

Әлеуметтік және қоғамдық ғылымдар
Социальные и общественные науки
Social and Public Sciences

МРНТИ: 14.37.27

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-4.06>

**СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**¹Т.В.ЖУКОВА^{id}, ¹В.Г.ХЛЫСТУН^{id}*

*¹Северо-Казахстанский университет имени Манаши Козыбаева
(Петропавловск, Казахстан)*

**tvzhukova@edu.ku.kz, vghlystun@edu.ku.kz*

Аннотация

Инновационные процессы, увеличение скорости устаревания знаний и умений в условиях постоянно обновляющегося производства, приоритетные направления политики государства в сфере образования влекут за собой возрастание потребностей в профессионально компетентных педагогах. Ключевым звеном становится повышение квалификации, главная задача которого состоит в формировании инновационных подходов к реализации поставленных задач. Поиск новых методологических подходов к решению задач поднимает вопрос о необходимости изучения исторического опыта организации неформального обучения педагогов, выявления их взаимовлияния как взаимосвязанных элементов образовательной системы в целом. В статье представлены результаты анализа международного опыта построения системы профессионального развития, значение курсов повышения квалификации на формирование профессиональных компетенций на примере работы кафедры «Музыкальные дисциплины» Северо-Казахстанского университета имени М.Козыбаева.

Ключевые слова: образование, повышение квалификации, современные технологии, развитие, неформальное образование педагогов, система образования.

Введение

Глобальные процессы цифровизации и информатизации, происходящие в современном мировом пространстве, обуславливают необходимость обучения на протяжении всей жизни для формирования личности, «способной действовать в режиме опережения существующей ситуации» [Янченко И.В. и др., 2019; Сказано – сделано, 2022]. Современная система образования в Республике Казахстан характеризуется стремительными изменениями образовательной среды, многогранностью и наукоёмкостью образовательного процесса. Образовательная политика нового, развивающегося Казахстана, учитывая мировые тенденции развития, отражает общенациональные интересы, вместе с тем, сохраняя национальные черты в системе образования.

В своем Послании народу Казахстана, Президент Республики Казахстан К.Токаев ставит перед системой образования новые задачи, среди которых наиболее значимой является повышение статуса педагога. Особо отмечено, что «стране нужны мотивированные и высококвалифицированные педагоги», что диктует пересмотр сроков повышения и переобучения педагогических кадров с пяти до трех лет [Токаев К.-Ж., 2021].

Совершенствование системы образования в Республике Казахстан, как и во всем мире, является одним из прерогативных векторов развития образовательной политики страны. Главной целью всех изменений является адаптированность образовательной системы в изменяющемся мировом пространстве, что позволяет повысить конкурентоспособность педагогов, академическому росту. Обновленное содержание образования предъявляет высокие требования к подготовке педагогических работников. В этой связи в системе образования проблема подготовки и переподготовки педагогических кадров в Республике Казахстан выходит на первое место.

Основная часть

Современное педагогическое образование вынуждено своевременно реагировать на социально-экономические изменения. Повышение качества образования, конкурентоспособности педагогов невозможны без профессиональной компетентности, которая включает в себя методический опыт и профессиональные характеристики, мотивацию, личностные качества педагога. Профессиональная компетентность, социальное акме являются наиболее важными условиями обеспечения качества образования.

Процессы модернизации, реформирования системы образования нашли свое отражение в системе подготовки педагогических кадров. Были утверждены Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников [Приказ МОН РК, 2022: 121], профессиональный стандарт педагога [Приказ МП РК, 2022: 500]. Одним из важных условий успешной реализации задач в вопросах формирования актуальных профессиональных компетенций, обеспечения индивидуализации подходов к построению профессиональной карьеры, непрерывному образованию педагогов, является анализ определенных факторов развития карьеры, выделение возможных траекторий, позволяющих обеспечить профессиональный рост. Базовое образование, получаемое в высших учебных заведениях, являются лишь первой ступенью на пути профессионального роста.

Возможности для профессионального развития, переобучения представлены в системе образования большинства стран, однако, согласно исследованиям Н.Н.Джемилевой, понятие «повышение квалификации» распространено в странах постсоветского пространства. В англоязычных странах широкое распространение получил термин «развитие учителей» и «профессиональное развитие», тогда как в немецкоговорящих странах распространено понятие «продолженное образование учителей» [Слюсаренко В.А., 2017]. Во многих государствах, таких как Япония, Бельгия, Германия, США, повышение квалификации педагогических работников прописано в законодательстве, причем модели повышения квалификации могут различными.

Определяя дефиницию понятия «повышение квалификации», профессор В.В.Краевский указывает, что «повышение квалификации есть не что иное, как получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений» [Краевский В.В., 1996.]. С другой стороны, в Словаре по образованию и педагогике мы находим, что «повышение квалификации – один из видов профессионального обучение сотрудников с целью повышения уровня теоретических знаний, усовершенствования практических навыков и умений» [Полонский В.М., 2004.].

Повышение квалификации в странах мира проводятся на базе различных учреждений: Центры повышения квалификации (Румыния, Греция, Голландия), на базе вузов (Италия, Польша, Испания), в школах (Португалия, Швеция, Словения), в учреждениях образования взрослых (Германия, Финляндия). В Казахстане по данным, приведенным в исследовании А.Д.Кариева, М.С.Сапиева и Г.Т.Топанова, педагогические работники имеют возможность повысить квалификацию в государственных и частных организациях, в число которых входят: АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», НАО «Talar», Национальный научно-практический, образовательный и оздоровительный центр «Бөбек», структурные подразделения, осуществляющие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (ОВПО), в уставе которых повышение квалификации прописано в Уставе [Кариев А.Д., 2022: С.6].

Литературный обзор

Проблемам повышения квалификации педагогических работников посвящено немало работ зарубежных и отечественных исследователей, ученых и практиков. За все время существования системы повышения квалификации, понятийный аппарат, тенденции, особенности развития были предметом исследования ученых всего мира. Вопросы

становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров нашли свое отражение в трудах С.Г.Вершловского [Вершловский С.Г., 2008], Т.Г.Браже [Браже Т.Г., 2006], Л.И.Колесниченко [Колесниченко Л.И., 1984], Н.М.Чегодаева [Чегодаев Н.М., 1997], Е.П.Тонконогой [Тонконогая Е.П., 1992] и др.

Ценностные ориентации учителей и закономерности повышения квалификации педагогов нашли свое отражение в работах Н.Н.Васягиной [Васягина Н.Н., 2012], А.В.Владиславлева [Владиславлев А.В., 1978], Ю.Н.Кулюткина [Кулюткин Ю.Н., 1985], Л.Г.Петряевской [Петряевская Л.Г., 1994] и др.

В работах исследователей, в числе которых: С.Н.Бегидова [Бегидова С.Н., 2017: С.15-19], Н.Н.Тулькибаева, З.М.Большакова [Тулькибаева Н.Н., Большакова З.М., 2013], вопрос повышения квалификации педагога рассматривается с позиции развития творческого потенциала.

Одним из активных исследователей пробелы непрерывного образования можно назвать А.Кропеля. Именно профессор А.Кропелей впервые рассматривал непрерывное образование с позиции «инструментального» и «вне инструментального» подходов [Cropley, A.J., 1977]. В трудах Я.Пейна рассматривается проблема непрерывного образования с позиции организации различных форм и уровней [Payne J., 1985]. В частности, Я.Пейн предложил создать организацию, которая в кратчайшие сроки могла удовлетворить образовательные потребности разных слоев и возрастных категорий людей.

В работах исследователей Т.С.Ачилова [Ачилов Т.С., 2021: С.38], Т.Г.Браже [Браже Т.Г., 1994], И.П.Глинской [Глинская И.П., 1980: С.84], А.Е.Марона [Марон А.Е., 2007: С.24], и др., рассматриваются вопросы значения курсов повышения квалификации в практической деятельности педагогов. Одним из первых обстоятельный анализ политики государства в отношении учителей провел американский ученый Ф.Г.Кумбс, по мнению которого «основой перехода на интенсивный путь развития системы образования является повышение качества профессиональной подготовки учителей с использованием новейших методов и технологий» [Кумбс Ф.Г., 1970].

По мнению профессора Северо-Американского университета «Wake Forest University» Питера Дж.Димера, «непрерывное профессиональное развитие есть организованное профессиональное обучение и преподавание взрослым, завершившим первый этап образования [Питерскова Т.А., 2010]. В то же время К.Бохард под «повышением квалификации» понимает «образовательные процессы, связанные с повышением профессиональной компетенции после окончания высшего учебного заведения» [Смирнов Д.В., 2012].

Среди российских ученых следует выделить Н.М.Воскресенскую [Воскресенская Н.М., 2004: С.145], Б.С.Гершунского [Гершунский Б.С., 2002], А.Н.Джуринского [Джуринский А.Н., 2017]. В их работах затрагиваются вопросы образования как ценности, как процесса, а также аспекты профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Так, по мнению Б.С.Гершунского, «образование как результат должно образовывать непрерывную цепочку, где каждый результат является ключом к новой ступени. И в эту лестницу входят такие компоненты, как: «профессиональная компетентность, которая определяется стремлением человека к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию» [Гершунский Б.С., 2002: С.16]. Согласно утверждению О.А.Юрмашевой, «повышение квалификации есть обновление и расширение профессиональных компетенций на основе уже имеющихся теоретических и практических знаний» [Юрмашева О.А., 2009: С.243].

Проблема повышения квалификации педагогических кадров нашла свое отражение в работах казахстанских исследователей Т.М.Баймолдаева [Баймолдаев Т.М., 2014], Ш.Т.Габдрахмановой [Габдрахманова Ш.Т., 2014], А.Д.Кариева [Кариев А.Д., 2021], в работах К.Ж.Каракулова [Каракулов К.Ж., 2016], Ш.Т.Таубаевой [Таубаева Ш.Т., 2001] и др.,

освещаются инновационные подходы и совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.

Особое место в повышении квалификации молодых учителей профессор М.С.Керимбаев отводит функциям, в числе которых диагностическая (анализ уровня готовности молодых педагогов к работе в школе и последующая диагностика предстоящих трудностей), познавательная (определение статуса молодого педагога в обществе), компенсаторная (определение реально существующих недостатков вузовского образования педагогов) и развивающая (развитие личности молодого педагога, обогащение творческого потенциала) функции [Баймолдаев Т.М., 2014.].

Таким образом, дальнейшее изучение проблемы повышения квалификации связано с имплементацией зарубежного и обобщением отечественного опыта в данной области и представляет значительный теоретический и практический интерес в плане разработки авторских курсов.

Методология и методы

Проблема непрерывного образования находится в сфере педагогических, психологических, социологических исследований. Учеными рассматриваются вопросы получения образования на протяжении всего жизненного пути, включая период «третьего» и «четвертого» возраста.

Современное образовательное пространство ищет эффективные формы предоставления возможности повышения интеллектуального потенциала и профессионального уровня квалификации. Методологической основой нашего исследования стали компетентностный и личностно-ориентированный подход к проектированию и содержанию процесса повышения квалификации. Личностно-ориентированный подход, представленный в исследованиях Л.И.Анцыферовой [Анцыферова Л.И., 2006], В.В.Давыдова [Давыдов В.В., 1996.], А.В.Петровского [Петровский А.В., 1978] и др., облегчает обучающимся свободу выбора технологии и организационных форм обучения. Компетентностный подход, в свою очередь, способствует формированию мобильности и критичности мышления, переходу от монологического изложения материала к педагогике сотрудничества.

Потребность в обучении и повышении квалификации наблюдается в случаях, когда возрастает мотивационная функция, повышается ценность человеческого ресурса. На потребность влияет технологический и технический прогресс, появление новых услуг.

Для изучения потребности в повышении квалификации нами проводился поиск, обобщение и анализ материалов по вопросам повышения квалификации. С целью определения потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации, нами были опрошены преподаватели дополнительного музыкального образования школ города Петропавловска и Северо-Казахстанской области. В опросе приняли участие 60 педагогов в возрасте от 22 лет до 56 лет, средний трудовой стаж составил 26 лет. За основу выбрана методика «Якоря карьеры», разработанная Э.Шейном, переведенная на русский язык и адаптированная В.Э.Винокуровой и В.А.Чикер [Шейн Э., 1980]. Известный американский психолог Эдгар Шейн разработал данную методику, позволяющую определить мотивацию в профессиональной карьере. По мнению Э.Шейна, понимание личностных карьерных мотивов и ценностей способствует успешному решению профессиональных задач, удовлетворенностью собственной деятельностью.

Автор методики «Якоря карьеры» выделил восемь ориентаций, к которым стремится человек на протяжении долгих лет. В их число входят: предпринимательство, профессиональная компетентность, автономия, менеджмент, стабильность рабочего места, стабильность места проживания, интеграция стилей жизни, служение и вызов.

Опросник включает 41 вопроса закрытого типа, где респондент по степени согласия выставляет баллы по десятибалльной шкале: 1 – совершенно не согласен / не важно, 10 – полностью согласен / исключительно важно. Среди обозначенных основных девяти якорей,

нами для проведения опроса было выбрано три: профессиональные компетенции, стабильность работы и интеграция. Ориентация «профессиональные компетенции» определяет наличие талантов и способностей в определенной сфере. Позиция «стабильность» определяет потребность человека в безопасности, стабильности места жительства и работы. Шкала «интеграция» позволяет определить способность человека к интеграции различных стилей и образов жизни, сохранению уравновешенности и комфортности во всем: семья - карьера – личные интересы и т.д.

Результаты и дискуссия

Анализ ответов респондентов показал, что ведущими ценностными ориентациями являются «стабильность работы» и «профессиональные компетенции» (средний балл – 7,68 и 7,6 из 10 соответственно), в позиции «интеграция» - показатель 7,55 из 10.

Высокий показатель по шкале «стабильность» указывает на удовлетворение респондентов своим географическим положением, высоким рейтингом места работы и своим статусом в данной организации.

Для педагогов дополнительного музыкального образования высокие показатели по шкале «профессиональные компетенции» подтверждают правильность выбора профессии, позволяющей в полной мере раскрыть творческий потенциал, развивать свои творческие способности.

Показатель по шкале «интеграция» позволяет говорить об удовлетворенности своей жизнью в целом.

Данные показатели подтверждают тот факт, что для педагогов дополнительного образования выбор данной профессиональной сферы позволяет «сделать мир лучше» [Жданович А.А., 2010], реализовывать творческие проекты. Они готовы к преодолению препятствий, к решению трудных задач, выявлена большая заинтересованность в приобретении новых знаний, в освоении инновационных методов и форм работы.

Полученные данные позволили выявить следующие ресурсы и условия для профессионального развития педагогов. Управление процессом профессионального роста и развития педагогов будет эффективным только тогда, когда все элементы будут упорядочены и соответствовать современным требованиям. Потребность в постоянном самосовершенствовании на основе профессионально-педагогической деятельности позволяет быть включенным в систему непрерывного профессионального обучения и развития в интеграции формального, неформального и информального образования в мировом педагогическом сообществе (информальное образование – обучение, осуществляемое самостоятельно, без получения документа, отражающего результат обучения) [Концепция обучения, 2021]. Наибольшая ответственность к проблемам подготовки педагогов к изменениям в современном мире лежит на системе дополнительного профессионального образования, куда входят программы повышения квалификации, стажировки, курсы профессиональной переподготовки. «Все они направлены, с одной стороны, на удовлетворение потребностей личности в совершенствовании знаний, умений и навыков, с другой стороны, они учитывают требования общества в подготовке кадров» [Махутов Б.Н., 2014].

Одним из важных направлений в вопросе профессионального развития педагогов являются курсы повышения квалификации. Условно, повышение квалификации педагогических работников можно разделить на два уровня. Традиционный уровень включает в себя курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары, мастер-классы. Кафедрой «Музыкальные дисциплины» Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева (г.Петропавловск) ежегодно проводятся научно-практические конференции, круглые столы с привлечением в качестве спикеров известных ученых-практиков Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья. В рамках конференции проходят «Педагогические

мастерские», где участники делятся опытом, знакомят с новыми методиками и формами работы.

Творческий уровень представлен проблемными семинарами, методическими площадками. «Педагогическая мастерская», которая проходит ежегодно на кафедре «Музыкальные дисциплины», дает педагогам возможность обмена опытом, поиску новых путей решения возникающих проблем. Для студентов данный вид работы позволяет изучить и освоить инновационные методы работы на практических примерах. «Домбыра ұйретудегі заманауи техникологияла», «Приемы постановки техники бэлтинг», «Работа над дикцией и артикуляцией с начинающими вокалистами», «Раскрытие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном музыкальном образовании», «Методические особенности организации учебного процесса на уроках музыки с особыми образовательными потребностями» - небольшая часть проблем, которые обсуждаются в рамках работы конференций.

Одной из основных компетенций педагогов сегодня является способность работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Учитывая данный факт и требования, предъявляемые стейкхолдерами и работодателями к педагогам, в апреле 2022 года на кафедре «Музыкальные дисциплины» был организован мастер-класс по организации культурно-досуговой работы с детьми с особыми образовательными потребностями. За основу была взята работа по организации танцевального кружка с глухими и слабослышащими детьми. Своим богатым опытом делилась руководитель театра танца «Sensitive», обладатель ордена «Парасат» Ольга Ростовщикова.

В рамках Областной открытой методической площадки, проводимой ежегодно на кафедре, в ноябре 2022 г. был проведен мастер-класс по работе с песком, как формы организации досуга в работе с детьми с особыми потребностями.

В апреле 2023 года на кафедре в рамках «Педагогической мастерской» обладателем ордена «Парасат» Юрием Колчиным был проведен мастер-класс по организации работы с хоровым коллективом «Коллаборация как инструмент развития культуры региона: хоровой театр и музыка».

Ежегодно на кафедре «Музыкальные дисциплины» совместно со стейкхолдерами проводится открытая научно-методическая площадка «Педагогическое партнерство как фактор повышения качества образования». Подобные формы работы позволяют выявить и обсудить актуальные проблемы в сфере музыкального образования; обобщить опыт применения инновационных технологий, направленных на развитие творческих способностей учащихся; сформировать арсенал педагогических инструментов, необходимых для реализации образовательной деятельности, соответствующей современным реалиям; совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.

Первостепенной задачей курсов повышения квалификации является мотивация педагогов к профессиональному обучению, личностному и карьерному росту. В «Правилах и условиях проведения аттестации педагогов» говорится, что «периодичность прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников в Республике Казахстан составляет три года» [Приказ МОН РК, 2022: 533].

Основываясь на современные требования к уровню компетенции педагогов, запросов работодателей, современных трендов, Институтом повышения и переподготовки кадров совместно с кафедрой «Музыкальные дисциплины» СКУ имени Манаша Козыбаева были разработаны ряд авторских курсов для педагогов дополнительного музыкального образования и учителей музыки общеобразовательных школ. Тематика курсов составляется исходя из предложений слушателей. В 2022 году по запросу слушателей организованы и проведены курсы по темам:

- «Домбыра оқыту әдістемесі»;

- «Профессиональная компетенция педагогов дополнительного музыкального образования»;
- «Основы функциональной грамотности учителя музыки»;
- «Использование современных технологий в практической деятельности педагога дополнительного музыкального образования».

Традиционные формы работы на курсах повышения квалификации включают:

- лекции;
- практикумы;
- упражнения;
- семинары.

Длительность курсов рассчитана на 80 часов, количество лекций и практических занятий варьируется в зависимости от тематики курсов. Преимущества таких курсов:

- мотивация и удовольствие от работы;
- возможность варьирования содержания курсов в зависимости от запросов.

Исходя из выбора образовательного маршрута, слушатели курсов повышения квалификации выбирают соотношение лекционных и практических занятий. Например, по курсу «Использование современных технологий в практической деятельности педагога дополнительного музыкального образования» было равное количество лекционных и практических часов (40 часов лекций и 40 часов практических занятий). На курсах повышения квалификации по теме «Домбыра оқыту әдістемесі», соотношение лекционных и практических занятий изменилось и составило 20 часов лекционных занятий и 60 – практических. Особенность таких курсов является и тот факт, что музыкальные произведения слушателям курсов подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей каждого – особенности строения кисти, свобода плечевого пояса, длина рук, пальцев и величина растяжки пальцев, музыкальные, ритмические и технические данные слушателя. Исполняемый репертуар предполагает обязательные произведения, например, күй «Ерке сылқым», «Балбырауын», и произведения по желанию слушателя курсов. Выбор произведения может основываться на личных предпочтениях, на потребностях учебного процесса. Исполнение любого произведения предполагает знание о композиторе, истории создания и т.д. Данная форма организации курсов повышения квалификации позволяет слушателям интегрировать приобретенные знания и навыки одного предмета в другой, способствует раскрытию творческого потенциала, творческому развитию личности.

Заключение

Таким образом, характерной особенностью профессионализма современного педагога является вариативность, способность оперативно реагировать на изменения. На основе проведенного анализа выделяются группы педагогов, требующих разного подхода – педагоги-исследователи, педагоги-мастера, начинающие педагоги.

Современные тенденции развития педагогического образования и качества подготовки педагогических кадров рассматриваются с позиции социально-культурной и социально-значимой системы, эффективность которой напрямую влияет на качество жизни, конкурентоспособность. Система повышения квалификации в современном образовательном пространстве должно выйти из подчиненной обслуживающей роли и стать инициатором инновационного движения в образовании. Система работы с педагогами, включающее методическое сопровождение, курсы повышения квалификации по выявленным проблемам, адресную методическую поддержку в сочетании с разными формами повышения профессионального мастерства обеспечат планируемый результат.

Список использованных источников

Янченко И.В., Кадычегова А.Н., Янченко Я.М., Кадычegov В.А. (2019) Педагогическая модель повышения квалификации в контексте непрерывного образования. *Современные*

- проблемы науки и образования, 5 [Электронный ресурс]: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29142> (дата обращения: 29.12.2023).
- Сказано – сделано (2022) *О реализации поручений Президента, озвученных в послании народу Казахстана*, 15 сентября [Электронный ресурс]: URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/426042> (дата обращения: 15.12.2023).
- Токаев К.-Ж.К. (2021) Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны. *Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана*, 1 сентября [Электронный ресурс]: URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения: 25.12.2023).
- Приказ МОН РК (2022) О внесении изменений в приказ МОН РК от 13.07.2009 года № 338. *Приказ Министра образования и науки РК*, 31 марта, 121 [Электронный ресурс]: www.adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750 (дата обращения: 20.12.2023).
- Приказ МП РК (2022) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». *Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан*, 15 декабря, 500 [Электронный ресурс]: URL: www.adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149 (дата обращения: 21.02.2023).
- Слюсаренко В.А. (2017) Тенденции развития системы повышения квалификации. *Современная педагогика*, 2 [Электронный ресурс]: URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2017/02/6787> (дата обращения: 20.02.2023).
- Краевский В.В. (1996) Повышение квалификации педагога – что это значит сегодня. *Методическое пособие*. Международная Академия гуманизации образования, Бийский государственный педагогический институт, институт прикладной проблематики образования СО РАО. Бийск: НИЦ БиГПИ, 51.
- Полонский В.М. (2004) *Словарь по образованию и педагогике*. М.: Высшая школа, 512.
- Кариев А.Д. (2021) Апробация модели развития способности учителей начальных классов сопровождать проектную и исследовательскую деятельность учащихся. *Мир науки. Педагогика и психология*, 9, 4 [Электронный ресурс]: URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN421.pdf> (дата обращения: 05.01.2024).
- Вершловский С.Г. (2008) *Непрерывное образование. Историко-теоретический анализ феномена*. СПб.: СПб АППО, 154.
- Браже Т.Г. (2006) *Гуманитарная культура взрослых: развитие в процессе непрерывного образования*. СПб.: Тускарора, 162.
- Колесниченко Л.И. (1984) История создания и тенденции развития системы усовершенствования педагогических кадров в Казахстане. *Дисс. к.п.н.*: 13.00.01, 209.
- Чегодаев Н.М. (1997) Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе последипломного образования педагогических кадров. *Дисс. ... докт.пед.наук*, 13.00.01, СПб.
- Тонконогая Е.П. (1992) Дидактические основы обучения руководителей общеобразовательных школ в системе повышения квалификации. *Автореф. дисс. ... докт.пед.наук*, 1992, 118.
- Васягина Н.Н. (2012) Обучение взрослых: опыт и перспективы. *Педагогическое образование в России*, 2, 9-12.
- Владиславлев А.В. (1978) *Непрерывное образование: проблемы и перспективы*. Москва: Молодая гвардия, 175.
- Кулюткин Ю.Н. (1985) *Психология обучения взрослых*. Москва: Просвещение, 128.
- Петряевская Л.Г. (1994) Непрерывное образование как условие преодоления кризисов профессионального развития учителя. *Дисс. ... канд.пед.наук*, Санкт-Петербург, 175.
- Бегидова С.Н. (2017) Современные требования к профессиональной деятельности педагога. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*, Майкоп: изд-во АГУ, 1(193), 15-19 [Электронный ресурс]: URL: <https://pedagog.adygnet.ru/?2017> (дата обращения: 25.01.2024).
- Тулькибаева Н.Н., Большакова З.М. (2013) *Педагогическое образование в России*, 35-37 [Электронный ресурс]: URL: <https://repo.kspi.kz/bitstream/handle/item/249/>

- [Pedagogicheskoe%20obrazovanie%20v%20Rossii.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#) (дата обращения: 19.12.2023).
- Cropley A.J. (1977) *Lifelong Education Foundation*. Hamburg: Oxford Pergamon Press, 8-27.
- Payne J. (1985) Educational Guidance Services and the Provision of Adult Education. *International Journal of Lifelong Education*, 4, 1, 35-54.
- Ачилов Т.С., Чориев И.Р. (2021) Использование кластерного подхода в системе повышения квалификации педагогических кадров. *Academic research in educational sciences*, Chirchik, Uzbekistan, 37-41.
- Браже Т.Г. (1994) Аттестация учителей: концепция, методика, результаты эксперимента. *Сборник научных трудов*, Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 160.
- Глинская И.П., Туркина Э.К. (1980) Методика проведения практических занятий. Пути совершенствования профессиональной квалификации учителя средней школы: *Методические рекомендации*. Л.: НИИООВ, 83-94.
- Марон А.Е. (2007) Современные тенденции развития последиplomного образования взрослых. *Человек и образование*, 21-28.
- Кумбс Ф.Г. (1970) *Кризис образования в современном мире*. М.: Прогресс, 261.
- Питерскова Т.А. (2010) Становление и развитие центров дидактики высшей школы Германии: конец 60-х гг. XX в. - начало XXI в. *Автореф. дисс. ... канд.пед.наук*, Пенза, 26.
- Смирнов Д.В. (2012) Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода. *Дисс. ... док.пед. наук*, 13.00.08, Шуя, 599.
- Воскресенская Н.М. (2004) Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах. *Вопросы образования*, 3, 143-161.
- Гершунский Б.С. (2002) Философия образования для XXI века: *Учебное пособие для самообразования*. М.: Педагогическое общество России, 508.
- Джуринский А.Н. (2017) Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: *Монографические исследования: педагогика*. М.: Прометей, 184.
- Юрмашева О.А., Питерскова Т.А. (2009) Понятия «Профессиональная подготовка» и «Повышение квалификации в российской и немецкой системах послевузовского педагогического образования. *Вестник Костромского государственного университета, Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 3, 15.
- Баймолдаев Т.М., Каракулов К.Ж. (2014) Основы управления школой (учебное пособие). *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, 6, 99-101 [Электронный ресурс]: URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5212> (дата обращения: 25.11.2023).
- Габдрахманова Ш.Т. (2014) Организация уровневых курсов повышения квалификации. *Справочник руководителя образовательного учреждения*, 8, 64-66.
- Каракулов К.Ж., Жолдасбеков А.А. (2016) Научно-исследовательская и педагогическая подготовка будущих учителей к инновационной деятельности. *Международный журнал экспериментального образования*, 6, 1, 27-29.
- Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. (2001) *Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования*. Алматы: НИЦ Галым, 295.
- Анцыферова Л.И. (2006) *Развитие личности и проблемы геронтопсихологии*. Издание 2, исправленное и дополненное. М.: Институт психологии РАН, 512.
- Давыдов В.В. (1996) *Теория развивающего обучения*. Москва: Интор, 185.
- Петровский А.В. (1978) *Психология коллектива*. Москва: Просвещение, 176.
- Шейн Э. (1980) *Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере* (перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) [Электронный ресурс]: URL: <https://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html> (дата обращения: 25.10.2023).
- Жданович А.А., Могилевкин Е.А., Новгородов А.С. (2010) Тест Карьерные ориентации (якоря карьеры). *Энциклопедия Карьера: ежегодный справочник по трудоустройству и*

- построению карьеры, 14-26 [Электронный ресурс]: URL: www.mgt.vvsu.ru/science/pub/details/material/8002/test_karernye_orientatsii_karernye (дата обращения: 01.12.2023).
- Концепция обучения (2021) Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (2021) *Постановление Правительства Республики Казахстан*, 8 июля, 471 [Электронный ресурс]: URL: www.adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471 (дата обращения: 15.12.2023).
- Махутов Б.Н., Бауэр Е.А., Зиманков А.Н. (2014) Развитие профессиональной компетентности специалиста в современных правовых условиях дополнительного профессионального образования. *Концепт*, 20, 4371-4375 [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2014/55139.htm> (дата обращения: 15.12.2023)
- Приказ МОН РК (2022) О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 № 83. *Приказ Министра просвещения Республики Казахстан*, 30 декабря, 533 [Электронный ресурс]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031490> (дата обращения: 20.12.2023).

References

- Yanchenko I.V., Kadychegova A.N., Yanchenko Ya.M., Kadychegov V.A. (2019) *Pedagogicheskaya model' povysheniya kvalifikatsii v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 5 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29142> (data obrashcheniya: 29.12.2023).
- Skazano – sdelano (2022) *O realizatsii poruchenij Prezidenta, ozvuchennyh v poslanii narodu Kazahstana*, 15 sentyabrya [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/426042> (data obrashcheniya: 15.12.2023).
- Tokaev K.-Zh.K. (2021) *Edinstvo naroda i sistemnye reformy – prochnaya osnova процветания страны. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana*, 1 sentyabrya [Elektronnyj resurs]: URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstvaka-sym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (data obrashcheniya: 25.12.2023).
- Prikaz MON RK (2022) O vnesenii izmenenij v prikaz MON RK ot 13.07.2009 goda № 338. *Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki RK*, 31 marta, 121 [Elektronnyj resurs]: www.adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750 (data obrashcheniya: 20.12.2023).
- Prikaz MP RK (2022) Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog». *Prikaz i.o. Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan*, 15 dekabrya, 500 [Elektronnyj resurs]: URL: www.adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149 (data obrashcheniya: 21.02.2023).
- Slyusarenko V.A. (2017) *Tendentsii razvitiya sistemy povysheniya kvalifikatsii. Sovremennaya pedagogika*, 2 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2017/02/6787> (data obrashcheniya: 20.02.2023).
- Kraevskij V.V. (1996) *Povyshenie kvalifikatsii pedagoga – chto eto znachit segodnya. Metodicheskoe posobie. Mezhdunarodnaya Akademiya gumanizatsii obrazovaniya, Bijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, institut prikladnoj problematiki obrazovaniya SO RAO. Bijsk: NIC BiGPI*, 51.
- Polonskij V.M. (2004) *Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike*. M.: Vysshaya shkola, 512.
- Kariev A.D. (2021) *Aprobatsiya modeli razvitiya sposobnosti uchitelej nachal'nyh klassov soprovozhdajut proektnuyu i issledovatel'skuyu deyatel'nost' uchashchihsya. Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, 9, 4 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN421.pdf> (data obrashcheniya: 05.01.2024).
- Vershlovskij S.G. (2008) *Nepreryvnoe obrazovanie. Istoriko-teoreticheskij analiz fenomena*. SPb.: SPb APPO, 154.
- Brazhe T.G. (2006) *Gumanitarnaya kul'tura vzroslykh: razvitie v processe nepreryvnogo obrazovaniya*. SPb.: Tuskarora, 162.
- Kolesnichenko L.I. (1984) *Istoriya sozdaniya i tendentsii razvitiya sistemy usovershenstvovaniya pedagogicheskikh kadrov v Kazahstane. Diss. k.p.n.*: 13.00.01, 209.
- Chegodaev N.M. (1997) *Teoreticheskie i organizacionno-pedagogicheskie osnovy innovacionnyh*

- processov v sisteme poslediplomnogo obrazovaniya pedagogicheskikh kadrov. *Diss. ... dok.ped.nauk*, 13.00.01, SPb.
- Tonkonogaya E.P. (1992) Didakticheskie osnovy obucheniya rukovoditelej obshcheobrazovatel'nyh shkol v sisteme povysheniya kvalifikacii. *Avtoref. diss. ... dokt.ped.nauk*, 1992, 118.
- Vasyagina N.N. (2012) Obuchenie vzroslyh: opyt i perspektivy. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2, 9-12.
- Vladislavlev A.V. (1978) *Nepreryvnoe obrazovanie: problemy i perspektivy*. Moskva: Molodaya gvardiya, 175.
- Kulyutkin Yu.N. (1985) *Psihologiya obucheniya vzroslyh*. Moskva: Prosveshchenie, 128.
- Petryaevskaya L.G. (1994) Nepreryvnoe obrazovanie kak uslovie preodoleniya krizisov professional'nogo razvitiya uchitelya. *Diss. ... kand.ped.nauk*, Sankt-Peterburg, 175.
- Begidova S.N. (2017) Sovremennye trebovaniya k professional'noj deyatel'nosti pedagoga. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya*, Majkop: izd-vo AGU, 1(193), 15-19 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://pedagog.adygnet.ru/?2017> (data obrashcheniya: 25.01.2024).
- Tul'kibaeva N.N., Bol'shakova Z.M. (2013) *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 35-37 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://repo.kspi.kz/bitstream/handle/item/249/Pedagogicheskoe%20obrazovanie%20v%20Rossii.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (data obrashcheniya: 19.12.2023).
- Cropley A.J. (1977) Lifelong Education Foundation. Hamburg: Oxford Pergamon Press, 8-27.
- Payne J. (1985) Educational Guidance Services and the Provision of Adult Education. *International Journal of Lifelong Education*, 4, 1, 35-54.
- Achilov T.S., Choriev I.R. (2021) Ispol'zovanie klasternogo podhoda v sisteme povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov. *Academic research in educational sciences*, Chirchik, Uzbekistan, 37-41.
- Brazhe T.G. (1994) Attestaciya uchitelej: koncepciya, metodika, rezul'taty eksperimenta. *Sbornik nauchnyh trudov*. Sankt-Peterburg: IOV RAO, 160.
- Glinkskaya I.P., Turkina E.K. (1980) Metodika provedeniya prakticheskikh zanyatij. Puti sovershenstvovaniya professional'noj kvalifikacii uchitelya srednej shkoly: *Metodicheskie rekomendacii*. L.: NII OOV, 83-94.
- Maron A.E. (2007) Sovremennye tendencii razvitiya poslediplomnogo obrazovaniya vzroslyh. *Chelovek i obrazovanie*, 21-28.
- Kumbs F.G. (1970) *Krizis obrazovaniya v sovremennoy mire*. M.: Progress, 261.
- Piterskova T.A. (2010) Stanovlenie i razvitie centrov didaktiki vysshej shkoly Germanii: konec 60-h gg. XX v. - nachalo XXI v. *Avtoref. diss. ... kand.ped.nauk*, Penza, 26.
- Smirnov D.V. (2012) Sistema dopolnitel'nogo professional'nogo turistsko-kraevedcheskogo obrazovaniya pedagogov na osnove klasternogo podhoda. *Diss. ... dok.ped. nauk*, 13.00.08, Shuya, 599.
- Voskresenskaya N.M. (2004) Opyt razrabotki standartov obrazovaniya v zarubezhnyh stranah. *Voprosy obrazovaniya*, 3, 143-161.
- Gershunskij B.S. (2002) Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka: *Uchebnoe posobie dlya samoobrazovaniya*. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 508.
- Dzhurinskij A.N. (2017) Vysshee obrazovanie v sovremennoy mire: trendy i problemy: *Monograficheskie issledovaniya: pedagogika*. M.: Prometej, 184.
- Yurmasheva O.A., Piterskova T.A. (2009) Ponyatiya «Professional'naya podgotovka» i «Povyszenie kvalifikacii v rossijskoj i nemeckoj sistemah poslevuzovskogo pedagogicheskogo obrazovaniya. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta, Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika*, 3, 15.
- Bajmoldaev T.M., Karakulov K.Zh. (2014) Osnovy upravleniya shkoloy (uchebnoe posobie). *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij*, 6, 99-101 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5212> (data obrashcheniya: 25.11.2023).

- Gabdrakhmanova Sh.T. (2014) Organizatsiya urovnevnykh kursov povysheniya kvalifikatsii. *Spravochnik rukovoditelya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya*, 8, 64-66.
- Karakulov K.Zh., Zholdasbekov A.A. (2016) Nauchno-issledovatel'skaya i pedagogicheskaya podgotovka budushchih uchitelej k innovatsionnoj deyatel'nosti. *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 6, 1, 27-29.
- Taubaeva Sh.T., Laktionova S.N. (2001) *Pedagogicheskaya innovatika kak teoriya i praktika novovvedenij v sisteme obrazovaniya*. Almaty: NIC Galym, 295.
- Ancyferova L.I. (2006) *Razvitie lichnosti i problemy gerontopsihologii*. Izdanie 2, ispravlennoe i dopolnennoe. M.: Institut psihologii RAN, 512.
- Davydov V.V. (1996) *Teoriya razvivayushchego obucheniya*. Moskva: Intor, 185.
- Petrovskij A.V. (1978) *Psihologiya kollektiva*. Moskva: Prosveshchenie, 176.
- Shejn E. (1980) *Metodika diagnostiki cennostnykh orientacij v kar'ere* (perevod i adaptatsiya V.A.Chiker, V.E.Vinokurova) [Elektronnyj resurs]: URL: <https://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html> (data obrashcheniya: 25.10.2023).
- Zhdanovich A.A., Mogilevkin E.A., Novgorodov A.S. (2010) Test Kar'ernye orientatsii (yakorya kar'ery). *Enciklopediya Kar'era: ezhegodnyj spravochnik po trudoustrojstvu i postroeniyu kar'ery*, 14-26 [Elektronnyj resurs]: URL: www.mgt.vvsu.ru/science/pub/details/material/8002/test_karernye_orientatsii_karernye (data obrashcheniya: 01.12.2023).
- Koncepciya obucheniya (2021) Ob utverzhdenii Koncepcii obucheniya v techenie vsej zhizni. *Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan*, 8 iyulya, 471 [Elektronnyj resurs]: URL: www.adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471 (data obrashcheniya: 15.12.2023).
- Mahutov B.N., Bauer E.A., Zimankov A.N. (2014) Razvitie professional'noj kompetentnosti specialista v sovremennykh pravovykh usloviyakh dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. *Koncept*, 20, 4371-4375 [Elektronnyj resurs]: URL: <http://e-koncept.ru/2014/55139.htm> (data obrashcheniya: 15.12.2023).
- Prikaz MON RK (2022) O vnesenii izmeneniya v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 27 yanvarya 2016 № 83. *Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan*, 30 dekabrya, 533 [Elektronnyj resurs]: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031490> (data obrashcheniya: 20.12.2023).

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін даму факторы ретінде білімділікті даму жүйесі

¹T.B.Жукова, ¹B.Г.Хлыстун

¹Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті (Петропавл, Қазақстан)

Аңдапта

Инновациялық процестер, үнемі жаңарып отыратын өндіріс жағдайында білім мен дағдылардың ескіру жылдамдығын арттыру, білім беру саласындағы мемлекет саясатының басым бағыттары кәсіби құзыретті педагогтерге деген қажеттіліктің артуына әкеп соғады. Негізгі буын біліктілікті арттыру болып табылады, оның басты міндеті қойылған міндеттерді іске асыруға инновациялық тәсілдерді қалыптастыру болып табылады. Мәселелерді шешудің жаңа әдіснамалық тәсілдерін іздеу мұғалімдерді бейресми оқытуды ұйымдастырудың тарихи тәжірибесін зерделеу, олардың өзара әсерін тұтастай білім беру жүйесінің өзара байланысты элементтері ретінде анықтау қажеттілігі туралы мәселені көтереді. Мақалада кәсіби даму жүйесін құрудың халықаралық тәжірибесін талдау нәтижелері, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің «Музыкалық пәндер» кафедрасының жұмыс мысалында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға арналған біліктілікті арттыру курстарының маңызы келтірілген.

Түйін сөздер: білім беру, біліктілікті арттыру, заманауи технологиялар, даму, педагогтердің бейресми білімі, білім беру жүйесі.

The system of professional development as a factor in the development of the professional competence of teachers

¹T.V.Zhukova, ¹V.G.Hlystun

¹Manash Kozybaev North Kazakhstan University (Petropavlovsk, Kazakhstan)

Abstract

Innovative processes, an increase in the rate of obsolescence of knowledge and skills in conditions of constantly updating production, priority areas of state policy in the field of education entail an increase in the need for professionally competent teachers. Professional development becomes a key element, the main task of which is to form innovative approaches to the implementation of the tasks set. The search for new methodological approaches to solving problems raises the question of the need to study the historical experience of organizing non-formal education for teachers, to identify their mutual influence as interrelated elements of the educational system as a whole. The article presents the results of the analysis of international experience in building a professional development system, the importance of advanced training courses for the formation of professional competencies on the example of the work of the Department of Musical Disciplines of the M.Kozybaev North Kazakhstan University.

Keywords: education, advanced training, modern technologies, development, non-formal education of teachers, education system.

Поступила в редакцию: 24.01.2024

Одобрена: 02.03.2024

Первая публикация на сайте: 24.10.2024

MPHTI: 14.07.05

<https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-4.07>

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

^{*1}Ж.Ж.КУАТОВА, ¹К.И.МАХМУТОВА, ²Р.М.МЕДЕТОВА

¹Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті
(Шымкент, Қазақстан)

²Тәрбие педагогикасы ұлттық институты (Ташкент, Өзбекстан)

*zuz100997@gmail.com, mahmutovakulsara@gmail.com, medetova.raushan@mail.ru

Аннотация

Мақалада қазіргі уақытта «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» негізінде жүзеге асырылып жатқан мектептердегі тәрбие жұмысының барысына талдау жасап қарастырады. Авторлар мектепте білімалушыларға тәрбие беру іс шараларында халықтық педагогика құралдарын қолдану мен енгізудің маңыздылығын атап көрсетеді. Тәрбие жұмысының мазмұнын халықтық тәрбие құралдары арқылы байыту оқушыларда ұлттық сана, ұлттық рух, адамгершілік құндылықтар сияқты қасиеттерді қалыптастыруға ықпал ететін осындай тәрбие беру ортасын құру тетіктерін ұсынып отыр. Бұл жұмыста мектептегі «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» мазмұнын заман талабына сай оқушылардың бойында ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбие сағаттарын енгізудің практикалық тәжірибесін талдауды камтиды және зерттеу нәтижелері негізінде осы өзгерістердің тиімділігіне баға береді. Қорытындылай келе, мектептегі тәрбие сағаттарының мазмұнын халықтық педагогика құралдары арқылы байыту бүгінгі жастар арасында көрініс беріп жүрген мәселелерді тиімді шешуге мүмкіндік береді деп есептейді.

Түйін сөздер: ұлттық тәрбие, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар, халықтық педагогика, ұлттық рух, өзін-өзі тану, тәрбие жұмысы, бірыңғай тәрбие бағдарламасы.

Кіріспе

Мемлекет басшысы Қасым –Жомарт Тоқаев «Ең бастысы, әр азаматтың сана-сезімі жаңғыруы қажет. Халқымыздың дүниетанымы және өмірлік ұстанымдары өзгеруге тиіс. Әйтпесе, басқа реформаның бәрі бекер. Бір сөзбен айтатын болсақ, пиғыл өзгермесе ештеңе өзгермейді» деп тәрбие жүйесін жаңғырту қажеттігін атап өткен болатын. Әділетті Қазақстан құру үшін әрбір отандасымыз ар-ожданы жоғары, адал азамат болуға ұмтылуы керек. Осы тұрғыдан, «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы жастардың бойына адалдық, әділдік, жауапкершілік, ұлттық сана-сезім және моральдық құндылықтарды сіңірудің негізі ретінде енгізілуі маңызды [Тоқаев Қ.К., 2024].