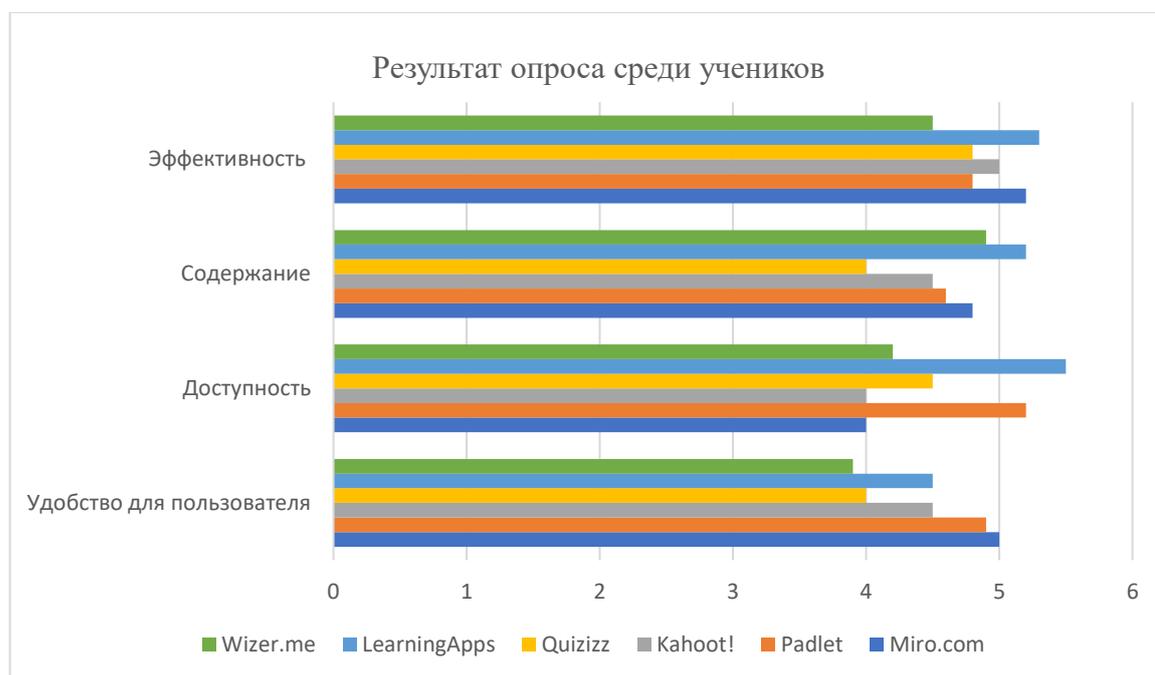


Рисунок 1. Результаты опроса среди учеников для оценки интернет-ресурсов по заданным критериям

Результаты опроса среди учителей предметников английского языка 10А и 10Б классов в процессе работы с отдельно взятыми интернет-ресурсами: «Miro.com, Padlet, Kahoot! Quizizz, LearningsApps, Wizer.me» показаны на рисунке 2.

Дискуссия

В ходе проведения исследования наиболее эффективными ресурсами, выделяются: интерактивные доски Miro.com, Padlet.

Интерактивная доска Miro.com использовалась на организационном этапе с целью активизации знаний. Учащимся понравилось работать непосредственно с интерактивной доской, выполняя задания, подготовленные на основе учебного материала. В ходе организационного этапа, для вовлечения учащихся в учебный процесс использовался метод «brainstorming» посредством стикеров. Была организована работа по парам для решения учебных задач. На Miro.com можно разместить все необходимые материалы урока, для проведения организационного этапа, основного, и практического этапа. Ресурс Miro.com предоставил возможность задействовать четыре вида речевой деятельности, путем размещения необходимых аудио-видео материалов на интерактивной доске.

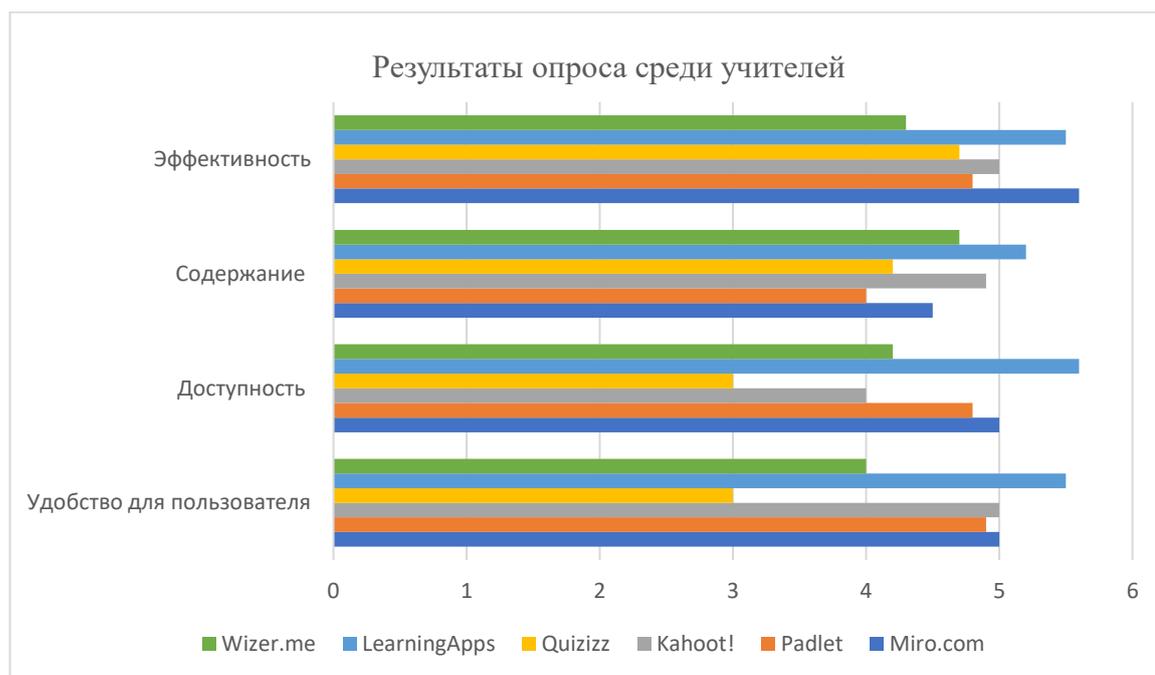


Рисунок 2. Результаты опроса среди учителей для оценки интернет-ресурсов по заданным критериям

Интерактивная доска Padlet.com подходит для выполнения домашнего задания, повторения изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, для проведения исследовательской работы. Учащиеся могут создавать собственные красочные доски по заданным темам, оформляя в выбранном дизайне информацию, добавляя картинки, аудио-видео материалы. Отмечается, что Padlet.com имеет возможность группового взаимодействия позволяющие развивать предметные навыки такие как: исследовательские, навыки поиска и анализа информации.

Для проверки усвоенного материала наиболее эффективно показали себя такие интернет-ресурсы как: Kahoot! и Quizizz которые позволяют осуществлять контроль над деятельностью учеников, анализировать ошибки и устранять пробелы в знаниях. Преподаватели отдают предпочтение использованию Kahoot! на этапах повторения и проверки домашнего задания. Обучающая онлайн-платформа отмечается простым и удобным интерфейсом, доступностью необходимых ресурсов и заданий.

Для создания проверочных заданий по Quizizz, преподаватель столкнулся с недостаточно удобным интерфейсом для создания широкого спектра упражнений, так как некоторые необходимые функции являются платными. Был выявлен недостаток в том, что созданную игру или викторину невозможно было провести с одинаковым темпом и последовательностью для учащихся. В итоге, некоторые учащиеся заканчивали игру раньше, чем остальные. Но отмечаются и преимущества данного интернет-ресурса: удобное использование как для учителя, так и для учеников, которые имеют доступ в своих мобильных телефонах, преподаватель имеет возможность отслеживать результаты учащихся в режиме реального времени, при необходимости получить отчет о результатах деятельности учащихся, при прохождении викторины, существуют различные «фишки» - бонусы, смешные картинки для снятия эмоционального напряжения, присутствует музыкальное сопровождение. Можно сделать вывод, что Quizizz хорошо подойдет в качестве тренажера на проверку знаний, так как созданную игру или викторину можно проходить несколько раз в собственном темпе, подходит в качестве назначения домашнего задания.

Wizer.me и LearningApps отмечаются достаточно удобным интерфейсом для проверки домашнего задания, или пройденных слов. Все необходимые инструменты собраны в одном ресурсе. Сервисы отмечаются своей схожестью и являются полностью бесплатными в использовании.

На занятиях проводимых с интеграцией интернет-ресурсов удалось осуществить данные подходы к обучению: когнитивный подход применялся для осуществления усвоения теории через проблемные задания. Личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный, коммуникативный и дифференцированный подходы. Помимо, перечисленных подходов также важно учитывать социокультурный подход, который является важным компонентом в изучении английского языка. «Культура – цель, а язык – средство» [Солонцова.Л.П, 2015]. Удалось преодолеть ряд трудностей, с которыми учитель может столкнуться при осуществлении преподавательской деятельности. Благодаря использованию интернет-ресурсов удалось воссоздать языковую среду на занятиях, разнообразить представляемый учебный материал, и тем самым заинтересовать учеников повысив их мотивацию к дальнейшему обучению. Обязательным компонентом для сохранения мотивации у учащихся при дальнейшем изучении является создание эмоционально-благополучной среды обучения, и установление доверительных межличностных отношений [Гагарин Ю.А., 2022].

Для улучшения познавательной деятельности и самостоятельности в процессе обучения учащиеся научились: аргументировать свое мнение, принимать активное участие в обсуждениях, анализировать получаемую информацию с критической точки зрения, самостоятельно решать задачи, использовать комплекс методов к решению познавательных задач, осуществлять рефлекссию познавательных и практических действий. Все перечисленные навыки и умения необходимы для повышения эффективности деятельности учащихся на занятии [Dzhanzakova Y.Sh., 2020].

Вместе с тем, исследование имеет несколько ограничений. Для успешного осуществления интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс необходимо, чтобы каждый преподаватель осознавал, что, использование любой интернет-технологии должно соответствовать поставленным целям и методическим требованиям, таким как психологическое и педагогическое обоснование при достижении образовательных целей, наличие логики процесса и ее взаимосвязи с этапами урока; формирование коммуникативной компетенции и информационной грамотности у учащихся; гибкость в использовании интернет-ресурсов [Nizamova R., 2021].

В процессе применения интернет-ресурсов меняется роль преподавателя. Ведь обучение ориентирующиеся на учащихся, предполагает изменение в системе взглядов учителей, их установках, подразумевая, применение новых инновационных подходов, которые способствуют большей вовлеченности учащихся в образовательный процесс [Blundell С., 2020; Backfisch I., 2021]. В данном случае преподаватель выступает в роли консультанта, руководящего деятельностью учащихся, способствуя независимому поиску и изучению учебной информации, но необходимо осуществлять непосредственный контроль деятельности учащихся, для получения положительных результатов обучения. Помимо этого, квалифицированному преподавателю необходимо совершенствовать ИКТ-компетенцию, с целью оптимизации и успешной реализации образовательного процесса [Жанатбекова Н.Ж, 2022]. Подводя итоги исследования, можно выделить преимущества и недостатки использования интернет-ресурсов. К преимуществам интернет-ресурсов можно отнести: активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение мотивации, освоение всех уровней познания, необходимых навыков и умений в видах речевой деятельности, создание иноязычной среды на занятиях, разнообразие представляемого материала и формирование общего представления изучаемого иностранного языка у учащихся. Среди недостатков отмечается, то что, для интеграции интернет-ресурсов в образовательный процесс необходимо время, учитель может столкнуться с постоянным контролем дисциплины и контролем

деятельности учащихся при проведении интерактивного урока, при неудачном использовании интернет-ресурсов необходимо дополнительное время для коррекции знаний обучающихся.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать несколько выводов. С точки зрения эффективности, повышения мотивации и активизации познавательной деятельности у учащихся, наиболее успешными показали себя в процессе преподавания иностранного языка в старших классах такие ресурсы как: «Miro.com, Padlet, Kahoot!, LearningApps». Действительным оказалось то, что, использование интернет-ресурсов необходимо для побуждения учащихся к учебной деятельности. Помимо этого, интернет-ресурсы являются помощником преподавателей в успешной организации занятий. Только целенаправленное и грамотное применение интернет-ресурсов способно помочь учащимся в достижении необходимых предметных знаний, а учителям в достижении учебных целей и задач.

Список использованных источников

- Об утверждении Концепции развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и цифровой сферы в Республике Казахстан (2021) *Постановление Правительства РК*, 30 декабря, 961 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000961> (дата обращения: 07.02.2023).
- Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы (2019) *Постановление Правительства РК*, 30 декабря, 1045 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045> (дата обращения: 07.02.2023).
- Солонцова Л.П. (2015) *Современная методика обучения иностранным языкам*. Алматы: Эверо, 373.
- Зверева Ю.С. (2016) Информатизация образования. *Молодой ученый*, 6.3(110.3), 23-26 [Электронный ресурс]: URL: <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 07.02.2023).
- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. (2017) *Основы методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие*. М.: КНОРУС, 390.
- Жукова Н.А. (2020) *Практический курс методики обучения иностранному языку: Практикум*. Барнаул: АлтГПУ, 108.
- Рябко Е.А. (2020) Обучение иностранному языку в старших классах с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. *Гуманитарные науки. Студенческий научный форум: Электронный сборник статей по материалам XXIX международной студенческой научно-практической конференции*, 6(29) [Электронный ресурс]: URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/6\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/6(29).pdf) (дата обращения: 09.02.2023).
- Dzhanzakova Y.Sh, Baikutova A., Makisheva. Zh, (2020) The Role of Information and Communication Technologies in the Formation of Cognitive Activity of Students. *Вестник КазНПУ имени Абая, серия: Педагогические науки*, 2(66) [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.46> (дата обращения: 09.02.2023).
- Blundell C., Lee K., Nykvist S. (2020) Moving beyond enhancing pedagogies with digital technologies: Frames of reference, habits of mind and transformative learning: *Journal of Research on Technology in Education*, 52(2), 178-196 [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.172623> (дата обращения: 09.02.2023).
- Blackfish I., Lachner A., Sturmer K., Schneider K. (2021) Variability of teachers' technology integration in the classroom: A matter of utility! *Computers & Education*, 166(8):104159 [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104159> (дата обращения: 07.02.2023).
- Nizamova R. (2021) Use of Internet resources in teaching a foreign language. *Bulletin of Science and*

Practice, 4, 7 [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/65/52> (дата обращения: 09.02.2023).

Jian Tao, Xuesong (Andy) Gao (2022) Teaching and learning languages online: *Challenges and responses*. *System*, 107, Article 102819 [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102819> (дата обращения: 07.02.2023).

Жанатбекова Н.Ж, Майлыбаева Г.С, Абдулаева А.Б. (2022) Проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. *Вестник КазНПУ имени Абая, серия: Педагогические науки*, 73, 196-204 [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5496.20> (дата обращения: 09.02.2023).

Белик В.А. (2022) Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку: *Интернаука*, 1(224) [Электронный ресурс]: URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/224> (дата обращения: 07.02.2023).

Гагарин Ю.А. (2022) Использование интернет-технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку. *Студенческий форум*, 12(191) [Электронный ресурс]: URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/191/107782> (дата обращения: 09.02.2023).

References

Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya otrasli informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij i cifrovoj sfery v Respublike Kazahstan (2021) Postanovlenie Pravitel'stva RK, 30 dekabrya, 961 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000961> (data obrashcheniya: 07.02.2023).

Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy po realizacii yazykovoj politiki v Respublike Kazahstan na 2020-2025 gody (2019) Postanovlenie Pravitel'stva RK, 30 dekabrya, 1045 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045> (data obrashcheniya: 07.02.2023).

Soloncova L.P. (2015) *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam*. Almaty: Evero, 373.

Zvereva Yu.S. (2016) Informatizaciya obrazovaniya. *Molodoj uchenyj*, 6.3(110.3), 23-26 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (data obrashcheniya: 07.02.2023).

Gal'skova N.D, Vasilevich A.P., Koryakovceva N.F., Akimova N.V. (2017) *Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam: Uchebnoe posobie*. M.: KNORUS, 390.

Zhukova N.A. (2020) *Prakticheskij kurs metodiki obucheniya inostrannomu yazyku: Praktikum*. Barnaul: AltGPU, 108.

Ryabko E.A. (2020) Obuchenie inostrannomu yazyku v starshih klassah s ispol'zovaniem novyh informacionno-kommunikacionnyh internet-tekhnologij. *Gumanitarnye nauki. Studencheskij nauchnyj forum: Elektronnyj sbornik statej po materialam XXIX mezhdunarodnoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, 6(29) [Elektronnyj resurs]: URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/6\(29\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_humanities/6(29).pdf) (data obrashcheniya: 09.02.2023).

Dzhanzakova Y.Sh, Baikutova A., Makisheva. Zh, (2020) The Role of Information and Communication Technologies in the Formation of Cognitive Activity of Students. *Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya: Pedagogicheskie nauki*, 2(66) [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.46> (data obrashcheniya: 09.02.2023).

Blundell C., Lee K., Nykvist S. (2020) Moving beyond enhancing pedagogies with digital technologies: Frames of reference, habits of mind and transformative learning: *Journal of Research on Technology in Education*, 52(2), 178-196 [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.172623> (data obrashcheniya: 09.02.2023).

Blackfish I., Lachner A., Sturmer K., Schneider K. (2021) Variability of teachers' technology integration in the classroom: A matter of utility! *Computers & Education*, 166(8):104159 [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104159> (data obrashcheniya: 07.02.2023).

- Nizamova R. (2021) Use of Internet resources in teaching a foreign language. Bulletin of Science and Practice, 4, 7 [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/65/52> (data obrashcheniya: 09.02.2023).
- Jian Tao, Xuesong (Andy) Gao (2022) Teaching and learning languages online: Challenges and responses. System, 107, Article 102819 [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102819> (data obrashcheniya: 07.02.2023).
- Zhanatbekova N.Zh., Majlybaeva G.S, Abdulaeva A.B. (2022) Problemy primeneniya informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij v obrazovanii. Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya: Pedagogicheskie nauki, 73, 196-204 [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.51889/2022-1.1728-5496.20> (data obrashcheniya: 09.02.2023).
- Belik V.A. (2022) Ispol'zovanie internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku: Internauka, 1(224) [Elektronnyj resurs]: URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/224> (data obrashcheniya: 07.02.2023).
- Gagarin Yu.A. (2022) Ispol'zovanie internet-tekhnologij (ili resursov) pri obuchenii inostrannomu yazyku. Studencheskij forum, 12(191) [Elektronnyj resurs]: URL: <https://nauchforum.ru./journal/stud/191/107782> (data obrashcheniya: 09.02.2023).

Жалпы білім беруде шет тілдерін оқыту процесінде оқыту интернет-ресурстарын пайдалану

**¹Ю.Н.Сазонова, ¹Б.Т.Рахимбаева*

¹академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті (Қарағанды, Қазақстан)

Аңдатта

Бұл мақалада жалпы білім беретін мектептің жоғары сыныптарында шет тілін оқыту процесінде оқыту интернет-ресурстарын практикада қолданудың тиімділігі қарастырылады.

Қазіргі уақытта білім беруді белсенді цифрландыру жүріп жатыр, бұл білім беру интернет-ресурстарын оқытылатын тілдің сапасын жақсартуға және оқу процесін жақсартуға қабілетті шет тілін оқытуға интеграциялауды білдіреді. Интернет-технологиялардың дамуымен жаһандық желі оқу материалын игерудегі тиімділікке әсер ете алатын көптеген әртүрлі оқыту ресурстарын ұсынады. Бұл зерттеудің мақсаты жеке интернет-ресурстардың тиімділігін зерттеу болып табылады, оларды қолдану күн сайын және қажет болады. Зерттеу аясында оқушылардың танымдық белсенділігін белсендіру мен ынталандыруға әсер ететін ең тиімді интернет-ресурстар айқындалатын болады. Зерттеу барысында алынған нәтижелерді бақылау, талдау, синтездеу, жалпылау, жүйелеу және бақылау әдістері қолданылды. Алынған нәтижелер интернет-ресурстардың шет тіліндегі білім берудегі интеграциясын дамытуға жеке алынған ресурстардың тиімділігін және олардың ағылшын тілін оқыту әдістемесіне әсеріне анықтау арқылы ықпал етеді.

Түйін сөздер: білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, интернет-ресурстар, ағылшын тілі, АКТ-құзыреттілік, интернет-ресурстардың тиімділігі.

The use of educational Internet resources in the process of teaching foreign languages in general education schools

**¹J.N.Sazonova, ¹B.T.Rakhimbaeva*

¹academician A.E.Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan)

Abstract

This article discusses the effectiveness of using educational Internet resources in foreign language teaching in general educational schools. Nowadays, there is an active digitalization of education, which implies the integration of educational Internet resources into foreign language teaching, which can totally improve the quality of the educational process. During the development of Internet technologies, the global network offers various educational resources that can affect the effectiveness of learning material. The main purpose of the research is to find out the effectiveness of Internet resources, the use of which is becoming relevant and necessary every single day. The research will identify the most effective Internet resources which can active the cognitive activity of students, and awaken their motivation to study. During the research, the following

methods were used: observation, analysis, synthesis, generalization, systematization, and monitoring of the results obtained. The obtained results will contribute to the development of the integration of Internet resources into foreign language education by identifying the effectiveness of specific resources and its impact on the methodology of teaching English.

Keywords: information and communication in education, Internet resources, English, ICT competence, efficiency of Internet resources.

Поступила в редакцию: 24.07.2023

Одобрена: 14.03.2023

Первая публикация на сайте: 07.01.2025