

Keywords: stress, stress tolerance, exam preparation, preparation for the Unified State Exam", emotional intelligence, stress tolerance development.

Поступила в редакцию: 29.01.2025

Одобрена: 15.03.2025

Первая публикация на сайте: 12.06.2025

МРНТИ: 14.29.05

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-3.07>

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ООП В ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

*¹А. ЧЕРЕПАНОВА^{1b}, ¹Г.Г.ЖУСУПБЕКОВА^{1b}

¹Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова
(Кокшетау, Казахстан)

*aliriwam@gmail.com, g.g.zhussupbek@shokan.edu.kz

Аннотация

Развитие инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики, однако вопросы социальной адаптации детей с ограниченными образовательными потребностями (ООП) в дошкольной среде остаются недостаточно изученными. Несмотря на существующие исследования в области инклюзивного обучения, системный анализ барьеров, препятствующих успешной интеграции детей с ООП, а также эффективных педагогических стратегий их преодоления, остается фрагментарным. Целью настоящего исследования является выявление ключевых барьеров, влияющих на социальную адаптацию детей с ООП в инклюзивной дошкольной среде, анализ их влияния на образовательный процесс, а также разработка рекомендаций по повышению эффективности инклюзивного обучения. В рамках исследования был проведен опрос воспитателей, направленный на выявление их восприятия и опыта работы с детьми с ООП. Полученные данные подтвердили существование значительных трудностей, связанных с недостаточной подготовкой педагогов, отсутствием комплексного подхода к инклюзии и устойчивыми стереотипами в образовательной среде. Результаты исследования вносят вклад в развитие теоретических и практических основ инклюзивного образования, предлагая новые методологические подходы к организации образовательного процесса для детей с ООП в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивная дошкольная среда, дошкольники, социальная адаптация, барьеры инклюзии.

Введение

Современная цивилизационная парадигма XXI века сосредоточена на приоритетах социального развития, ориентированных на формирование так называемого «нового человека» - личности, обладающей способностью к эффективной адаптации, развитию и самореализации в условиях стремительно меняющейся глобальной среды. Подобные идеи находят отклик в работах Блонского П.П., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л. и других мыслителей прошлого века, для которых одной из ключевых задач социализации также являлось воспитание «нового» человека, способного к активному участию в жизни общества.

Особую значимость в контексте новой парадигмы приобретает внедрение и институционализация инклюзивного образования и следующего за ним обострения проблемы включения детей с ограниченными образовательными потребностями (ООП) в инклюзивное образовательное пространство, особенно на этапе дошкольного обучения.

Актуальность исследования проблемы социальной адаптации детей с ООП в инклюзивной дошкольной среде обусловлена рядом факторов. С каждым годом, рост детей с ООП увеличивается: в 2023 году, в Казахстане количество таких детей насчитывалось 203 717 тысяч, а в 2024 – уже свыше 230 тысяч [БНС РК, 2024]. Одновременно увеличивается доля

организаций образования, создающих условия для инклюзивного образования [Концепция, 2023]. Однако этот процесс сопровождается рядом проблем.

В частности, дошкольные образовательные организации (ДОО), получая статус инклюзивных, не всегда обеспечивают соответствующую профессиональную подготовку педагогов. Возникает дефицит специалистов, негативно сказывающийся на эффективности адаптации детей с ООП.

Недостаток знаний и навыков преподавателей может создать дополнительные барьеры для успешной социальной адаптации детей с ООП, снижая качество их образования и затрудняя процесс адаптации в коллектив сверстников.

Исследование, проведенное в пяти педагогических учебных заведениях Казахстана, выявило, что большинство преподавателей и студентов интерпретируют инклюзивное образование исключительно в контексте обучения детей с инвалидностью. В вузах и колледжах отсутствуют четко структурированные и разработанные учебные программы, направленные на подготовку будущих педагогов к инклюзивному обучению, а методическая подготовка студентов носит фрагментарный и недостаточно системный характер. Несмотря на реализацию государственных инициатив, таких как Программа развития образования 2011-2020, высшие учебные заведения не обладают комплексной стратегией внедрения инклюзивного образования. Полученные результаты свидетельствуют о том, что современная система подготовки педагогических кадров в Казахстане в недостаточной мере соответствует актуальным требованиям инклюзивного образования [Makolle T.M., Burmistrova V., 2021].

Как отмечалось в исследованиях, посвященных вопросам детского развития, социальная ситуация оказывает ключевое влияние на адаптацию ребенка. Однако, несмотря на значительный объем исследований, проблема интеграции детей с ООП в инклюзивную дошкольную среду остается недостаточно изученной.

Цель данной статьи заключается в выявлении ключевых барьеров, которые стоят перед ребенком с ООП в инклюзивной дошкольной среде; рассмотрении их влияния на социальную адаптацию детей; предложении эффективных педагогических подходов для их преодоления. В рамках настоящего исследования был проведен опрос воспитателей дошкольных образовательных организаций города Кокшетау, направленный на изучение особенностей социальной адаптации детей с ООП. Полученные данные позволили выявить актуальные проблемы и определить возможные пути их решения.

Основная часть

Согласно ЮНЕСКО, инклюзивная среда представляет собой среду, которая охватывает все аспекты обучения и развития детей, создавая условия для их успешной адаптации и равноправного участия в образовательном процессе, включая детей с ограниченными образовательными потребностями [UNESCO, 2009]. Это означает не только физическую доступность образовательных учреждений, но и создание психологически комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым, ценным и способным к развитию. Следует упомянуть, что важным аспектом также является формирование толерантного отношения среди сверстников, создание культуры уважения и принятия различий, что целиком способствует гармоничному развитию всех участников образовательного процесса.

В дошкольном образовании инклюзивная среда играет ключевую роль, поскольку именно на этом этапе закладываются основы социализации, формируются первичные навыки взаимодействия со сверстниками и со взрослыми, а также развивается эмоционально-личностная сфера ребенка. В этот период дети учатся выражать свои эмоции, понимать чувства других, выстраивать первые социальные связи, что оказывает значительное влияние на их дальнейшее развитие и успешную интеграцию в общество. Для эффективной реализации инклюзивного образования необходимо учитывать разнообразные компоненты, которые

вливают на процесс адаптации детей с ООП. На рисунке 1 представлена схема основных компонентов инклюзивной среды, отражающая ключевые аспекты, необходимые для успешной адаптации детей с ООП в образовательном пространстве.

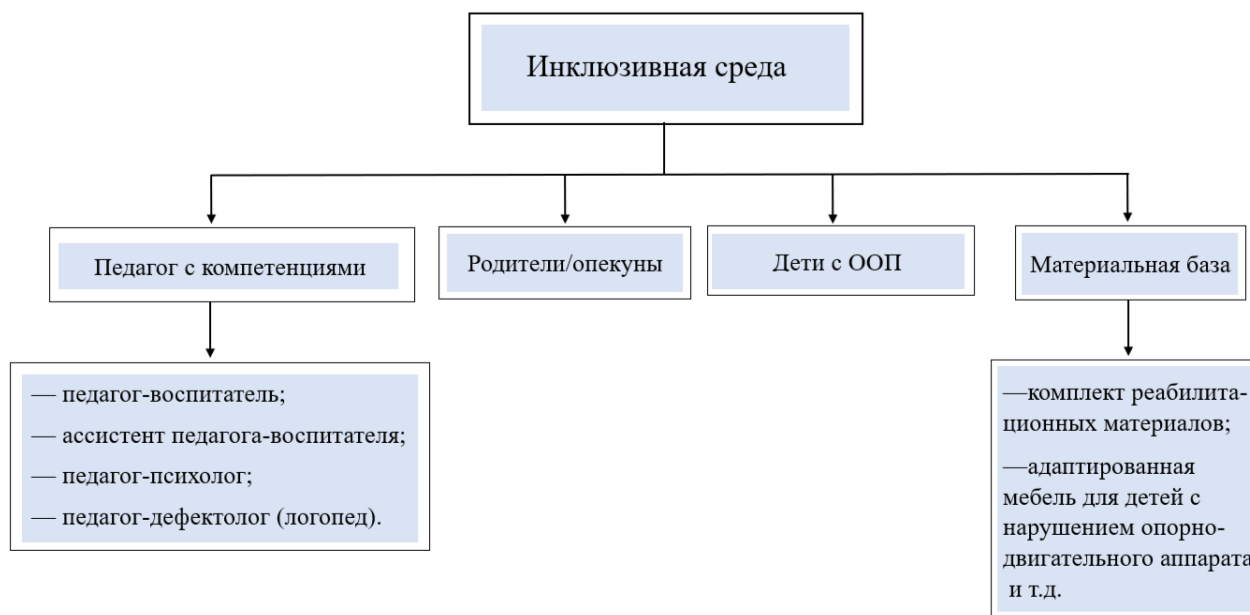


Рисунок 1. Компоненты инклюзивной среды

Первым компонентом инклюзивной среды является не просто педагог, а педагог с компетенциями. Что же это означает?

К таким педагогам предъявляются очень строгие, но справедливые требования, так как они работают с детьми с ООП и соответственно должны обладать определёнными профессиональными и личностными качествами. У педагога такого уровня должен присутствовать не только профессиональный интерес, но и личная заинтересованность в транслировании и применении инклюзии в образовательном процессе. Одними из главных требований, обязательных для педагога, являются толерантность, деликатность и способность к саморефлексии [Булавкина Е.Г., Тимохина Т.В., 2020]. И в тоже время педагог сам должен содействовать развитию детской рефлексии. Помимо всего перечисленного, педагог должен обладать навыками педагогической фасилитации – умением выстраивать эффективные взаимоотношения со всеми детьми, включая как нормотипичных, так и детей с ООП [Челнокова Т.А., 2022]. Это далеко не весь список профессиональных навыков, которыми должен обладать педагог с компетенциями. Педагог, работающий в инклюзивной среде, должен обладать высокой психоэмоциональной устойчивостью, способностью к стрессоустойчивости и гибкостью мышления. Важно, чтобы он был готов к разнообразным стрессовым ситуациям, возникающим в процессе обучения и воспитания, умел находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, адаптироваться к изменяющимся условиям и сохранять эмоционально равновесие даже в сложных педагогических ситуациях.

Вторым компонентом является роль родителей и опекунов детей с ООП в инклюзивной среде. Семья – основной и самый первый институт социализации ребёнка. Именно в семье ребёнок учится стереотипам поведения и в семье он приобретает первичные навыки социального взаимодействия и адаптации в социуме. Родители могут выступать в роли активных участников процесса социальной адаптации детей, сотрудничая с педагогами и предоставляя важную информацию о потребностях и особенностях своего ребёнка, принимая участие в создании благоприятной домашней атмосферы, а также, помогая своим детям развивать навыки самостоятельности. Родители должны осознавать необходимость ориентироваться на индивидуальные потребности и возможности ребёнка, а не руководствоваться исключительно

собственными представлениями и ожиданиями, особенно в контексте воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе исследования социально-психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с ООП, в условиях инклюзивного образования, проведенного С.В.Алехиной, было выявлено, что инклюзивная форма обучения оказывается более предпочтительной для родителей с авторитарным стилем воспитания (13%), которые характеризуются выраженной амбициозностью, склонностью предъявлять завышенные требования к ребенку, а также ориентированностью преимущественно на собственное мнение при принятии решений [Алехина С.В., 2017]. Родители должны осознавать, что именно их воспитательные подходы играют ключевую роль в успешности инклюзивного образования и социальной адаптации детей с ООП и для обеспечения благоприятного развития ребенка родители должны быть готовы адаптировать их.

Следующим компонентом инклюзивной среды являются сами дети с ООП, которые и составляют центральную часть всей системы инклюзивного образования. Мы должны понимать, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным этапом для раннего вовлечения детей в инклюзивное образование и его реализации. В этот период дети обладают высокой восприимчивостью к окружающему миру и способны принимать его многообразие с нашей помощью. Дети дошкольного возраста обладают возможностями принять мир и общество в целом в разрезе их гетерогенности и полисубъектности [Тавстуха О.Г. и др., 2019]. Каждый ребенок с ООП обладает уникальными особенностями, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные программы адаптации, учитывающие его потребности, способности и уровень развития. Это предполагает адаптацию учебного материала, методов обучения и доступных ресурсов, а также создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды. Для нас, педагогов и родителей важно создать условия, способствующие положительному развитию детей, обеспечивающие их полноценное включение в социум и активное участие в общественной жизни.

Последним компонентом инклюзивной среды является материальная база образовательного учреждения, которая включает в себя физическую инфраструктуру, доступность помещений, а также образовательные и технические ресурсы. Материальная база должна иметь наличие специально адаптированных помещений и технических средств, а также учебных материалов, которые соответствуют разнообразным образовательным потребностям детей. Важно, чтобы материальная база способствовала не только физическому доступу, но и обеспечивала комфортные условия для развития детей с различными образовательными потребностями, включая возможность применения специализированных методов и технологий, ориентированных на поддержку каждого ребенка. Например, присутствие пандусов, специально оборудованных туалетов, широких дверных проемов и других элементов, обеспечивающих свободное перемещение детей с ООП. Это все, создает предпосылки для их успешного участия в образовательном процессе. Материальная база сама по себе не является залогом успешной реализации инклюзивного образования – важно, чтобы педагоги умели эффективно использовать доступные ресурсы, адаптируя их под индивидуальные потребности детей с ООП и органично внедряя в образовательный процесс. Это подчеркивает необходимость не только обеспечения ресурсами, но и их целенаправленного и осмысленного применения.

Все перечисленные компоненты инклюзивной среды способствуют успешной социализации и образовательному развитию детей с ООП. Эти компоненты образуют взаимосвязанную систему, которая играет ключевую роль в обеспечении образовательного процесса. Однако, несмотря на наличие этих компонентов, в реальной практике существуют определенные барьеры, которые препятствуют полной реализации инклюзии и могут снижать эффективность образовательного процесса. Для более наглядного представления барьеров, препятствующих успешной социальной адаптации детей с ООП в инклюзивной дошкольной среде, рассмотрим их классификацию (рисунок 2).



Рисунок 2. Барьеры социальной адаптации детей с ООП

Дети с ООП все чаще сталкиваются с рядом барьеров, препятствующих их полноценной адаптации и интеграции в инклюзивную образовательную среду. Данные барьеры мы разделили на три ключевые группы: психологические, образовательные и материально-технические.

Первая группа барьеров – психологические. Они характерны в большей степени для детей с наличием сенсорных, бисенсорных, ментальных, эмоциональных и других нарушений [Слюсарева С.Е., 2019]. Данные барьеры представляют собой значительные препятствия для успешной социальной адаптации детей с ООП, т.к., оказывают влияние на эмоциональное состояние, личностное развитие и поведенческие реакции детей. Страх отвержения, повышенная тревожность, неуверенность в себе, низкая самооценка, замкнутость - все это может возникнуть с отсутствием поддержки со стороны педагогов, родителей и сверстников, что может привести – к полной изоляции ребенка от коллективной деятельности.

Вторая группа барьеров – образовательные. К данным барьерам относятся факторы, затрудняющие реализацию эффективного инклюзивного обучения и снижающие его качество. Одним из таких факторов является недостаточная подготовка педагогов, обусловленная нехваткой знаний и практических навыков работы с детьми с ООП. Также дефицит адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и специализированных методических материалов, что приводит к использованию стандартных методик, не учитывающих особенности детей с ООП. В результате всего перечисленного, дети сталкиваются с академическими трудностями, сниженной мотивацией к учебной деятельности и недостаточным уровнем вовлеченности в образовательный процесс.

Третья группа барьеров – материально-технические. Они характеризуются отсутствием специализированного оборудования и адаптированных учебных материалов, что существенно ограничивает возможности детей с ООП. До сих пор, во многих дошкольных учреждениях отсутствуют пандусы в коридорах, тактильные дорожки, мультимедийные и сенсорные материалы, звукоусиливающая аппаратура, что затрудняет как передвижение, так и учебную деятельность детей с различными формами ООП.

На наш взгляд, качественное образование возможно лишь при условии создания специальных условий, адаптированных к индивидуальным особенностям каждого ребенка, включая его

психическое и физическое развитие. Мы также считаем, что ключевой задачей в организации обучения и воспитания детей с ООП в инклюзивной дошкольной среде является минимизация перечисленных нами барьеров, препятствующих эффективной реализации инклюзивного образования.

Для более детального изучения проблемы социальной адаптации детей с ООП в инклюзивной дошкольной среде необходимо учитывать не только теоретические аспекты, но и практический опыт специалистов, непосредственно работающих с детьми. Воспитатели, ежедневно взаимодействующие с дошкольниками, обладают ценными наблюдениями о процессе их адаптации, возникающих сложностях и эффективных методах поддержки. В рамках исследования был проведен опрос, в котором приняли участие 52 воспитателя дошкольных образовательных организаций города Кокшетау. Опрос был направлен на выявление основных проблем, с которыми сталкиваются педагоги и дети с ООП в процессе социальной адаптации, а также на определение педагогических стратегий, способствующих успешной инклюзии.

Методы

Для проведения исследования был использован метод анкетирования с применением Google Forms. Анкета включала 13 вопросов, из которых 11 имели закрытый тип, что позволило количественно проанализировать распространенность различных точек зрения среди респондентов, другие 2 вопроса были открытого типа, обеспечивая возможность получения развернутых ответов и глубинного анализа взглядов воспитателей на проблему социальной адаптации детей с ООП. Данные, полученные в ходе опроса, были обработаны с использованием методов статистического анализа, что позволило выявить ключевые тенденции и закономерности в восприятии педагогами существующих проблем и эффективных стратегий их преодоления.

Результаты и дискуссия

В опросе, включающем вопросы закрытого типа, приняли участие 52 педагога. Распределение респондентов по педагогическому стажу следующее: более 7 лет – 50%, от 4 до 7 лет – 9,6%, от 1 до 3 лет – 17,3%, менее года – 23,1%.

Опыт работы педагогов в инклюзивных группах распределился следующим образом: 34,6% респондента не имеют никакого опыта работы с детьми с ООП, 23,1% работают менее года, 23,1% имеют стаж работы от 1 до 3 лет, 9,6% – от 4 до 7 лет, и лишь 9,6% обладают опытом более 7 лет. Эти данные свидетельствуют о недостаточном количестве специалистов с длительным стажем работы в инклюзивной среде, что может отражаться на качестве поддержки детей с ООП.

На вопрос: «Как вы оцениваете уровень своей подготовки к работе с детьми с ООП?», только 3,8% опрошенных оценили свои способности на высоком уровне, 59,6% определили свой уровень как средний, а 36,5% указали, что их подготовки недостаточно для работы с данной категорией детей. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство педагогов испытывают трудности в работе с детьми с ООП и нуждаются в качественном дополнительном обучении и методической поддержке. Это подчеркивает значимость программ повышения квалификации и специализированных курсов, направленных на развитие компетенций педагогов в области инклюзивного образования.

На вопрос: «Чувствуете ли вы поддержку от администрации и специалистов?» мнения респондентов разделились следующим образом: 40,4% опрошенных отметили, что получают поддержку в полном объеме, 30,8% указали, что помощь оказывается периодически, а 28,8% заявили о недостаточности поддержки со стороны руководства. Данные результаты указывают на то, что, несмотря на наличие административной поддержки, ее регулярность и достаточность остаются актуальными вопросами для значительной части педагогов, работающих в инклюзивной среде.

Ответы респондентов на вопрос «Какие основные трудности вы испытываете при работе с детьми с ООП?» представлены на рисунке 3.

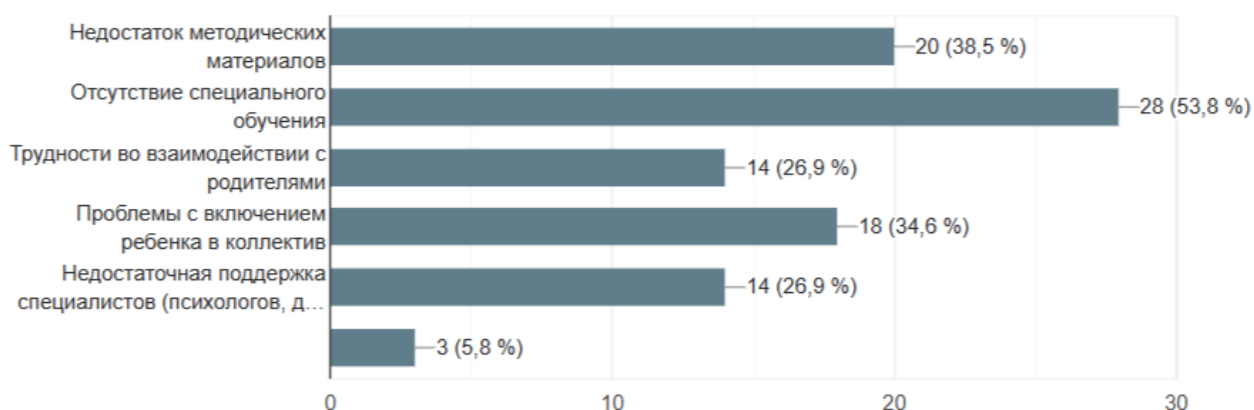


Рисунок 3. Результаты опроса

На данный вопрос, респонденты могли выбрать до трех вариантов ответа или дополнить своим собственным. Анализ результатов (рисунок 3) показывает, что наиболее распространенной проблемой среди опрошенных педагогов является отсутствие специального обучения, на которое указали 53,8% педагога. Кроме того, недостаток методических материалов и проблемы с включением ребенка в коллектив отметили 38,5% респондентов. Также значительная часть респондентов (34,6%) испытывает проблемы с включением ребенка в детский коллектив. Наблюдается проблема нехватки поддержки со стороны узкопрофильных специалистов (психологов, дефектологов и др.) у 26,9% педагогов. И еще у 26,9% педагогов замечена недостаточная поддержка специалистов (психологов, дефектологов и др.). Остальные 5,8%, нам следует уточнить, выбрали свой собственный вариант ответа, который подразумевал недостаток материально-технических ресурсов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что одной из ключевых задач инклюзивного образования является разработка и внедрение специализированных обучающих программ для педагогов, обеспечение их методическими материалами и повышение уровня междисциплинарного взаимодействия специалистов. На вопрос: «Какие приемы вы используете для адаптации детей с ООП?» респонденты выделили несколько ключевых методов, представленных на рисунке 4.

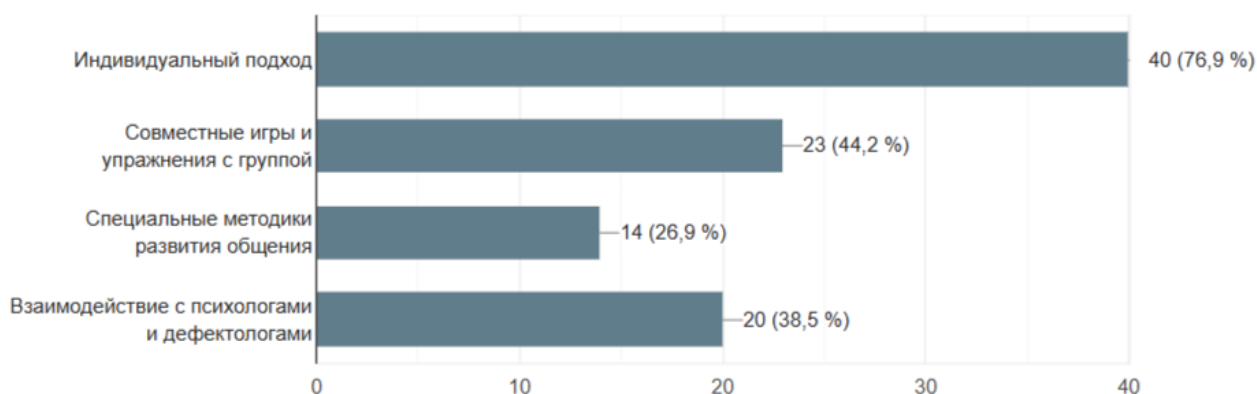


Рисунок 4. Результаты опроса

Исходя из представленной диаграммы, мы можем наблюдать, что наибольшую значимость, по мнению педагогов, имеет индивидуальный подход, который отметили 76,9% опрошенных. Это свидетельствует о необходимости персонализированной работы с детьми, направленной на учет их индивидуальных особенностей и потребностей. Совместные игры и упражнения с

группой были выбраны 44,2% респондентами, что подчеркивает важность развития навыков социальной интеграции и взаимодействия детей с ООП в коллективе. Взаимодействие с психологами и дефектологами как средство адаптации отметили 38,5% педагогов, что подтверждает актуальность междисциплинарного подхода в процессе инклюзивного образования. Применение специальных методик развития общения указали 26,9% опрошенных, что указывает на необходимость целенаправленного формирования коммуникативных навыков у детей с ООП. Таким образом, по данной диаграмме мы можем сделать вывод, что на практике в сфере инклюзивного образования, педагоги больше ориентированы на индивидуальный подход, при этом большое значение придается групповым методам взаимодействия и профессиональной поддержке специалистов.

С последующим вопросом: «Какие трудности чаще всего испытывают дети с ООП в группе?», нами был выявлен ряд наиболее распространенных затруднений, с которыми сталкиваются дети с ООП (рисунок 5).

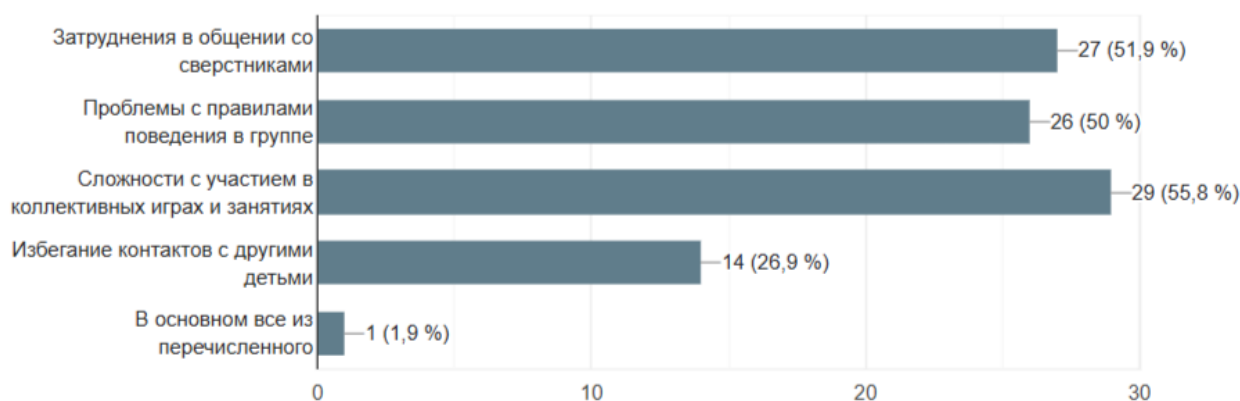


Рисунок 5. Результаты опроса

Наиболее значимой проблемой для детей, по мнению 55,8% педагогов, является сложность участия в коллективных играх и занятиях с другими детьми, что говорит нам о недостаточном уровне адаптации детей с ООП в образовательный процесс и необходимости разработки более эффективных методов их вовлечения. 51,9% опрошенных указали на затруднения в общении со сверстниками, что подчеркивает значимость у детей с ООП коммуникативных навыков и использования специальных методик социализации. Половина педагогов (50%) отметили проблемы с соблюдением правил поведения в группе, что иллюстрирует нам о возможных трудностях в освоении детьми социальных норм и требует применения дополнительных программ поведенческой коррекции. 26,9% респондентов отметили избегание контактов с другими детьми, что может быть объяснено повышенной тревожностью, чувством неуверенности или недостаточной поддержкой со стороны педагогов и сверстников. И 1,9% педагога указали, что дети испытывают все перечисленные трудности одновременно, что подтверждает индивидуальные особенности адаптации и необходимость гибкого подхода в образовательной деятельности. Полученные результаты исследования свидетельствуют нам о том, что ключевые затруднения детей с ООП связаны именно с социальной адаптацией, взаимодействием со сверстниками и соблюдением правил поведения. Данные аспекты требуют внедрения педагогических стратегий, направленных на развитие коммуникативных и социальных навыков, создание благоприятной инклюзивной среды и активное вовлечение детей в коллективные формы деятельности.

На вопрос: «Как реагируют другие дети на присутствие ребенка с ООП?» большинство педагогов (61,5%) отметили, что дети сначала осторожно относятся к сверстнику с ООП, но со временем привыкают к нему. Это указывает на естественный адаптационный процесс, который требует поддержки со стороны педагога. 19,2% респондентов указали, что дети изначально принимают ребенка с ООП дружелюбно, что говорит о необходимости развития у дошкольников толерантности и эмпатии. 13,5% педагогов отметили случаи возникновения

конфликтов или недопонимания, что иллюстрирует нам о трудностях интеграции детей с ООП в инклюзивную среду. Наименьшая доля, состоящая из 5,8% респондентов, указала на проявление безразличия со стороны сверстников, что может свидетельствовать о недостатке вовлеченности в совместную деятельность. В целом, данные подтверждают, что инклюзивная практика требует дальнейшего развития механизмов социализации и формирования позитивного и толерантного отношения к детям с ООП в детских коллективах.

На последующий вопрос: «Как вы оцениваете уровень включенности детей с ООП в совместные игры и занятия?» большинство педагогов (55,8%) оценили уровень как низкий. Это дает нам понимание о значительных трудностях детей с ООП в их социализации и взаимодействии с другими детьми и необходимости создания дополнительных условий для их активного участия в коллективной деятельности. 40,4% респондентов указали, что уровень включенности их воспитанников оценивается как средний, что может говорить нам о наличии частичных успехов в адаптации, но при этом сохранении ряда барьеров, затрудняющих полноценное взаимодействие с группой. Лишь 3,8% педагогов оценили уровень включенности как высокий, что подчеркивает недостаточную эффективность текущих методик и практик инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. Полученные данные указывают на необходимость повышения компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования, применения эффективных методик адаптации и организации совместной деятельности, а также усиления работы с родителями и специалистами для полного обеспечения успешной социализации детей с ООП.

На вопрос: «Какую роль, по вашему мнению, играют родители в адаптации ребенка с ООП?» подавляющее большинство респондентов (71,2%) считают, что родители играют ключевую роль в адаптации ребенка с ООП, без их участия процесс адаптации невозможен. Это подчеркивает значимость семейного окружения и совместной работы педагогов и родителей в инклюзивном образовании. 25% опрошенных отмечают, что роль родителей важна, однако основная ответственность за социальную адаптацию лежит на педагогах. Данный результат свидетельствует о том, что некоторые специалисты воспринимают профессиональные методы коррекционной и воспитательной работы как первостепенные в процессе адаптации ребенка в коллектив. И лишь 3,8% респондентов полагают, что родители мало влияют на процесс адаптации их ребенка, что может быть связано с недостаточной вовлеченностью некоторых семей в образовательный процесс. Результаты опроса подчеркивают необходимость укрепления партнерских отношений между педагогами и родителями, повышения родительской компетентности в вопросах инклюзивного образования и разработки совместных стратегий адаптации детей с ООП.

На финальный закрытый вопрос: «Насколько активно родители вовлечены в процесс инклюзивного обучения?» лишь 28,8% респондентов ответили, что родители очень активно сотрудничают с педагогами. Это говорит нам о наличии группы заинтересованных семей, которые принимают активное участие в образовательном процессе и взаимодействуют с педагогами. Наибольшая доля опрошенных (48,1%) указала, что родители иногда участвуют в обсуждениях, что может указывать на недостаточный уровень их вовлеченности и нерегулярное взаимодействие с педагогами. Еще 23,1% отметили, что родители практически не вовлечены в процесс инклюзивного образования. Это может быть связано с различными факторами: нехваткой времени, недостатком информации, отсутствием мотивации или уверенности в необходимости своего участия. Таким образом, результаты опроса подчеркнули необходимость повышения осведомленности родителей о важности их роли в инклюзивном образовании, а также разработки механизмов более активного их привлечения к взаимодействию с педагогами и специалистами.

В вопросах открытого типа приняли участие 33 педагога, представивших свои предложения по улучшению инклюзивной практики в ДОО. Анализ их ответов позволил выделить несколько ключевых направлений, требующих совершенствования.

На вопрос «Какие изменения, на ваш взгляд, могли бы улучшить инклюзивную практику?» респонденты обозначили следующие аспекты:

- 21,2% опрошенных указали на дефицит квалифицированных специалистов, включая тьюторов и профильных педагогов;
- 18,2% отметили недостаток методических материалов и специализированных инклюзивных программ, необходимых для эффективной работы педагогов;
- 9,1% акцентировали внимание на необходимости расширения международного обмена опытом в сфере инклюзивного образования;
- 9,1% подчеркнули значимость активного вовлечения родителей детей с ООП в образовательный процесс, что, по их мнению, способствует успешной социальной адаптации воспитанников.

Анализ ответов на открытый вопрос «Что еще, по вашему мнению, важно учитывать при адаптации детей с ООП?» позволил нам выявить два ключевых направления, которые, по мнению педагогов, имеют особую значимость в инклюзивной практике:

- 48,5% респондентов обозначили о необходимости учитывать все индивидуальные особенности ребенка, включая его когнитивные, эмоциональные и физические характеристики, а также применять персонализированный подход в процессе адаптации. Также, подчеркивалась важность гибкости педагогических методов, позволяющих создавать условия, соответствующие потребностям каждого ребенка;
- 24,2% указали на значимость тесного сотрудничества педагогов с родителями и специалистами (дефектологами, психологами, логопедами и тьюторами). По мнению респондентов, такая междисциплинарная поддержка способствует более эффективному процессу адаптации и повышает шансы на успешную социализацию детей с ООП.

Анализ результатов исследования подтверждает наличие определенных трудностей, с которыми сталкиваются как дети с ООП, так и педагоги в инклюзивной образовательной среде. Выявленные барьеры, связанные с социальной адаптацией, уровнем вовлеченности, взаимодействием с родителями и педагогическими стратегиями, свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования инклюзивных практик. В этой связи представляется актуальным разработка и внедрение рекомендаций, направленных на повышение эффективности инклюзивного образования в Республике Казахстан. Опираясь на анализ полученных данных, можно выделить несколько ключевых направлений.

Педагоги, специалисты образовательных учреждений и вспомогательный персонал должны проходить специализированную подготовку и обладать необходимыми компетенциями для эффективной поддержки детей с ООП в процессе их развития и ежедневного участия в образовательной деятельности. Это требует применения педагогических подходов, адаптированных к индивидуальным особенностям воспитанников, а также разработки соответствующих учебных и дидактических материалов, использования информационно-коммуникационных технологий и внедрения современных педагогических методик, обеспечивающих включение каждого ребенка в образовательный процесс. Помимо этого, педагоги должны владеть адаптированными инклюзивными образовательными программами и активно участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для воспитанников с ООП, обеспечивая их успешную социальную адаптацию в образовательную среду [Алехина С.В., Самсонова Е.В. и др., 2022]. Еще одним из ключевых направлений деятельности педагога является формирование у детей толерантного отношения друг к другу, создание благоприятного психологического климата и воспитание инклюзивных ценностей в детском коллективе. Как следует заметить, в отношении педагогов в инклюзивной дошкольной среде предъявляется множество требований, направленных на обеспечение качественного воспитания и обучения детей с ООП. Однако вопрос обоснованности этих требований вызывает дискуссии. На данный момент в Акмолинской области сохраняется проблема недостаточного финансирования в отношении работы с детьми с ООП: воспитатели не получают соответствующую дополнительную плату за такую работу, в отличие от других

областей государства, а группы часто переполнены. Например, в группе из 25 детей присутствуют 3-5 детей с ООП, хотя в идеале, учитывая высокие требования и особые нужды таких детей, численность должна быть значительно меньше. И по приказу министра просвещения РК от 31 августа 2022 года, об утверждении типовых правил деятельности дошкольного образования, мы можем наблюдать, что при наличии в группе воспитанников с ООП комплектование группы осуществляется из расчета уменьшения общего количества воспитанников на три на каждого такого воспитанника [Типовые правила, 2022]. На практике мы наблюдаем несоблюдение этого приказа. Подобная ситуация негативно сказывается на мотивации педагогов, поскольку отсутствие соответствующего материального стимулирования и перегрузка групп создают дополнительное стрессовое давление. Это не только затрудняет эффективное выполнение педагогических обязанностей, но и приводит к профессиональному выгоранию, что, в свою очередь, может вынудить, и на практике вынуждает педагогов покинуть свою профессию.

Родители, их активное участие является одним из ключевых факторов успешной социализации и адаптации детей с ООП. Для повышения уровня инклюзивной культуры родителей необходимо преодолеть ряд проблем, таких как неконструктивные стратегии воспитания, недооценка их собственных возможностей, недостаточный уровень психологической грамотности, повышенная тревожность, отсутствие рационального распределения времени и поддержки со стороны семьи, а также ограниченные возможности организации досуга [Огольцова Е.Г., Силкова О.А., 2024]. Мы должны также понимать, что в условиях инклюзивного образования психолого-педагогическая поддержка необходима не только самому ребенку с ООП, но и всей его семье. Сама психолого-педагогическая готовность родителей к инклюзивному образованию предполагает осознание ими ответственности за воспитание ребенка, понимание значимости его всестороннего развития, осведомленность о роли раннего детства в формировании личности, а также знание возрастных особенностей развития [Огольцова Е.Г. и др., 2023].

Каждое дошкольное образовательное учреждение, работающее с детьми с ООП, должно быть оснащено качественной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для их обучения, развития и социальной адаптации. Как отметила А.У.Таналинова, в нашем государстве стоит большая проблема с финансированием, его отсутствие, которое как раз таки и приводит к полному отсутствию специального материально-технического и учебно-методического обеспечения [Таналинова А.У., 2019]. Одним из ключевых принципов инклюзивного образования является обеспечение специальных образовательных условий, формирование безбарьерной и комфортной среды, учитывающей интересы, индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Нам очевидно, что для обеспечения устойчивого развития инклюзивной образовательной среды требуется систематическая финансовая поддержка со стороны государственных и местных органов управления. В соответствии с п.14 ст.11 Закона РК «Об образовании» одной из задач системы образования является создание специальных условий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для получения образования лицами (детьми) с ООП [ЗРК, 2007]. На практике право детей с ООП на качественное образование часто нарушается. Мы можем судить это по следующей картине, когда ребенок официально числится в группе, но остается исключенным из полноценного совместного обучения и игр.

Заключение

Л.С.Выготский в свое время считал: «Умственно отсталый ребенок не состоит из одних дыр и дефектов, его организм как целое перестраивается». Он подчеркивал, что ребенок с любыми особенностями не является просто «неполноценным» по сравнению с нормативными детьми, а развивается по своему уникальному пути. Важно не только учитывать ограничения ребенка, но и создавать условия для раскрытия его потенциала [Выготский Л.С., 1931].

Его идея особенно актуальна в контексте социальной адаптации детей с ООП в инклюзивной

дошкольной среде. Их успешная адаптация в общество зависит от того, насколько эффективно будет организован образовательный процесс, направленный на поддержку и развитие каждого ребенка. Проблема социальной адаптации детей с ООП в инклюзивной дошкольной среде остается актуальной и требует комплексного подхода. Достижение подлинной инклюзивности требует не только устранения материально-технических и организационных барьеров, но и формирования инклюзивной культуры среди педагогов, родителей и общества в целом. Обеспечение системного финансирования дошкольных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие механизмов психолого-педагогического сопровождения семей, а также государственная политика инклюзивных инициатив являются важными условиями успешной адаптации и интеграции детей с ООП в образовательное пространство. Лишь при комплексном подходе можно гарантировать каждому ребенку доступ к качественному дошкольному образованию и полноценному развитию.

Список использованных источников

- БНС РК (2024) Численность детей с ограниченными возможностями в развитии. *Бюро национальной статистики РК* [Электронный ресурс]: URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-medicine/dynamic-tables/> (дата обращения: 29.01.2025).
- Концепция (2023) Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: *Постановление Правительства Республики Казахстан*, 28 марта, 249 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (дата обращения 29.01.2025).
- Makolle T.M., Burmistrova V. (2021) Teacher education and inclusive education in Kazakhstan. *International Journal of Inclusive Education*, 9-13 [Электронный ресурс]: DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1889048> (дата обращения: 16.03.2025)
- UNESCO (2009) Policy Guidelines in Inclusion in Education. *UNESCO*, Paris, 38 [Электронный ресурс]: URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849> (дата обращения: 19.01.2025).
- Булавкина Е.Б., Тимохина Т.В. (2020) Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования. *Проблемы современного педагогического образования*, 67-4, 58-60 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.01.2025).
- Челнокова Т.А. (2022) Педагогическая фасилитация в условиях развития инклюзивных процессов в образовании. *Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика*, 3, 297-302 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-fasilitatsiya-v-usloviyah-razvitiya-inklyuzivnyh-protsessov-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.02.2025).
- Алехина С.В. (2017) Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования. *Педагогика и просвещение*, 4, 1-8 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-razviti-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2025).
- Тавстуха О.Г., Андреева Е.И., Михеева Е.В. (2019) Инклюзивная образовательная среда дошкольной организации. *Вестник Оренбургского государственного университета*, 5, 76-83 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-doshkolnoy-organizatsii> (дата обращения: 22.01.2025).
- Слюсарева Е.С. (2019) Психологические барьеры взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 3, 62-65 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-bariery-vzaimodeystviya-subektov-inklyuzivnoy-obrazovatel'noy-sredy> (дата обращения: 16.02.2025).

- Алехина С.В., Самсонова Е.В. и др. (2022) Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. *Методические рекомендации*. Москва: МГППУ, 51 [Электронный ресурс]: URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf (дата обращения: 16.02.2025).
- Типовые Правила (2022) Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов. *Приказ Министра просвещения Республики Казахстан*, 31 августа, 385 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329> (дата обращения: 17.02.2025).
- Огольцова Е.Г., Силкова О.А. (2024) Роль родителей детей дошкольного возраста в формировании инклюзивной культуры. *Наука и практика в образовании*, 2, 30-35 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-formirovanii-inklyuzivnoy-kultury/viewer> (дата обращения: 17.02.2025).
- Огольцова Е.Г., Пануровская А.А., Блинникова А.П. (2023) Формирование инклюзивной культуры как необходимое условие с родителями детей дошкольного возраста. *Мир педагогики и психологии*, 1(78) [Электронный ресурс]: URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-inklyuzivnoj-kultury-kak-neobkhodimoe-uslovie-v-rabote-s-roditelyami-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 17.02.2025).
- Таналинова А.У. (2019) Актуальные вопросы реализации инклюзивного образования в Казахстане. Современная психология и педагогика: проблемы и решения: *Сборник статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции*. Новосибирск: СибАК, 1(17), 10-14.
- ЗРК (2007) Об образовании: *Закон Республики Казахстан*, 27 июля, 319- III [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 17.02.2025).
- Выготский Л.С. (1931) *К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка* [Электронный ресурс]: URL: http://az.lib.ru/w/wygotskij_l_s/text_1931_k_voprosu_o_kompensatornyh.shtml (дата обращения 03.01.2025).

References

- BNS RK (2025) Chislennost detej s ogranichennymi vozmozhnostyami v razvitii. *Byuro nacionalnoj statistiki RK* [Elektronnyj resurs]: URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-medicine/dynamic-tables/> (data obrasheniya: 29.01.2025).
- Koncepciya (2023) Ob utverzhdenii Koncepcii razvitiya doshkolnogo, srednego, tehničeskogo i professionalnogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2023-2029 gody: *Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazahstan*, 28 marta, 249 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (data obrasheniya 29.01.2025).
- Makolle T.M., Burmistrova V. (2021) Teacher education and inclusive education in Kazakhstan. *International Journal of Inclusive Education*, 9-13 [Elektronnyj resurs]: DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1889048> (data obrasheniya: 16.03.2025)
- UNESCO (2009) Policy Guidelines in Inclusion in Education. *UNESCO*, Paris, 38 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849> (data obrasheniya: 19.01.2025).
- Bulavkina E.B., Timohina T.V. (2020) Formirovanie professionalnoj kompetentnosti budushih pedagogov inklyuzivnogo obrazovaniya. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 67-4, 58-60 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoj-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (data obrasheniya: 20.01.2025).
- Chelnokova T.A. (2022) Pedagogicheskaya fasilitaciya v usloviyah razvitiya inklyuzivnyh processov v obrazovanii. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya: Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika*, 3, 297-302 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-fasilitaciya-v-usloviyah-razvitiya-inklyuzivnyh-processov-v-obrazovanii>

- [fasilitatsiya-v-usloviyah-razvitiya-inklyuzivnyh-protseessov-v-obrazovanii](#) (data obrasheniya: 17.02.2025).
- Alehina S.V. (2017) Rol roditelej detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya v razvitii inklyuzivnogo obrazovaniya. *Pedagogika i prosveshenie*, 4, 1-8 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-roditeley-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-razvitii-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (data obrasheniya: 16.02.2025).
- Tavstuha O.G., Andreeva E.I., Miheeva E.V. (2019) Inklyuzivnaya obrazovatel'naya sreda doshkolnoj organizatsii. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 5, 76-83 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-doshkolnoj-organizatsii> (data obrasheniya: 22.01.2025).
- Slyusareva E.S. (2019) Psihologicheskie barery vzaimodejstviya subektov inklyuzivnoj obrazovatel'noj sredy. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika*, 3, 62-65 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-bariery-vzaimodeystviya-subektov-inklyuzivnoj-obrazovatel'noj-sredy> (data obrasheniya: 16.02.2025).
- Alehina S.V., Samsonova E.V. i dr. (2022) Sozdanie inklyuzivnoj obrazovatel'noj sredy v obrazovatel'nyh organizatsiyah. *Metodicheskie rekomendatsii*. Moskva: MGPPU, 51 [Elektronnyj resurs]: URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatel'noj-sredy-v-obrazovatel'nyh-organizatsiyah.pdf (data obrasheniya: 16.02.2025).
- Tipovye Pravila (2022) Ob utverzhdenii Tipovyh pravil deyatel'nosti organizatsij doshkolnogo, srednego, tehničeskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya, dopolnitelnogo obrazovaniya sootvetstvuyushih tipov i vidov. *Prikaz Ministra prosvesheniya Respubliki Kazahstan*, 31 avgusta, 385 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329> (data obrasheniya: 17.02.2025).
- Ogolcova E.G., Silkova O.A. (2024) Rol roditelej detej doshkolnogo vozrasta v formirovanii inklyuzivnoj kultury. *Nauka i praktika v obrazovanii*, 2, 30-35 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-roditeley-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-formirovanii-inklyuzivnoj-kultury/viewer> (data obrasheniya: 17.02.2025).
- Ogolcova E.G., Panurovskaya A.A., Blinnikova A.P. (2023) Formirovanie inklyuzivnoj kultury kak neobkhodimoe uslovie s roditelyami detej doshkolnogo vozrasta. *Mir pedagogiki i psihologii*, 1(78) [Elektronnyj resurs]: URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-inklyuzivnoj-kultury-kak-neobkhodimoe-uslovie-v-rabote-s-roditelyami-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (data obrasheniya: 17.02.2025).
- Tanalinova A.U. (2019) Aktualnye voprosy realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazahstane. *Covremennaya psihologiya i pedagogika: problemy i resheniya: Sbornik statej po materialam XVIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Novosibirsk: SibAK, 1(17), 10-14.
- Ob obrazovanii (2007) *Zakon Respubliki Kazahstan*, 27 iyulya, 319- III [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (data obrasheniya: 17.02.2025).
- Vygotskij L.S. (1931) *K voprosu o kompensatornyh processah v razvitii umstvenno otstalogo rebenka* [Elektronnyj resurs]: URL: http://az.lib.ru/w/vygotskij_1/s/text_1931_k_voprosu_o_kompensatornyh.shtml (data obrasheniya 03.01.2025).

Инклюзивті мектепке дейінгі ортада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік бейімдеу мәселесі

¹А.Черепанова, ¹Г.Г.Жусупбекова

¹Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті (Көкшетау, Қазақстан)

Аңдатпа

Инклюзивді білім беруді дамыту – қазіргі білім беру саясатының басым бағыттарының бірі, алайда ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБК) бар балалардың мектепке дейінгі ортаға әлеуметтік бейімделу мәселелері жеткілікті деңгейде зерттелмеген. Инклюзивті оқыту саласындағы бар зерттеулерге

қарамастан, ЕБҚ бар балалардың табысты интеграциясына кедергі келтіретін негізгі тосқауылдарды, сондай-ақ оларды еңсерудің тиімді педагогикалық стратегияларын жүйелі талдау әлі де фрагменттік сипатта қалып отыр. Бұл зерттеудің мақсаты – мектепке дейінгі инклюзивті ортада ЕБҚ бар балалардың әлеуметтік бейімделуіне әсер ететін негізгі кедергілерді анықтау, олардың білім беру процесіне ықпалын талдау, сондай-ақ инклюзивті оқытудың тиімділігін арттыру бойынша ұсынымдар әзірлеу. Зерттеу аясында ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеу тәжірибесі мен қабылдауын анықтау мақсатында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері арасында сауалнама жүргізілді. Алынған деректер педагогтердің дайындық деңгейінің жеткіліксіздігімен, инклюзияға кешенді көзқарастың болмауымен және білім беру ортасындағы тұрақты стереотиптермен байланысты елеулі қиындықтардың бар екенін растады. Зерттеу нәтижелері инклюзивті білім берудің теориялық және практикалық негіздерін дамытуға үлес қосып, мектепке дейінгі ұйымдарда ЕБҚ бар балалар үшін оқу үдерісін ұйымдастырудың жаңа әдіснамалық тәсілдерін ұсынады.

Түйін сөздер: инклюзивті мектепке дейінгі орта, мектеп жасына дейінгі балалар, әлеуметтік бейімделу, инклюзия кедергілері.

The problem of social adaptation of children with disabilities in an inclusive preschool environment

¹A.Cherepanova, ¹G.G.Zhussupbekova

¹Sh.Ualikhanov Kokshetau University (Kokshetau, Kazakhstan)

Abstract

The development of inclusive education is one of the priority directions of modern educational policy, but the issues of social adaptation of children with special educational needs (SEN) in the preschool environment remain insufficiently studied. Despite the existing research in the field of inclusive education, a systematic analysis of the barriers to the successful integration of children with disabilities, as well as effective pedagogical strategies for overcoming them, remains fragmented. The purpose of this study is to identify the key barriers affecting the social adaptation of children with disabilities in an inclusive preschool environment, analyze their impact on the educational process, and develop recommendations to improve the effectiveness of inclusive education. As part of the study, a survey of educators was conducted to identify their perceptions and experiences of working with children with disabilities. The obtained data confirmed the existence of significant difficulties related to the insufficient training of teachers, the lack of a comprehensive approach to inclusion and persistent stereotypes in the educational environment. The results of the study contribute to the development of theoretical and practical foundations of inclusive education, offering new methodological approaches to the organization of the educational process for children with disabilities in preschool institutions.

Keywords: inclusive preschool environment, preschoolers, social adaptation, barriers of inclusion.

Поступила в редакцию: 30.01.2025

Одобрена: 16.03.2025

Первая публикация на сайте: 12.06.2025

МРНТИ: 14.35.07

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-3.08>

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДІ БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ СЫНЫП ЖЕТЕКШІСІ ҚЫЗМЕТІНЕ ДАЙЫНДАУ

*¹М.ҚҰЛАЖАН^{ib}, ¹Т.Б.БАЙНАЗАРОВА^{ib}

¹Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университеті
(Алматы, Қазақстан)

*meruert.4154@gmail.com, baynazarova64@gmail.com

Аңдатпа

Бастауыш сыныптардағы мұғалім, сонымен қатар сынып жетекшісі - бұл білім берудің бірінші кезеңіндегі оқу-тәрбие жұмысының тікелей және негізгі ұйымдастырушысы, сыныпта оқу және тәрбие жұмысын жүзеге асыру үшін мектеп директоры тағайындаған ресми тұлға болып табылады. Оқытудың тәрбиелік функциясын күшейту туралы қанша айтсақта, тәрбие процесі негізінен белгілі бір сынып